

**Abstract til workshop- eller symposieoplæg/template for  
abstract/symposium presentation NORDYRK 2016  
(beskrivelse/theme max. 300 ord/max 300 words)**

Indsendes **senest d. 5. februar 2016** til / Please send at latest **February 5<sup>th</sup>** to Lisbeth Magnussen, NCE,  
[limg@phmetropol.dk](mailto:limg@phmetropol.dk)

<b>Navn / Name:</b>  Susanne Gustavsson  Jörgen Holmén	<b>Institution: (navn og land/name and country):</b>  Högskolan i Skövde  Naturbruksskolan Sötåsen, Naturbruksförvaltningen, Västra Götaland
<b>E-mailadresse / E-mail:</b>  <a href="mailto:susanne.gustavsson@his.se">susanne.gustavsson@his.se</a>	
<b>Abstracttitel / Title of abstract:</b>  Digital teknik i yrkeslärarutbildning och yrkesutbildning – didaktiska val och progression	
<b>Baggrund og motivation / Background and reasons:</b>  <p>I svensk utbildning är frågan om digital teknik och digitala medier i undervisningen aktuell. Digital kompetens innebär att både kunna förstå och använda digital teknik och digitala medier på ett ändamålsenligt och kreativt sätt, men också att förhålla sig kritisk och analytisk. Dock visar det sig att det finns behov av både utveckling och kompetensutveckling inom utbildningsområdet</p> <p>Yrkesutbildning och yrkeslärarutbildning behöver finnas med i utvecklingen av digitaliseringens möjligheter i undervisningen. Här aktualiseras därmed yrkeslärarens ämnesdidaktiska kunskap. I samband med en satsning på testmiljöer för att utveckla digitalisering av undervisning i yrkesutbildning ställer vi oss frågan vad detta betyder för yrkeslärarens undervisning och vilken kompetens en yrkeslärarutbildning behöver erbjuda</p>	
<b>Problemformulering / Problem definition:</b> <b>Forskningsspörsmål / Research questions:</b>  <p>En av de utmaningar som beskrivs i frågan om digital teknik i undervisning är att lärare saknar nödvändig kompetens för att kunna använda befintlig teknik på ett sätt som främjar måluppfyllelse och elevens digitala kompetens. En annan utmaning är att det saknas kunskaper om den digitala teknikens möjligheter och då inte minst inom yrkesutbildning.</p> <p>Studien syfte är att identifiera de möjligheter som digital teknik kan erbjuda i yrkesutbildning och därmed beskriva den ämnesdidaktiska kompetens som behöver utvecklas i yrkeslärarutbildningen.</p>	
<b>Metode – teoretisk ramme og dataindsamlingsmetode / Method - theoretical framework and data collection method:</b>	

Studiens teoretiska ram utgörs av TPACK-modellen (Technological, Pedagogical And Content Knowledge) med utgångspunkt i en sociokulturell förståelse av lärande. Studien kommer att genomföras i flera faser, varav den första utgör tema för presentationen. Data består av yrkeslärarstudenters erfarenheter av och beredskap för innovativa digitala verktyg och miljöer i olika typer av yrkesutbildning via observationer, intervjuer och texter.

**Konklusioner, forventet udbytte og resultater / Conclusions, expected outcome and results:**

[  
En utmaning för yrkesutbildning och därmed även yrkeslärarutbildning är att ta vara på och kritiskt analysera den digitala teknikens roll och funktion i undervisningen. Ett förväntat resultat är att kunna bidra till ett digitalt perspektiv på yrkesämnets didaktik. Ett annat resultat är att kunna skapa exempel på progression av digital kompetens i yrkeslärarutbildning.

**Nøgleord / Keywords (3-5):**

**Digital teknik, yrkesämnen, yrkesämnets didaktik, yrkeslärare**

**Planlægger du at indsende et paper? / Do you expect to send a paper too?**

No

## Abstract til workshop- eller symposieoplæg/template for abstract/symposium presentation NORDYRK 2016

(beskrivelse/theme max. 300 ord/max 300 words)

Indsendes **senest d. 5. februar 2016** til / Please send at latest **February 5<sup>th</sup>** to Lisbeth Magnussen, NCE, [limg@phmetropol.dk](mailto:limg@phmetropol.dk)

<b>Navn / Name:</b> Hilde Witsø	<b>Institution:</b> (navn og land/name and country): <b>Universitetet i Agder (UiA), Norge</b>
<b>E-mailadresse / E-mail:</b> <a href="mailto:Hilde.witso@uia.no">Hilde.witso@uia.no</a>	
<b>Abstracttitel / Title of abstract:</b> Yrkesfaglærerens tilrettelegging for elevens læring ved hjelp av IKT	
<b>Baggrund og motivation / Background and reasons:</b>  <p>I det nordiske yrkesdidaktiske utviklings- og forskningsprosjektet ELEV (elevens og lærlingens egenvurdering) er det et mål er å finne verktøy og metoder som yrkesfaglærere kan bruke i arbeidet med å legge til rette for yrkesfagelevens egenvurdering.</p> <p>I en studie <i>Student Self-assessment for Capacity Building in Vocational Education and Training</i> (2016) fant mine kolleger og jeg at det er grunn til å anta at lærlingenes dokumentasjon av arbeidsoppgaver i OLKWEB <a href="http://www1.olkweb.no/">http://www1.olkweb.no/</a> bidrar til å styrke kommunikasjonen mellom lærling og instruktør.. Jeg ønsker å undersøke dette ytterligere, men nå ved å rette oppmerksomheten mot lærerne.</p> <p>UiA har gjort avtaler med skoler tilbake til 2014 om å ta i bruk OLKWEB, men det tar lengre tid enn forventet å implementere dokumentasjonsverktøyet. Jeg vil undersøke grunner til at det er vanskelig å komme i gang, og undersøke hvilke andre metoder og verktøy yrkesfaglærere anvender for å legge til rette for elevens vurdering av eget læringsarbeid.</p>	
<b>Problemformulering / Problem definition:</b> <b>Forskningsspørsmål / Research questions:</b> <p>På hvilke måter kan OLKWEB implementeres i utdanningsprogram for yrkesfag?</p> <p>Hvordan arbeider yrkesfaglærere med å gi arbeidsoppgaver i Prosjekt til fordypning (PTF) som elevene selv kan dokumentere og vurdere kvaliteten på?</p> <p>På hvilke måter bidrar bruk av OLKWEB til å styrke kommunikasjonen mellom elev og lærer og hvorfor styrkes denne kommunikasjonen?</p>	
<b>Metode – teoretisk ramme og dataindsamlingsmetode / Method - theoretical framework and data collection method:</b>  <p>Vår og høst 2016, vil jeg ved å anvende en fenomenologisk tilnærming foreta intervjuer med yrkesfaglærere ved Utdanningsprogram for Bygg og</p>	

anleggsteknikk ved Sam Eyde videregående skole, Arendal og yrkesfaglærere ved Utdanningsprogrammene Helse og oppvekst og Teknikk og industriell produksjon ved Mandal videregående skole.

**Konklusjoner, forventet udbytte og resultater / Conclusions, expected outcome and results:**

[OBS! Også i relation til det overordnede tema for NordYrk: *Fælles nordiske udfordringer for yrkesuddannelser* / Also in relation to the overall NordYrk-theme: *Common Nordic challenges with regard to vocational education*]:

Det er et forventet utbytte å vise hvordan OLKWEB og eventuelt andre verktøy er egnede dokumentasjonsverktøy fordi det i metodene ligger krav og aktiv forventning til eleven om å ta del i sin egen læring.

Resultatet av undersøkelsen vil også være å kunne begrunne hvorfor den faglige kommunikasjonen mellom lærer og elev styrkes gjennom elevens dokumentasjon av læringsarbeidet.

**Nøgleord / Keywords (3-5): dokumentasjon, egenvurdering og kommunikasjon**

**Planligger du at indsende et paper? / Do you expect to send a paper too?**

Yes

## Skabelon til paper/paper template - NORDYRK 2016 (omfang 3-5 A4-sider/max 2000 words /13.000 units incl.)

Indsendes **senest d. 4. april 2016** til / Please send at latest **April 4<sup>t</sup>** to Lisbeth Magnussen, NCE,  
[limg@phmetropol.dk](mailto:limg@phmetropol.dk)

<b>Navn / Name:</b> <b>Hilde Witsø</b>	<b>Institution</b> (navn og land/name and country): <b>Universitetet i Agder, Norge</b>
<p>Abstract (max 300 words):</p> <p>Hensikten med dette paperet er å belyse erfaringsbasert og taus kunnskap, og hvordan disse formene for kunnskap blir verdsatt i skolen.</p> <p>Fag- og yrkesprinsippet står i sentrum i fagopplæringen. Dette prinsippet innebærer blant annet at opplæringen av yrkesfagelever skal være erfaringsbasert og praksisnær, og at opplæringen må forstås i en sammenheng og konseptualiseres som en prosess som blant annet omfatter deltakelse, tilgang, omforming av taus kunnskap og modellering. Jeg skal undersøke hvordan lærere i skolen legger denne forståelse av læring til grunn når de i faget Prosjekt til fordyping skal forberede elevene på deres fremtidige status som lærling.</p> <p>Det er gjort avtaler med yrkesfaglærere om å gjøre kvalitative intervju dem med det for øye å undersøke på hvilke måter erfaringsbasert kunnskap blir formidlet, og hvordan denne formen for kunnskap blir ivaretatt i skolen. Hvilket innhold formidler læreren som bidrar til at eleven lærer og identifiserer seg med sitt fremtidige yrke? Som kvalitativt design betyr en fenomenologisk tilnærming å utforske og beskrive mennesker og deres erfaringer med og forståelse av, et fenomen. Jeg har en hypotese om at læreren står i et spenningsforhold mellom ulike kunnskapsformer. Disse formene for kunnskap, den eksplisitte, den erfaringsbaserte og den tause kommer til uttrykk i videregående opplæring som et møtested mellom to kulturer. På den ene siden møter elever arbeidslivets krav og kultur, og på den andre siden møter de bokskolens organisering og læremåter.</p> <p>Forskningsspørsmål: Hvordan legger yrkesfaglæreren til rette for elevens muligheter til å forberede seg på de arbeidsoppgavene som inngår i elevens framtid som lærling?</p>	

<b>E-maladresse / E-mail:</b>
<b>Nøgleord / Keywords (3-5):</b> erfaringsbasert kunnskap, taus kunnskap, elevens dokumentasjon av arbeidsoppgaver
<b>Referencer / Literature:</b>
<p>Collins, Harry (2010). <i>Tacit and Explicit Knowledge</i>. Chicago, IL, USA: University of Chicago.</p> <p>Creswell J.W (2009) <i>Qualitative Inquiry &amp; Research Design. Choosing among Five Approaches</i>. Sage Publications: London</p> <p>Deichman-Sørensen, Trine (2009). <i>Hvor går norsk fag- og yrkesopplæring? Om modernisering, organisering og styring av fag- og yrkesopplæringen i Norge</i>. Oslo: Høgskolen i Akershus.</p> <p>Dewey, J. (2011 (1916)) <i>Democracy and Education</i>. Simon &amp; Brown. www.simonandbrown.com</p> <p>Grimen, Harald (1991). <i>Taus kunnskap og organisasjonsstudier</i>. LOS-senter. Notat 91/28.</p> <p>Hiim, H (2010) <i>Pedagogisk aksjons-forskning. Tilnærminger, eksempler og kunnskapsfilosofisk grunnlag</i>. Oslo: Gyldendal Akademisk</p> <p>Johannessen A., Tufte P.A. &amp; Kristoffersen L. (2004) <i>Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode</i>. Abstakt forlag: Oslo</p> <p>Johannessen, Jon-Arild &amp; Olsen, Bjørn (2008). <i>Skoleledelse – skolen som organisasjon</i>. Fagbokforlaget Akademika forlag.</p> <p>Lave, Jean &amp; Wenger, Etienne (1991). <i>Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Lyngsnes Kitt&amp;Rismark, M (2011) <i>Lærlinger på arbeidsplassen- læring gjennom deltakelse og scaffolding</i> I Skagen Kaare (red) <i>Kunnskap og handling i pedagogisk veiledning</i></p> <p>Nielsen, Klaus &amp; Kvale, Steinar (red.) (1999). <i>Mesterlære: Læring som sosial praksis</i>. Oslo: Gyldendal.</p> <p>Nyen T. &amp; Tønder A.H. (2014) <i>Yrkesfagene under press</i>. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Olsen, O.J., Høst, H. &amp; Michelsen, s (2008) <i>Veier fra yrkesopplæring til arbeidsliv. En studie av det norske overgangsregimets effektivitet</i>. I J.Olofson &amp; A. Panican (red), <i>Ungdomsars veg frå skola till arbetsliv. Nordiska erfarenheter</i> (s. 249-332). TemaNord 2008: 584. København: Norsk ministerråd.</p> <p>Polanyi, Michael (1966). <i>The tacit dimension</i>. New York: Doubleday &amp; Company.</p> <p>Polanyi, Michael (2000). <i>Den tause dimensjonen. En introduksjon til taus kunnskap</i>. Oslo: Spartacus Forlag.</p> <p>Rafoss, T. W. &amp; Witsø, H. (2014) <i>Fagenes krav og lovens bokstav. En kvantitativ undersøkelse av prøvenemndene på Agder</i> i Norsk Pedagogisk Tidsskrift nr 2. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Schøn, D. (1995) <i>Knowing-in-action: The new scholarship requires a new epistemology</i>. Artikkell i Change, November to December: 2734</p> <p>Stousland Hanne &amp; Witsø Hilde (2013). "Hva mener dere med likestilling da?" <i>Overføring av kunnskap om likestilling mellom kjønn i spenningsfeltet mellom ord og handling</i>. I Stousland, Hanne &amp; Witsø, Hilde (red.). <i>Likestilling 2013: Kunnskap og innovasjon på Agder</i>. Kristiansand: Portal.</p> <p>Strømfors, Gus &amp; Edland-Gryt, Marit (2013). <i>Jeg visste ikke at jeg kunne så mye. Praksisrefleksjon på arbeidsplassen</i>. Oslo: Gyldendal.</p> <p>Witsø, Hilde (1999). <i>Lærling, læring, opplæringsboka. En kvalitativ studie av barne- og ungdomsarbeiderlærlingen og opplæringsboka</i>. Hovedfagsoppgave i barnehagepedagogikk, Høyskolen i Oslo.</p> <p>Åsvoll, Håvard (2009). <i>Teoretiske perspektiv på taus kunnskap. Muligheter for en taus pedagogikk</i>. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.</p>

<b>Titel på paper / Paper title:</b> <b>Yrkesfaglærerens formidling av erfaringsbasert kunnskap</b>
--

### **Paper-indhold / Content:**

#### **Innledning:**

Fag- og yrkesprinsippet står i sentrum i fagopplæringen. Dette prinsippet innebærer blant annet at opplæringen av yrkesfagelever skal være erfaringsbasert og praksisnær, og at opplæringen må forstås i en sammenheng og konseptualiseres som en prosess som blant annet omfatter deltakelse, tilgang, omforming av taus kunnskap og modellering. Jeg er interessert i å undersøke hvordan lærere i skolen legger denne forståelse av læring til grunn når de i faget Prosjekt til fordypning skal forberede elevene på deres fremtidige status som lærling.

Jeg har gjort avtaler med yrkesfaglærere om å intervju dem med det for øye å undersøke på hvilke måter erfaringsbasert kunnskap blir formidlet, og hvordan blir denne formen for kunnskap ivarettatt i skolen. Hvilket innhold formidler læreren som bidrar til at eleven lærer og identifiserer seg med sitt fremtidige yrke?

Forskningsspørsmål: Hvordan legger yrkesfaglæreren til rette for elevens muligheter til å forberede seg på de arbeidsoppgavene som inngår elevens framtid som lærling?

#### **Norsk fag- og yrkesopplæring**

Den norske modellen for fag- og yrkesopplæring slik den framstår i dag, ble etablert i 1994 med Reform 94. Da ble lærlingordningen i arbeidslivet gjort til en integrert del av videregående opplæring. Samtidig ble 2 + 2 modellen igangsatt som hovedmodellen i norsk fagopplæring, med to år i skole fulgt av to år i lære. De fleste elevene har utplasseringsperioder i arbeidslivet i løpet av de to skoleårene, hovedsaklig gjennom faget Prosjekt til fordypning, som ble innført med reformen Kunnskapsløftet i 2006, men i de to første årene i skolen har de status som elever. Når de blir lærlinger, har de et ansettelsesforhold i bedriften (Nyen & Tønder, 2014).

Formålet med prosjekt til fordypning på Vg2 er å gi elevene mulighet til å få erfaring med innhold, oppgaver og arbeidsmåter som karakteriserer de ulike yrkene innen utdanningsprogrammene, fordype seg i kompetansemål fra læreplanene på Vg3-nivå og ta relevante fellesfag fra Vg3, fellesfag i fremmedspråk og programfag fra studieforberevende utdanningsprogrammer.<sup>1</sup> Elevene kan således velge om de vil fordype seg i et eller flere yrkesfag eller velge studieforberevende fag. Jeg vil i denne studien avgrense spørsmål til å gjelde elever som var valgt yrkesfag.

---

<sup>1</sup> <http://www.udir.no/Lareplaner/Veiledninger-til-lareplaner/Prosjekt-til-fordypning---Kunnskapsloftet/>

Den norske modellen kan karakteriseres som en kombinasjon av en statsstyrt skolemodell og en fagopplæringsbasert korporativ modell med faglig selvstyre. (Olsen, Høst & Michelsen, 2008). Samtidig står fag- og yrkesprinsippet i sentrum i fagopplæringen. ”Fagligheten, den faglige dyktigheten, prøves gjennom en fagprøve og fagkompetansen sertifiseres ved et fagbrev” (Nyen&Tønder, 2014 s. 25).

Lyngsnes og Rismark hevder at det i opplæring av lærlinger er vesentlig å legge til grunn en forståelse av læring og veiledning forankret i deltakelse og samhandling i utførelse av arbeid i et praksisfelleskap. De mener videre at veiledning av lærlinger i en opplæringskontekst må forstås og konseptualiseres som en prosess som blant annet omfatter deltakelse, tilgang, omforming av taus kunnskap og modellering (2011, s.143-144). Jeg er interessert i å undersøke hvordan lærere i skolen legger denne forståelse av læring til grunn når de i faget Prosjekt til fordyping skal forberede elevene på deres fremtidige status som lærling.

### **Taus og eksplisitt kunnskap**

Yrkesfaglæreren skal arbeide i skolen i et spenningsfelt mellom kunnskapsformer: Elevene skal få opplæring og bli vurdert basert på lærerens faglige tradisjon, skjønn og kyndighet og pedagogiske kompetanse, men også ut i fra retningslinjer i et abstrakt, eksplisitt læreplanverk, Kunnskapsløftet, 2006 og opplæringslova.

Kunnskap kan fra et perspektiv deles inn i to hovedkategorier: eksplisitt og taus kunnskap. Den eksplisitte kunnskapen kan forholdsvis enkelt formuleres ved hjelp av ord, tall og symboler, og kan dermed relativt lett overføres til andre. Den tause kunnskapen derimot er vanskeligere å artikulere og kommunisere. Skillet mellom eksplisitt og taus kunnskap går i stor grad mellom det å vite og det å kunne (Johannessen 2008, s. 171–172).

Taus kunnskap er et begrep fra Polanyi (1966). Det har vært vanlig å oversette hans begrep *tacit knowledge* med *taus kunnskap*. Det er flere som har hevdet at det er en fare for at denne oversettelsen kan føre til en tro på at den tause kunnskapen alltid er utilgjengelig, utsigelig eller uartikulerbar. Dette er ikke i tråd med Polanyis budskap. Han mener tvert imot, og hans to sentrale poeng er at den tause kunnskapen ofte, men ikke alltid, kan formuleres eksplisitt i en påstandsform, og at eksplisitt kunnskap må hvile på og forutsette en taus kunnskap (Lave & Wenger 1991; Grimen 1991, Nielsen & Kvale 1999; Polanyi 2000; Johannessen & Olsen 2008; Åsvoll 2009; Collins 2010; Strømfors & Edland-Gryt 2013; Stousland og Witsø 2013). Polanyis utgangspunkt for begrepet taus kunnskap er at det enkelte menneske vet mer enn det kan kommunisere til andre. Et eksempel på at vi kan mer enn det vi kan uttale med ord, er det at vi kan gjenkjenne stemninger i et menneskeansikt uten å kunne forklare hvilke kriterier vi bruker (Polanyi 2000, Strømfors & Edland-Gryt 2013).



Disse to formene for kunnskap, den eksplisitte og den tause, kommer til uttrykk i videregående opplæring som et møtested mellom to kulturer. På den ene siden møter elever og lærlinger arbeidslivets krav og kultur, og på den andre siden møter de bokskolens organisering og læremåter (Deichman-Sørensen 2009, s. 4). Witsø (1999) har gjort kvalitative studier av læringer i barne- og ungdomsarbeiderfaget og påvist at deres læreprosess i stor grad er basert på taus kunnskap.

### **Erfaringsbasert kunnskap**

Dewey (2011) hevder at erfaring både har et aktivt og et passivt element. Disse elementene retter søkelyset mot samspill mellom elevens handlingsforsøk og handlingens konsekvenser. Det er altså ikke nok å gi elevene mulighet for aktivitet hvis de ikke samtidig gis mulighet til å knytte aktiviteten til de konsekvenser som kommer som en følge av handlingen. Videre hevder han at når vi erfarer, gjør vi noe som innebærer en aktivitet. En aktivitet bare for aktivitetens skyld er uten interesse. Forbindelsen mellom den aktive og den passive fasen måler nytten og verdien av erfaringen. Bare aktivitet skaper ikke en erfaring. Erfaring gjennom å gjøre noe, skaper forandring, men denne forandringen er lite verd hvis den ikke reflekteres tilbake til den første erfaringen. Sagt på en annen måte så vil yrkesfagelevne kunne lære noe av konsekvensene som erfaringen gir. Sitatet under oppsummerer betydningen av erfaringslæring som en kombinasjon av utforskende handlinger og deres konsekvenser.

*To «learn from experience» is to make a backward and forward connection between what we do to things and what we enjoy or suffer from things in consequence. Under such conditions, doing becomes a trying; an experiment with the world to find out what it is like; the undergoing becomes instruction – discovery of the connection of things (Dewey 2011 s.78).*

Schøn hevder at vi bør tenke om praksis som et miljø ikke bare for anvendelsen av kunnskap, men som et sted for frembringning og produksjon av kunnskap. Og han fortsetter med å mene at vi bør ikke bare spørre hvordan yrkesutøvere kan bli bedre til å anvende resultatene av akademisk forskning, men heller spørre hvilken kunnskap som allerede er innebygget i en kompetent og ansvarlig praksis. Kunnskapen sitter i våre handlinger. Arbeidslivet til en profesjonell yrkesutøver åpenbarer seg og gjenkjennes ved faglig skjønn og dyktighet (Schøn 1995). Vi oppfatter at Schøn mener at mennesker utvikler større faglig dyktighet gjennom eksempellæring i praksis enn gjennom nedskrevet vitenskap. Mange arbeidsoppgaver kan ikke læres ved ensidig å tilegne seg boklig og teoretisk kunnskap. Hiim skriver det slik: «Schøn avviser en ide om at teori kan fungere som et slags kart som kan legges ut på virkeligheten og fungere som prosedyrer for praksis» (Hiim 2013 s. 64). Den praktiske handlingskunnskapen tilegnes ved å utøve bestemte

arbeidsoppgaver og i ettertid reflektere over utøvelsen. (Schøn, 1983, 1995; Strømfors & Edland-Gryt, 2013) Dette er sentrale yrkespedagogiske prinsipper samtidig som det krever trening og øvelse for å utvikle praktiske, konkrete ferdigheter.

Faglig skjønn utvikles gjennom erfaring og gjennom handling. Erfaringslæring er å forstå som å lære av å reflektere over praksis (Schøn 1983, 1995, Hiim, 2010 og 2013 Strømfors & Edland-Gryt 2013) Elementer av erfarings- og handlingskunnskapen vil være taus i den forstand at den ikke kan la seg språklig verbalisere. Schøn viser i studier av yrkesutøvelse hvordan kunnskap kommer til syne i handling, hvordan utøvere reflekterer fortløpende i handlingen mens den pågår og ofte hvordan de også ofte reflekterer bevisst over handlingen i ettertid (Hiim 2013 s. 64).

### **Metode:**

Jeg har gjort avtaler om å intervjuer to yrkesfaglærere i barne- og ungdomsarbeiderfaget og to lærere i bygg- og anleggsfaget på to ulike videregående skoler. Lærerne i barne- og ungdomsarbeiderfaget anvender ikke elektronisk opplæringsbok, mens det er noe lærerne i bygg- og anleggsteknikk bruker i sin opplæring av elevene i Prosjekt til fordypning (PTF)

Jeg skal gjennomføre to kvalitative gruppeintervju der jeg har utarbeidet en intervjuguide, men jeg vil følge opp spørsmål på bakgrunn av svarene vi jeg får og passe på at samtalen, diskusjonen og samhandlingen mellom de to lærerne ikke ble avbrutt. Dette er et såkalt ustrukturert gruppeintervju der forskeren er interessert i å få fram meningen i de temaene som kommer fram i samtalen og jeg har derfor i liten grad rolle som intervjuer, men er mer en ordstyrer som organiserer progresjonen i samhandlingen og samtalerne mellom gruppedeltakerne (Johannessen, Tufte og Kristoffersen, 2004 s.145). Intervjuet vil bli tatt opp på lydbånd, transkribert og skrevet ut på papir. Meningsinnholdet i teksten vil bli analysert ved hjelp av en fenomenologisk tilnærming. ”Som kvalitativt design betyr en fenomenologisk tilnærming å utforske og beskrive mennesker og deres erfaringer med og forståelse av, et fenomen” (Johannessen, Tufte og Kristoffersen, 2004 s.76; Creswell, 2009 s. 57). Datamaterialet vil bli sortert, først ved at teksten ble kodet ved å identifisere hvilke tema, utsagn, mønstre og sammenhenger som kom til syne i teksten. Kodene skal videre klassifiseres i kategorier. I den videre analysen vil kategorier bli slått sammen til tema. I min videre analyse og diskusjon vil jeg prøve å forklare og forstå de ulike temaene som fremstår i lys av teorier om erfaringsbaserte og tause kunnskaper. Jeg vil også studere likheter og forskjeller mellom ulike dokumentasjonsverktøy.

### **Resultat**

### **Diskusjon**

### **Avsluttende kommentar**