TEMA: YRKESUTBILDNING FÖR FRAMTIDEN!

MALMÖ HÖGSKOLA

KONSTRUKTIV LÄNKNING I YRKESLÄRARPROGRAMMET

MARTIN STIGMAR

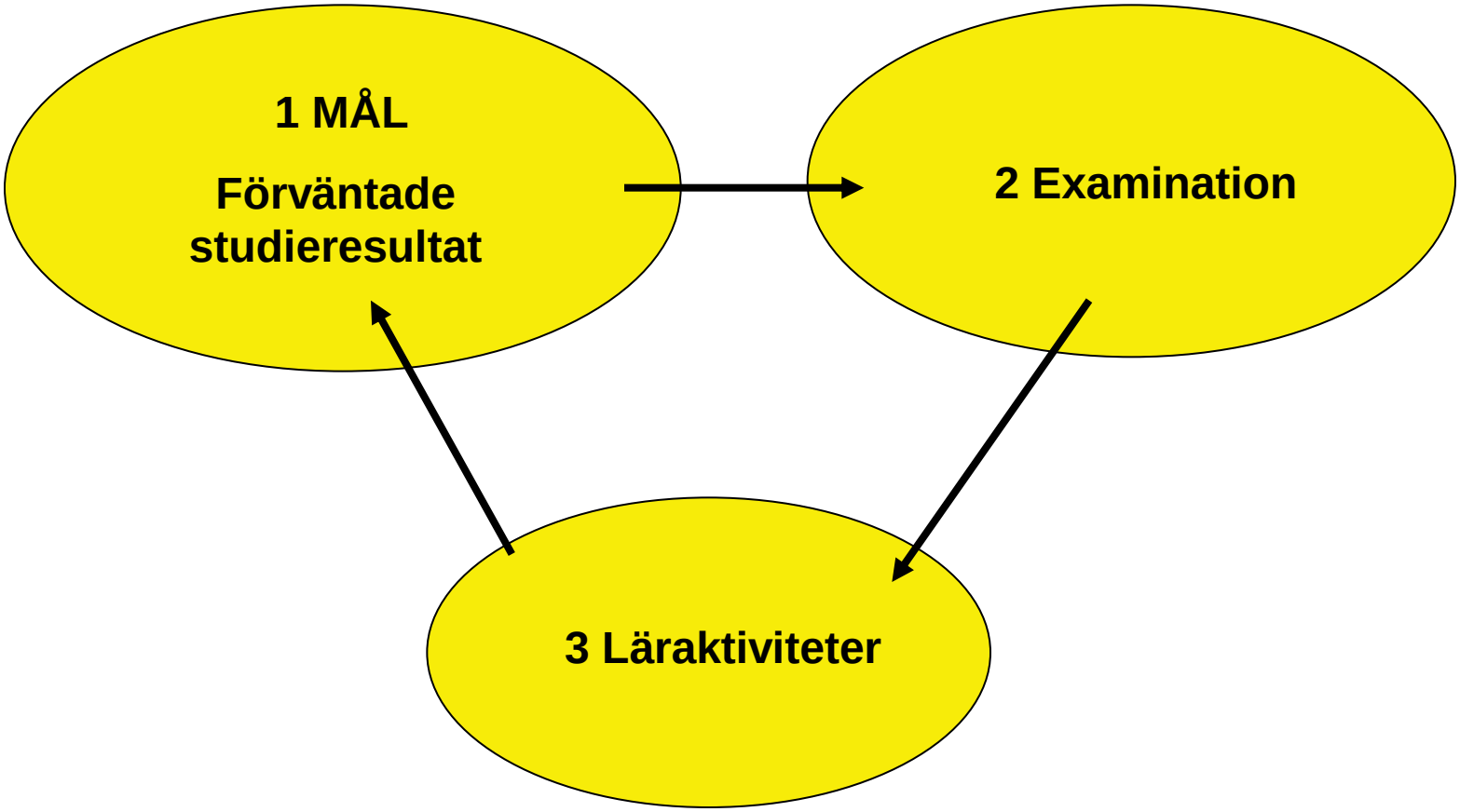
ONSDAG 7 JUNI KL 15.15-

Syfte med workshopen:

är att diskutera kvaliteten i kursplaner och därigenom också skapa förutsättningar för en *Yrkesutbildning för framtiden* med särskilt fokus på konstruktiv länkning, dvs att förväntade studieresultat – examination – och undervisningsinnehåll hänger ihop och bildar ”en röd tråd”.

Preliminär tidsplan – kvalitetssäkringsgranskningar 2017-2022

Anteckningar Kommentarer


1 MÅL
Förväntade studieresultat
2 Examination
3 Läraktiviteter

”ALIGNED TEACHING”

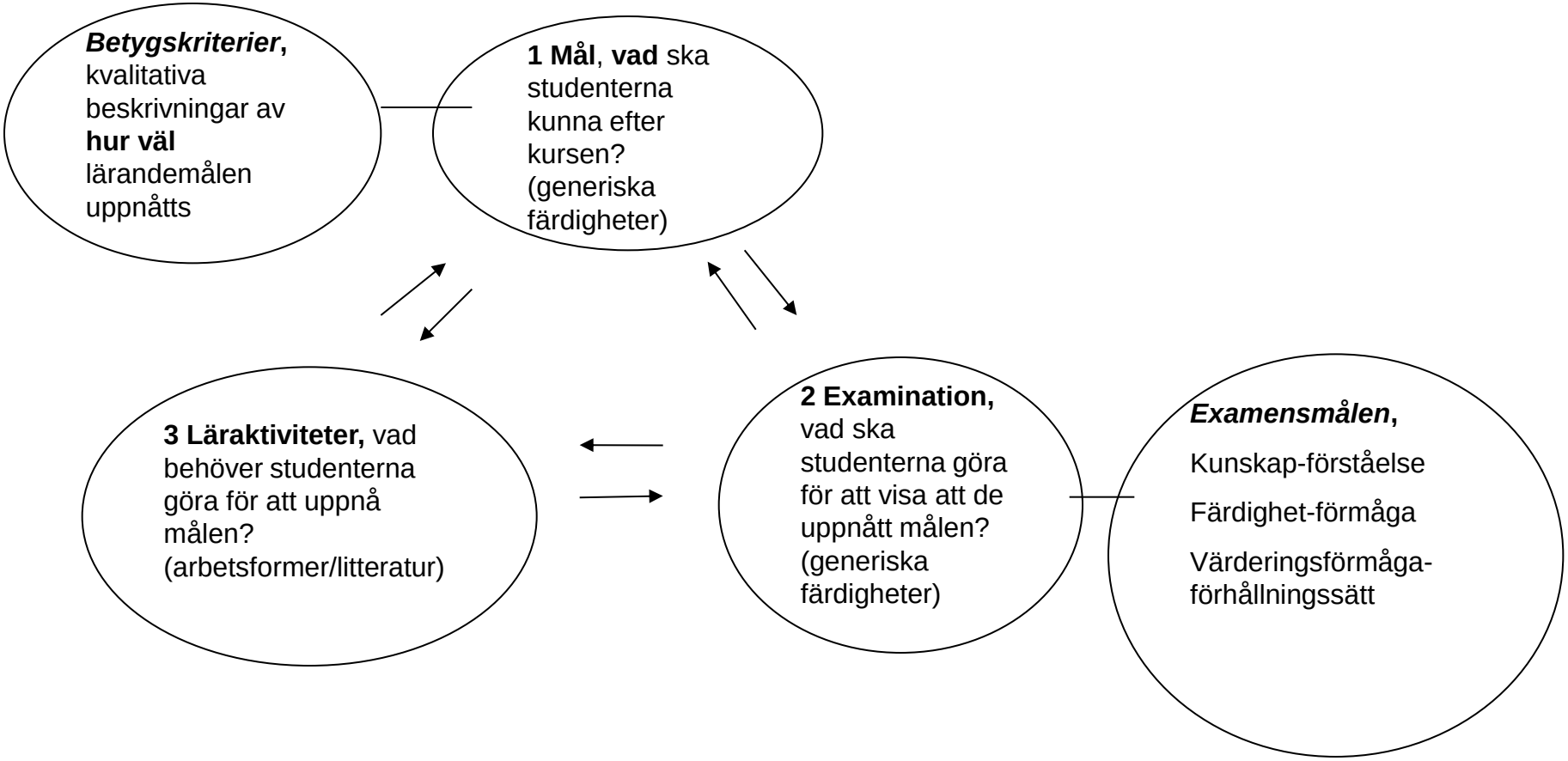
Kontext

Mål ⟷ Examination

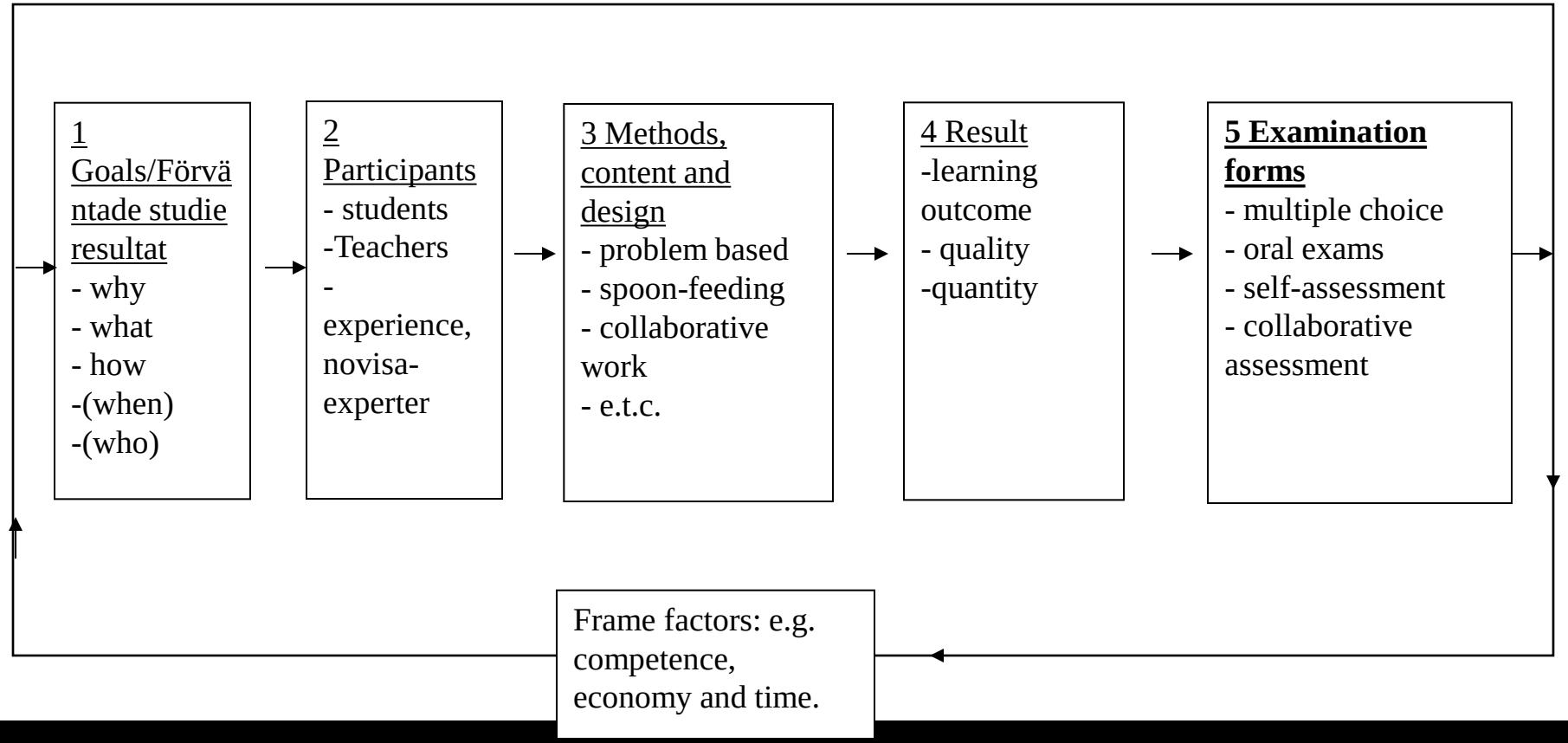
Undervisning och kurslitteratur

RELATIONEN MELLAN MÅL-UNDERVISNING OCH EXAMINATION

UTVECKLAD FIGUR FRÅN ”UNIVERSITETSPEDAGOGIK” , ELMGREN MFL, 2010, S 140.



KURSPLANERING: FRÅN MÅL TILL EXAMINATION ”CONSTRUCTIVE ALIGNMENT”



Nivåer och lärandemål i undervisningsplaneringen

Nivåbeskrivningar

Europeiska (Dublin Descriptors) och nationella (Högskolelagen)

Nationella examensbeskrivningar

Kunskapsformer:

Kunskaper och förståelse

Färdigheter och kompetenser

Värderingsförmåga och förhållningssätt

LÄRANDEMÅL PÅ PROGRAMNIVÅ

LÄRANDEMÅL PÅ KURSNIVÅ

LÄRANDEMÅL PÅ KURSNIVÅ

LÄRANDEMÅL PÅ KURSNIVÅ

LÄRANDEMÅL PÅ UPPGIFTS-

LÄRANDEMÅL PÅ UPPGIFTS-

LÄRANDEMÅL PÅ UPPGIFTS-

LÄRANDEMÅL PÅ UPPGIFTS-

LÄRANDEMÅL PÅ UPPGIFTS-

LÄRANDEMÅL PÅ UPPGIFTS-

Några problem med dagens mål...

är att de ofta uttrycks...

... som en beskrivning av avsikten med undervisningen: ”Kursen ska ge en översikt av…” (snarare än: ”Studenten ska kunna…”)

...utan att någon tydlig skillnad mellan målformuleringar på olika nivåer framgår Dvs otydlig progression

...så att mål förväxlas med arbetsformer: ”att ha diskuterat…”

...med bristande konkretion & precision. **Jfr. förslag i NSHU:s stöd**

...utan någon klar koppling till examinationsformer.

(Lindberg Sand 2005)

Analytiska färdigheter	Läsa olika texter, lyssna på presentationer, skriva om teorier, redogöra för textens innebörd och centrala punkter	Bedöma text t.ex. labbrapport, (muntligt eller skriftligt) Besvara fråga, diskutera problem, förklara teori, skriva bakgrundspapper för viss målgrupp
Informationssökning Informationsgranskning	Söka information, undersöka, tolka, lägga upp information, jämföra olika typer av publikationer (vetenskapliga – populärvetenskapliga – andra), använda reviewartiklar, meta analyser, systematiska kunskapsöversikter	Litteraturlista, projekt, uppsats, uppdrag
Kommunikationsfärdigheter (skriftliga)	Beskriva, försvara tes, analysera, göra syntes, sammanfatta, jämföra, kommentera	Portfölj, tentamen, hemtentamen, rapport, uppsats, loggbok, utkast, disposition, papper, brev, novell, berättelse, promemoria, poster, utredning, journal
Kommunikationsfärdigheter (muntliga)	Tala - monolog, dialog, i grupp;	Presentation – enskild, i par, i grupp

Generiska färdigheter

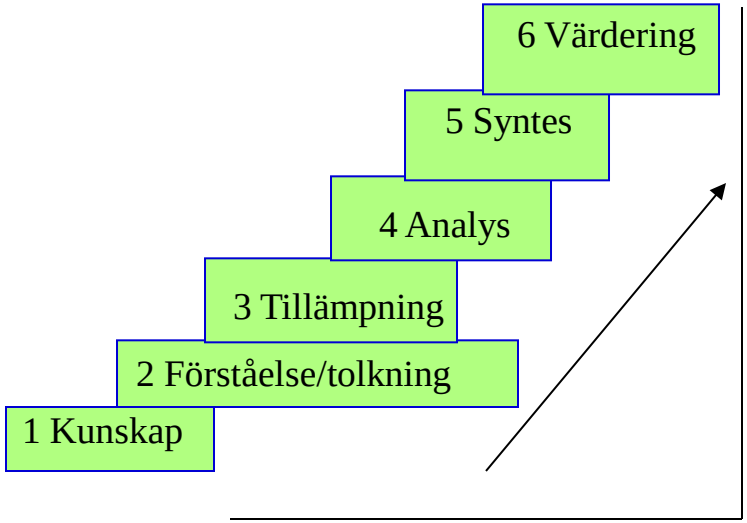
	Argumentera, beskriva, intervjua, förhandla, presentera, demonstrera	Diskussion, debatt, rollspel, opposition, videopresentation, simulera yrkesutövningsmoment
Kritisk bedömning	Utveckla argument, reflektera, bedöma, väga upp, välja, jämföra, debattera	Delta i debatt, skriva reflektion, skriva artikel, skriva underlag, skriva recension, argumentera för tes
Lagarbetsfärdigheter	Arbeta i grupp: projekt, presentationer, fältarbete med tydliga riktlinjer för individens roll	Själv- och kamratbedömning av lagarbetsfärdigheter under och efter grupparbeten.
Problemlösning	Identifiera problem, utveckla strategier för problemlösning, definiera problem, analysera information, planera experiment, tillämpa teorier, lösa problem i case	Lösa hypotetiska problem, enskilt eller i grupp, skriva rapport som redogör för problemlösningsstrategi
Tidsplanering	Planera projekt, planera egen arbetstakt inom tidsram, passa deadline, förbereda presentation, alt. skriva under tidspress	Tidsbegränsade skriftliga och muntliga uppgifter

Generiska färdigheter, forts

Yrkeslärarprogrammet/kursplan NN

Kvalitet/mål/ **Generisk färdighet**	Termin 1	Termin 2	Termin 3	Termin 4…osv.
t.ex.: *Analytisk förmåga*				
Informationssökning + granskning Osv…				

Blooms taxonomi



70% av Tentamina Mäter nivå 1-3

ANALYS NIVÅ 1-6, BLOOMS TAXONOMI

Nivå 1 *Kunskap* Ange, beskriva, definiera, presentera, redogöra för, referera, räkna upp	Nivå 2 *Förståelse* Bevisa, förklara, motivera, tolka, översätta
Nivå 3 *Tillämpning* Använda, avläsa, göra, mäta, observera, registrera, utföra, utnyttja	Nivå 4 *Analys* Bryta ner, gruppera, härleda, identifiera, jämföra, klassificera, undersöka, uppdela, urskilja
Nivå 5 *Syntes* Dra slutsatser, formulera regler, föreslå, organisera, producera, se samband	Nivå 6 *Värdering* Avge omdöme, bedöma, fatta beslut, granska, kritisera

A CHART BASED ON BLOOM'S TAXONOMY OF THE COGNITIVE DOMAIN

DIFFERENT LEVELS OF THINKING

CLASSIFICATION	QUESTION CUES	STUDENT ACTIVITY
6. CREATING (generating)	* Think of all the different ways, how else * Can you design, improve, develop	* imagining / generating / hypothesizing * designing / planning * inventing / producing / constructing * adapting / changing * improving * predicting
5. EVALUATING (judging)	* Can you set standards, rate, test, select and choose, decide, weigh according to, monitor * How do you feel about, judge	* critiquing * valuing * justifying * proving * deciding * monitoring * judging
4. ANALYZING (seeing parts of)	* Can you arrange, examine * Can you compare important and unimportant * What are causes, steps of process, consequences * What is the point of view or intent	* comparing * attributing * discussing * contrasting * organizing * investigating * taking a part * deconstructing * focusing / selecting * solving * differentiating relevancy
3. APPLYING (using)	* Can you use the information, demonstrate * Can you construct a model * Can you solve	* applying * modeling * ordering * operating * executing / carrying out * using / implementing acquired data in new situations
2. UNDERSTANDING (explaining)	* Can you tell in your own words, interpret explain * What are the relationships * Can you tell why * Can you show, illustrate how	* classifying * demonstrating * grouping * illustrating / exemplifying * rearranging * reordering * summarizing * inferring
1. REMEMBERING (recalling)	* Can you tell, list, describe, name * Do you remember * Can you define * Who, what, when, where, which	* memorizing * naming * recognizing * gathering data * observing * showing * recording * locating * identifying * recalling * retrieving prior knowledge

Yrkeslärarexamen

Omfattning

Yrkeslärarexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 90 högskolepoäng.

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet och ämne.

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygssättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

Mål
För yrkeslärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som yrkeslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse
För yrkeslärarexamen ska studenten
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt samt visa kännedom om vuxnas lärande,
- visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning och betygssättning.

Färdighet och förmåga
För yrkeslärarexamen ska studenten
- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet,
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten samt att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
För yrkeslärarexamen ska studenten
- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens både i yrkesämnet och i det pedagogiska arbetet.

Övrigt
För yrkeslärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

HUR KAN KURSPLANEMÅL FORMULERAS SOM:

1. Bygger på konstruktiv länkning?
2. Stödjer progression genom Yrk-programmet?
3. Stimulerar studentaktiva arbetsformer?
4. Tränar de generiska färdigheterna?
5. Använder varierade examinationsformer?
6. Övrigt?

Diskutera och skriv ner era förslag.

Yrkeslärarexamen, mål i Högskoleförordningen	Lärandemål i Mah:s Yrk-kursplaner	Student - aktivitet	Examinationsform	Betygskriterier för godkänt	Vidtagen åtgärd av kursansvarig
Kunskap och förståelse					
1– visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt samt visa kännedom om vuxnas lärande,	K2 beskriva synsätt på kunskap, lärande och elever såsom det uttrycks i styrdokument samt relatera detta synsätt till aktuell forskning i yrkesämnet och den kommande yrkesutövningen K2 genomföra, dokumentera och ta ställning till didaktikens centrala frågor med utgångspunkt i teorier om lärande, ämnesplan, yrkesämne samt ungas och vuxnas förutsättningar och behov		Individuell text samt nätbaserad kamratrespons.		
2– visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,	K4 kunna urskilja forskningsprocessens olika delar i relation till det yrkesdidaktiska ämnesområdet, samt konkretisera och analysera hur dessa delar förhåller sig till varandra *Kommentar: begreppen vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder saknas i kp.*		Skriftlig redogörelse för forskningsprocessen samt kamratrespons. Litteraturundersökning i grupp med skriftlig dokumentation samt webbaserat seminarium. Utvecklingsarbetet genomförs individuellt eller parvis och presenteras skriftligt och muntligt genom opponent-respondent.		
3– visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,	K2 välja och analysera resurser för lärande och bedömning i utformningen av lärandesituationer med utgångspunkt i teorier om lärande, styrdokument, ungas och vuxnas förutsättningar och behov samt krav i yrkesutövningen		Individuell eller parvis kartläggning av elevers lärande och utveckling. Kartläggningen diskuteras i ett webinarium. Paper och presentation med efterföljande debatt.		

Förslag på åtgärder i yrkeslärarprogrammet (på basis av genomlysningen):	Ansvar	Genomfört när?
1 Se över samtliga **lärandemål** i respektive kursplan i relation till högskoleförordningens (Hf) mål för yrkeslärarexamen (Yrk). a) formulera kp-målet så att det är kongruent med Hf:s formulering, dvs använd de nyckelbegrepp som återfinns i Hf även i Mah:s kursplaner eller b) överväg att ta bort kp-målet (om det inte återfinns i Hf). Använd gärna NSHU:s mall: "Att skriva förväntade studieresultat". OBS! 10 maj är sista datum för förslag till ny kursplan med start kommande vårtermin (via antagning.se). Se Malmö högskolas anvisningar för kursplaner och mall.	Kursansvarig + undervisande kollegor	
2 Se över samtliga **kommentarerna** i matrisen i relation till den kurs du ansvarar för. Beakta och åtgärda det som känns relevant bortse från annat.	Kursansvarig + undervisande kollegor	
3 Utforma en **Studieguide** för varje kurs där den konstruktiva länkningen framgår, dvs: i) Lärandemål, ii) studentaktiva arbetsformer (klargör vad studenterna gör, studentaktiviteten, tex självständigt eller kollaborativt, själva görandet), iii) examinationsform kopplat till varje mål samt, iv) skriv fram tydliga betygskriterier för betyget godkänt (en kvalitetsbeskrivning ska redovisas, dvs hur väl målet är uppnått, inte enbart detsamma som lärandemålen). Klargör i Studieguiden hur jämställdhet beaktas i kursen (tex hur har utbildningen organiserats ur ett jämställdhetsperspektiv, tex könsrepresentation i litteraturlistorna).	Kursansvarig + undervisande kollegor	
4 Skriv fram en **röd tråd samt progression** i Yrk vid Mah (genom hela utbildningen) som utgörs av systematisk träning av **akademiskt lärande**/vetenskapligt arbete. Varje kursplan ska ha en målformulering kring akademiskt lärande. Kursinnehåll och examinationsform redovisas i studieguiden.	Kursansvarig + undervisande kollegor	
5 Gå igenom samtlig **kurslitteratur** med avseende på relevans efter reviderade mål, aktualitet, hur kan kurslitteraturen komplettera undervisningen, hur påverkar kurslitteraturen studenternas lärande (ev jämför med andra lärosäten)?	Kursansvarig + undervisande kollegor	
6 Gör en genomlysning av **utvecklingsarbetena** med avseende på kvalitet (tex teori, litteratur, metod) osv. Vilka gemensamma kriterier för bedömning av utvecklingsarbetena har vi på Yrk? Genomför sambedömning av utvecklingsarbetena i relation till kvalitetskriterier.	Programansvarig + hela arbetslaget	Start våren 2017 alt. Hösten 2017