

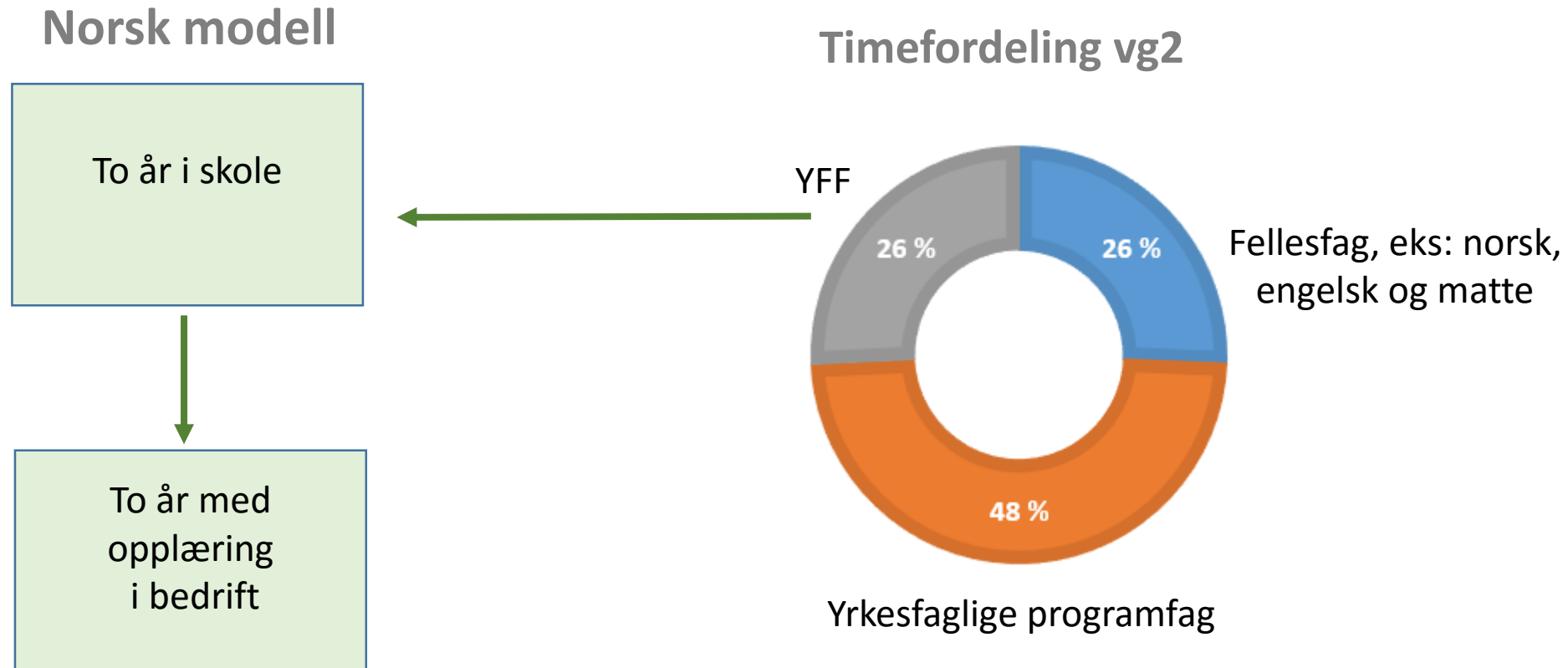
# Samarbeid skole og arbeidsliv



# Hvordan kan opplæring av elever i praksis bidra til utvikling i bedriftene?

En undersøkelse som tar bedriftenes perspektiv

# Hva er YFF (yrkesfaglig fordypning) §



# Bakgrunn

- Det er lite forskning knyttet til bedriftenes erfaringer med å ha elever i praksis i YFF
- Få frem bedriftenes stemme
- Se hvordan elevene påvirker bedriften



# Tidligere forskning



## **Fafo – notat, Dæhlen og Hagen (2010)**

Eleven og bedriften er for lite forberedt

## **Dahlback m.fl (2011).**

Mange elever får ikke velge fag eller konkret innhold i sin fordypning

## **Fafo – rapport, Nyen, T. & Tønder, A. K. (2012)**

Samarbeidet mellom skole og arbeidsliv var for det meste basert på enkeltpersoners kontakter og nettverk

## **Hiim, H. (2013, 2015)**

En stor del av elevene i yrkesutdanningen får ikke praksis i bedrift

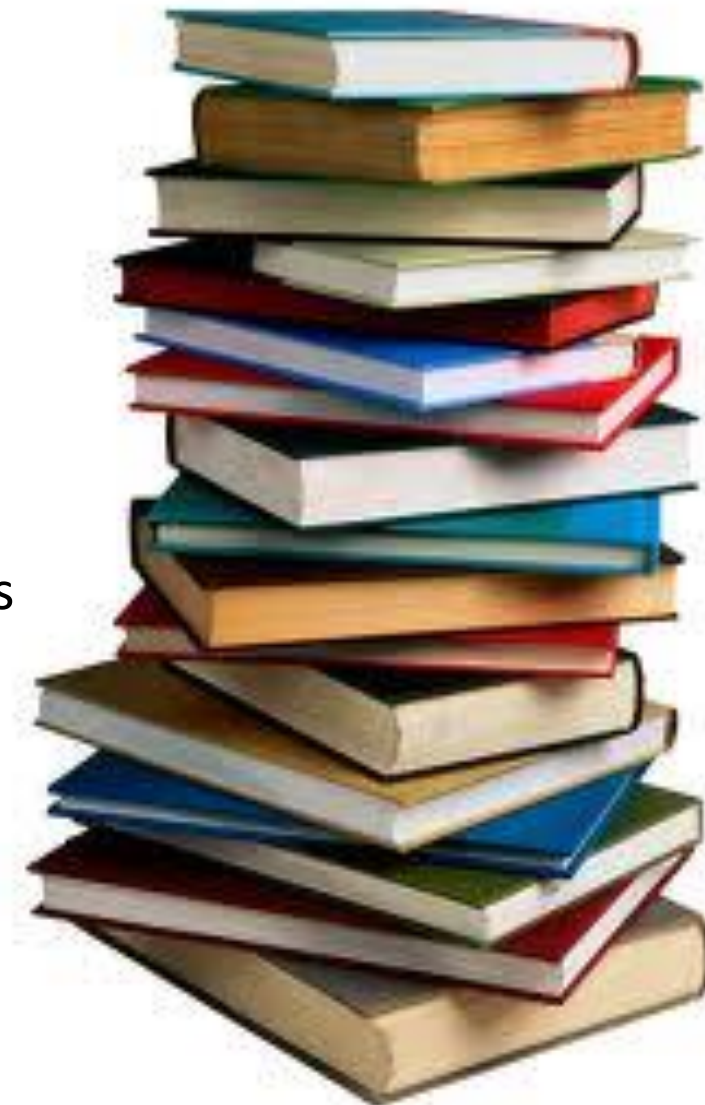
Det er et betydelig forbedringspotensial når det gjelder samarbeid skole og arbeidsliv

Det er mangel på etablert samarbeid mellom skole og arbeidsliv

Den enkelte læreres ansvar å gjennomføre YFF, og læreren ha lite støtte fra ledelse og skoleeier

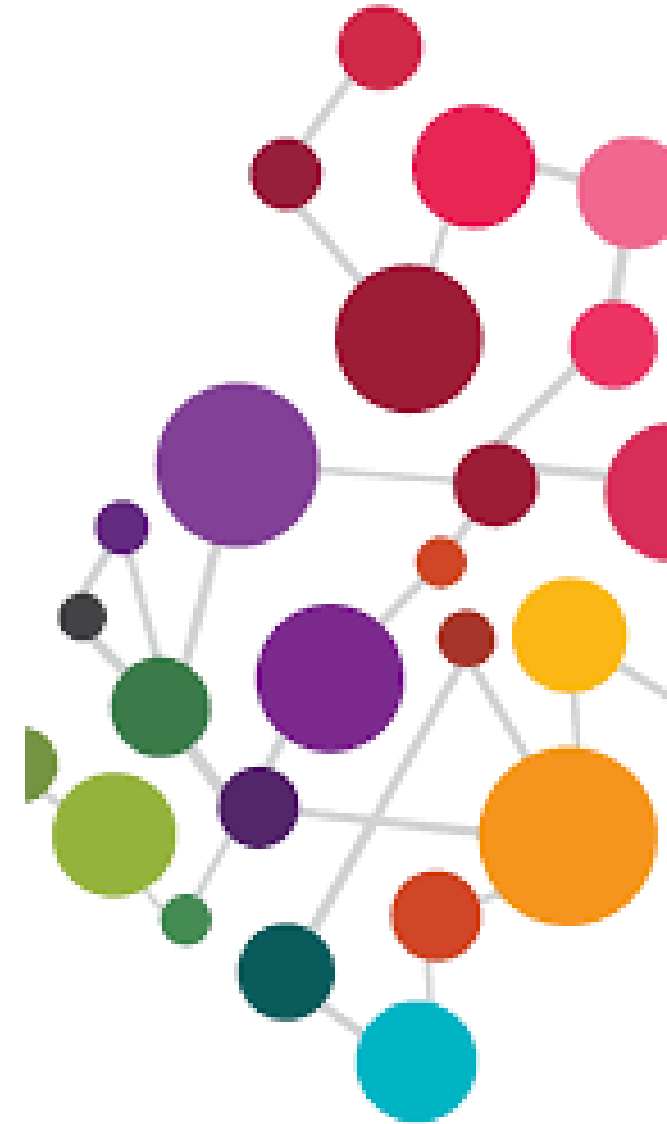
# Teoretisk forankring

- Billett (2008) sier at læring på arbeidsplassen er noe som vil komme både individene og arbeidsplassen til gode.
- Ellstrøm (2012) har to modeller han bruker for å beskrive læring i organisasjoner: Tilpasningsorientert og utviklingsorientert.
- Senge (1999) sier at en organisasjon ikke kan lære å utvikle seg hvis de ansatte ikke bidrar med engasjement og entusiasme
- Lave og Wenger (2009) om praksisfellesskap
- Schön (1995) om å vite hva som skal til, men ikke alltid hvorfor



# Metode

- Kvalitativ metode
- Semistrukturert intervju
- Bedriftene i fra nettverket til to skoler og fylker
- Bransjer med forskjellige læretradisjoner
- Salgsfaget, bilfaget og industrimekanikerfaget
- 4 Private bedrifter; daglige ledere og instruktører



# Forskningsspørsmål:

- Hva er grunnen til at bedriften/dere tar imot elever i YFF?
- Hvordan tilrettelegges praksisen for elevene?
- Hva synes dere at dere får igjen for å ta imot elever i YFF?





Foreløpige funn:

# Hvordan kan opplæring av elever i praksis bidra til utvikling i bedriftene?



- Rekruttering
- Økonomi og arbeidskraft

- Bransjens utvikling

*«Og vi har behov, jeg ser veldig at vi henger litt tilbake i forhold til teknologien da fordi vi er stort sett voksne mennesker fra 40 år og oppover og vi må ha yngre mennesker in i vårt yrke for å henge med teknologisk.»*



- **Arbeidsmiljø**

*«Det blir på en måte nesten som en ulvflokk, du blir tatt opp i flokken og da tar de vare på deg.»*

*«du river av deg håret ene dagen og så limer du det på igjen den neste dagen...»*

*«Og det å få inn litt nye mennesker det gjør jo at vi får litt nytt å prate om og du får et nytt blod og liv i de som er her da.»*

- **Ansattes utvikling**

*«Vi må gå gjennom produkter vi må gå gjennom ting som er på en måte litt automatisert, men som vi må tenke igjennom på en ny måte.»*

*«Sånn personlig mister vi, du lærer ikke opp noen, du bare møter opp på jobb og gjøre det du skal og så reiser du hjem.»*

## Læring på arbeidsplassen

*«Også er det det også at vi får jo så veldig fin input rett fra skole da så som er fersk. Vi får jo ny lærdom vi å!»*

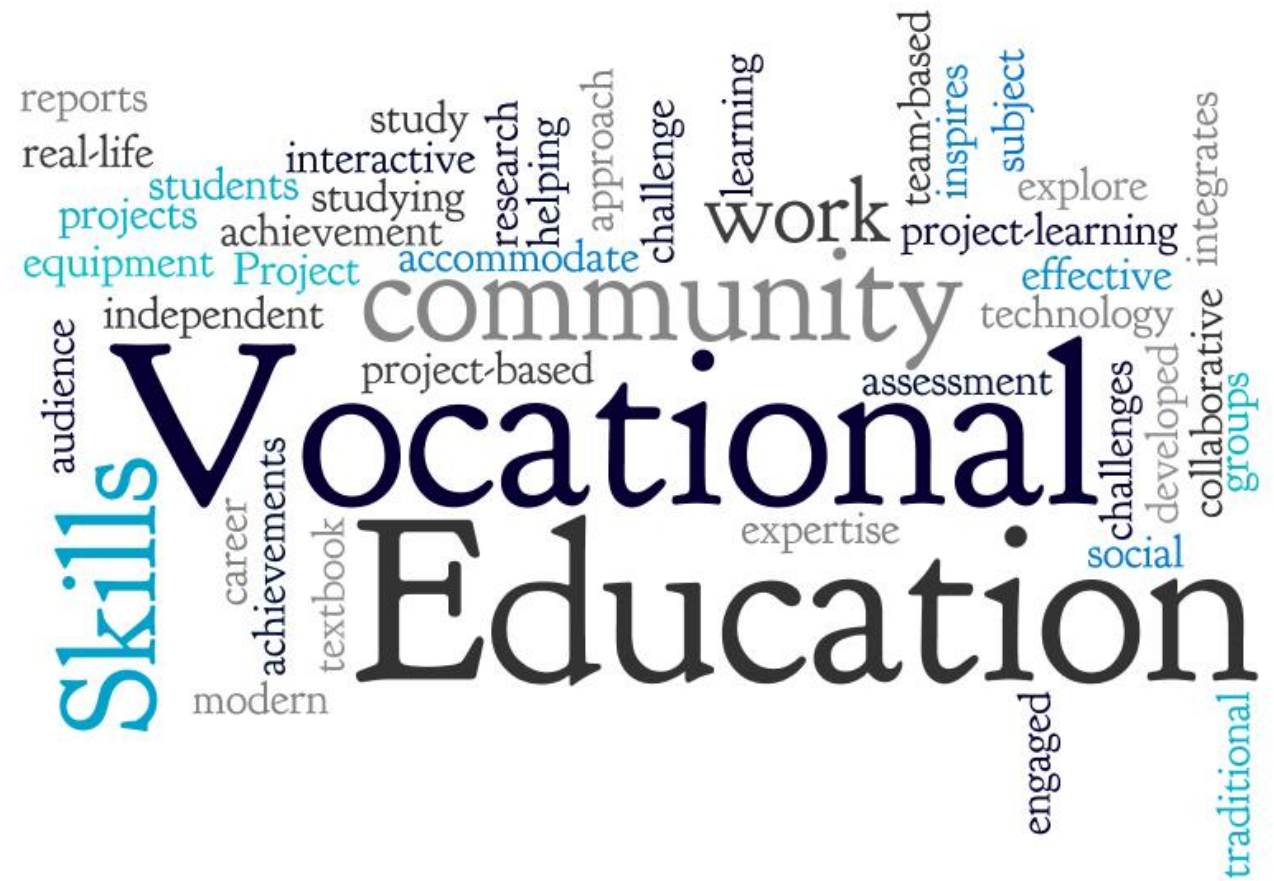
*«Vi må jo skjerpe oss, vi må veilede og vi må liksom huske ting, vi må gjøre ting på korrekt måte. Så det er helt klart opplærende for oss!»*

Bedriftene synes det er viktig å ta i mot elever i YFF. Elevene er en ressurs og bidrar til læring på arbeidsplassen.



# Veien videre Yrkesutdanningen i fremtiden

- Synliggjøre elevenes bidrag
- Instruktørrollen
- Bedriftenes stemme



# Litteraturliste

- Dahlback, Jorunn;Hansen, Kari-Mette;Sund, Grete Haaland;Sylte, Ann Lisa (2011). Yrkesdidaktisk kunnskapsutvikling og implementering av nye læreplaner (KIP). Veien til yrkesrelevant opplæring fra første dag i Vg1. Høgskolen i Akershus.
- Dæhlen, M. & Hagen, A. (2010). Prosjekt til fordypning - mellom skole og arbeidsliv : Delrapport 2 (Bind 2010:23)
- Nyen, T. & Tønder, A. K. (2012). Fleksibilitet eller faglighet? : en studie av innføringen av faget prosjekt til fordypning i Kunnskapsløftet (Bind 2012:47)
- Ellstrøm, P. (2012) *Læring i spændingsfeltet mellem produktionens og udviklingens logik*. I: K. Illeris (Ed.) 49 tekster om læring.
- Hiim, H. (2013) *Praksisbasert yrkesutdanning: hvordan utvikle relevant yrkesutdanning for elever og arbeidsliv?* Gyldendal akademisk, Oslo
- Lave, J. og Wenger, E. (1991). *Situated learning*. Cambridge University press
- Nyen, T. & Tønder, A. K. (2012). Fleksibilitet eller faglighet? : en studie av innføringen av faget prosjekt til fordypning i Kunnskapsløftet (Bind 2012:47)
- Schön, D. (1995) Knowing-in-Action: The new scholarship requires a new epistemology. Change, November to December 2734.