

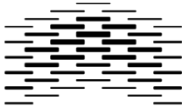
HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS

PRAKSIS OG TEORI I TRAFIKKLÆRER- UTDANNINGEN

En studie av vår **duale læringsmodell**

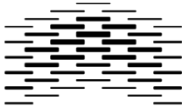
Anders Kristoffersen
(faglærer ved trafikklærerutdanningen)





INNHold

- Historikk
- Læringsmodellen
- Problemstilling
- Empirisk grunnlag
- Sentralt begrep
- Funn
- Videre arbeid



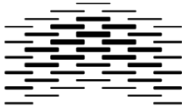
HISTORIKK

- 1908: Bilføreropplæring i Norge
- 1926: Privat øvingskjøring tillates
- 1965: Særskilt godkjenning av opplæring mot betaling
- 1970: STLS grunnlegges. Samfunnsmandat
- 2003: 2-årig høgskoleutdanning
- 2012: HiOA tillates en pilot. Ny praksismodell
- 2014: HiOA godkjennes for 4 nye år, og tar inn studenter hvert år
- 2017: Universitetsutdanning

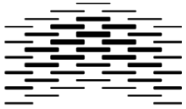


LÆRINGSMODELLEN

- Yrkesutdanning for framtiden
- To dager i praksis og tre dager på campus hver uke
- Styrker:
 - Erfaringslæring
 - Passer i yrket?
 - Arbeidstrening
 - Det virkelige liv
 - «Praksissjokket»
- Svakheter:
 - Oppfølging
 - Uensartethet
 - Økonomi og tid

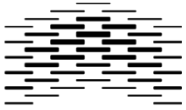


På hvilken måte kan en læringsmodell som i hovedsak har lik fordeling mellom læring på campus og læring på arbeidsplassen fremskaffe trafikklærere som er godt forberedt på yrkeslivet?



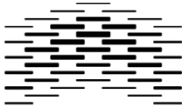
EMPIRISK GRUNNLAG

TIDSROM	TILTAK
Høstsemesteret 2015 (19.08.-17.12.) 3. semester	Observasjon i bil. Student underviser. Feltnotater. Observasjonsskjema. 22 observasjoner.
Vårsemesteret 2016 (20.01.-06.04.) 4. semester	Observasjon i bil. Student underviser. Feltnotater. Observasjonsskjema. 13 observasjoner.
Vårsemesteret 2016 (04.04.)	Intervju med 8 studenter i 2 ulike grupper. 46 og 42 minutter.
Vårsemesteret 2016 (09.05.)	Intervju med 8 praksisveiledere. 33 minutter.
Vårsemesteret 2016 (15.06.)	Emneevaluering. Utvalgte spørsmål benyttes.



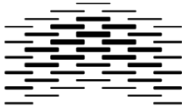
KYNDIGHET

- «Kyndighet er en sammenveving av teoretisk kompetanse (refleksjon) og praktisk kompetanse (handlingskompetanse). (Inglar, 2015)
- «Om en betrakter yrkesutøvelse som det å håndtere oppgaver, er det naturlig å betrakte yrkesopplæring som det å lære å håndtere. En må lære hva en skal *gjøre*, og *hvorfor*. Det innebærer at en aksepterer betydningen av praktiske kyndighetsformer som sansing, ferdigheter, håndlag, kroppsbeherskelse, minner om opplevelser, visuelle minner, utøvelse av skjønn, bruk av redskaper og instrumenter, vurdering av når noe er godt nok, og så videre» (Inglar, 2015)



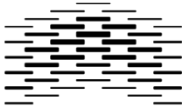
FUNN

- Planlegging
 - Ikke alltid sammenheng mellom faglig sterke studenter og prestasjon i bil
 - Sammenheng mellom svake studenter og prestasjoner i bil
- Felles meningsinnhold i begrepene
- Mine oppfølgingsbesøk
- Små enheter, tid og økonomi



VIDERE ARBEID

- Hvilken erfaring har de som har vært i yrket en stund?
- Hvilken erfaring har arbeidsgiverne og elevene?
- Forskjeller og likheter mellom yrkesutøvere som studerte ved
 - HiOA
 - NORD
Sverige/Danmark



KILDER

- Dewey, J.[1916]. *Erfaring og tenkning*. I Erling Lars Dale (red.), 2001: *Om utdanning. Klassiske tekster*. Gyldendal Norsk Forlag AS.
- Hiim, H., Hippe, E., (2006). *Praksisveiledning i lærerutdanningen.*: Gyldendal Norsk Forlag AS.
- Hiim, H., Hippe, E., (2009). *Undervisningsplanlegging for yrkesfaglærere.*: Gyldendal Norsk Forlag AS.
- Inglar, T. (2015). *Erfaringslæring.*: Portal Akademisk Forlag.