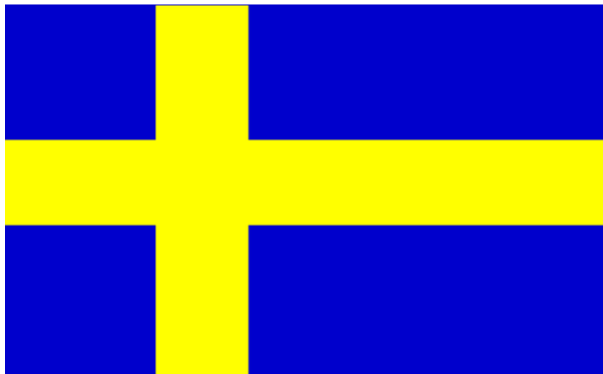


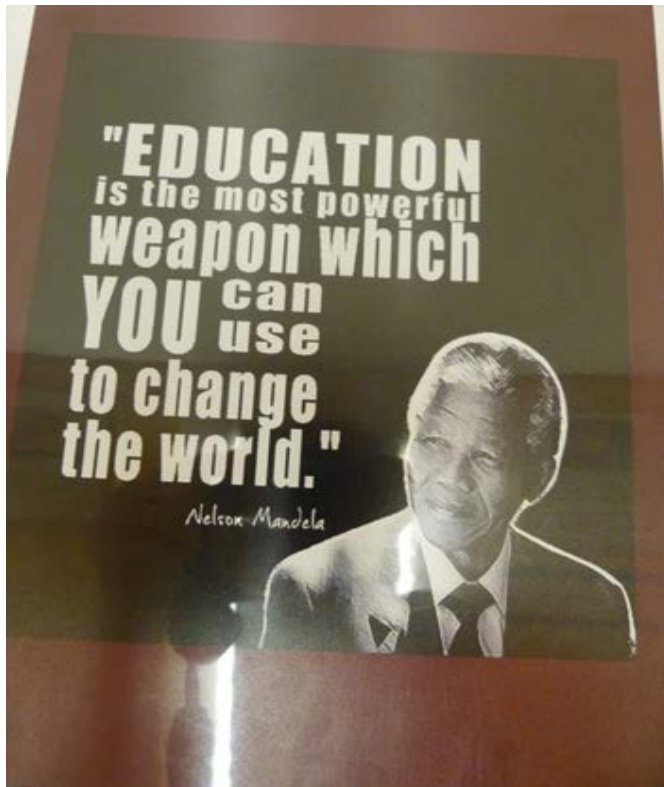
Internationalisering i yrkeslärarprogrammet exempel Högskolan i Skövde



Utgångspunkten



HÖGSKOLAN
I SKÖVDE



Varför Internationalisering?



Skolverket – Gy 11 – Läroplan

Skolans ansvar

att varje elev som har slutfört ett nationellt program har kunskaper

- om internationell samverkan
- om globala samband
- kan bedöma skeenden ur svenskt, nordiskt, europeiskt och globalt perspektiv

Internationella kontakter och utbildningsutbyte med andra länder ska främjas

Ett internationellt perspektiv är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet.

Skolverket, GY11, s. 7

Skolverket, GY11, s.10

Student- och lärarutbyte i yrkeslärarutbildning – är det möjligt?

Ja, möjligt men kanske inte så vanligt



Att göra det möjliga möjligt



Relevanta och hållbara kontakter i det aktuella landet
(utbildning till yrkeslärare)

Tidig information till studenter (programstart) om internationalisering
och om utbyte/utresa

Kriterier för studenter
resultat i tidigare kurser
motivering
krav på spridning efter hemkomst

Anpassning av aktuell kurs – examinationsuppgift och ev formen för
examination (anpassad måluppfyllelse)

Programansvarig/mots. ska göras delaktig

Hur inleddes samarbetet med lärarutbildningen i Tanzania



Lärare på Högskolan hade tidigare erfarenhet av samarbete med gymnasieutbildning i Arusha, Tanzania och gymnasieutbildning i Skövde, Sverige
Elever och lärare genomförde fem projektresor

Framgångar i projektet 2004 – 2007

1. Etablerade kontakter
2. Progression och utveckling i utbyten - skapade kontinuitet
3. Många deltog i utbytesresorna från båda länderna (35)
4. Stor delaktivitet av övriga lärare och elever vid besöken
5. Ämnesöverskridande - engelska, samhällskunskap, religion, svenska, naturkunskap förutom RL-programmets ämnen

Vilka ekonomiska MÖJLIGHETER finns för att förverkliga internationalisering i yrkeslärarutbildning?

Stipendier för internationalisering

Ansökan internationellt utbyte



Del 1 Planeringsresa Linnaeus Palme



HÖGSKOLAN
I SKÖVDE

Linnaeus – Susanne Gustavsson och Ingela Gyllspång
Januari 2014

Palme – Flora Hakika, Anamringi Maro och Stephen Lazaro
Maj 2014

Studentutbyte 1

Anne-Marie Svantesson, sjuksköterska på väg att bli yrkeslärare genomförde kurs på sjukhus i Nkinga, Tanzania - 3 veckor



HÖGSKOLAN
I SKÖVDE

“Habari!
Här är det hur bra som helst förutom att Internet funkar dåligt”

Fortsättningen...

Jag har fått mycket kunskap och erfarenhet som jag kommer att använda i mitt nuvarande och kommande yrke.

Det har helt klart gett mig mersmak för att uppleva mer av landet.

•**Syftet: Att undersöka relationen mellan studenten/eleven och patient.**

•**Frågeställning: Skiljer sig mötet med patienten mellan de olika kulturerna.**

Vad har jag lärt mig?

- Att man inte kan jämföra två länder. Man får titta på landets utveckling.
- Bara för att ett land har kommit långt i sin utveckling är man inte bättre på allt.
- Hur viktigt det är med utbildning och kunskap
- Att man kan göra en sak på många olika sätt och det blir ändå bra.
- Olika kulturer och hur det påverkar oss.
- Ödmjukhet
Att klara mig själv i ett främmande land – förståelse.
- Språk/kommunikation – engelska, Swahili

En helt annan förutsättning av leva och överleva.

- Möten med människor och djur
- Glädje och sorg.
- Landet, sjukvården, skolan, turism.

Del 2 Lärarutbyte Linnaeus Palme



Palme - Rhonwen Bowen och Ingela Gyllspång
29 februari till 23 mars 2016.

Linnaeus – Veronica Zamgambo och Elias Masibila
29 mars – 16 april 2016

Lärarutbyte Linnaeus 3 veckor

Undervisning -
fortbildning och
erfarenhetsutbyte
på MVTTC

Tre teman

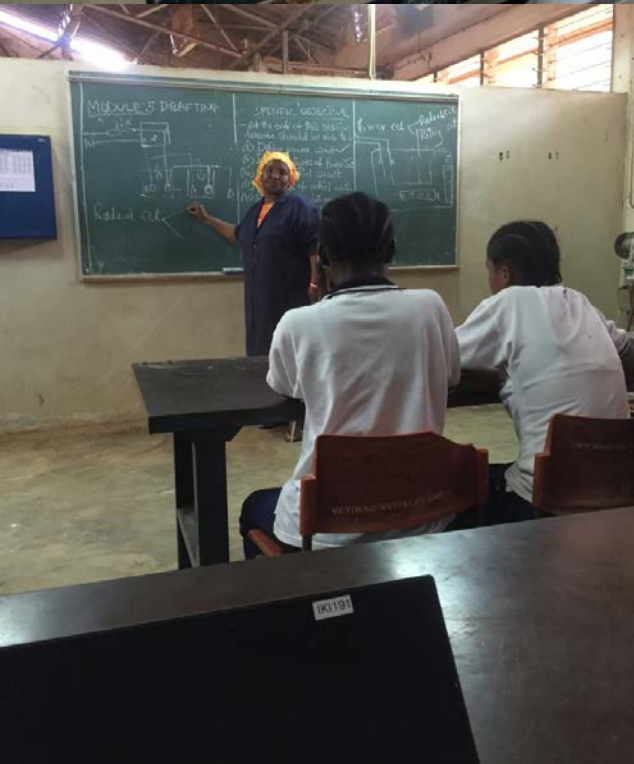
1. "Fundamental
democratic values"
2. Professional Pride
3. MI -motiverande
samtal





HÖGSKOLAN
I SKÖVDE

VFU - besök på olika yrkesutbildningar





HÖGSKOLAN
I SKÖVDE

Lärarutbyte Palme 3 veckor



Erfarenheter ur studenters perspektiv - andra studentutbytet från Sverige - lokala stipendier

Mario Irsara, Ulrika Johansson
och Anneli Sandberg



Erfarenhet + bidrag till yrkeskompetens

<https://Tre studenter i Tanzania/>



Kunskaper och didaktiska implikationer ur lärarutbildningens perspektiv

Samtliga studenter under aktuell termin ges möjlighet att ta del av och diskutera yrkesutbildning samt yrkeslärarutbildning utanför Sverige

Högre medvetenhet om skilda villkor för utbildning och kulturella skillnader

Distans till det egna genom mötet med olikheter – samtal om kulturella möten, konsekvenser av kulturskillnader inom olika yrken

Kunskaper och didaktiska implikationer ur lärarutbildningens perspektiv



Medvetenhet om internationaliseringsaspekter i varje aktuell programkurs – att ta vara på tillfället

Studentens VFU-plats involveras – internationalisering i yrkesutbildning

Ett sätt att knyta yrkesutbildning närmare yrkeslärarutbildningen – via gemensamma kontakter i ett annat land