

NordYrk Conference 2022

1-3 June



Welcome to the NordYrk Conference 2022

We wish you all very welcome to Linköping University and to our campus in Norrköping!

Finally, after one year with no conference and one year with an online version, we meet in person again. We hope that you will enjoy the days here! We are glad to have you as our guests!

We all look forward to hearing interesting keynotes and presentations, being in the nice surroundings at the water in our historical "industrial landscape", and not the least participating in the social programmes and dinners at Vizualisation Centre C and at the Museum of Work! Take the opportunities of networking with peers who have a deep interest in vocational education and training!

On behalf of the LiU organising committee,

Per Andersson

Per Andersson, Member of the NordYrk steering committee
Professor of Education, Department of Behavioural Sciences and Learning
Linköping University

LiU organising committee:



Per Andersson



Song-ee Ahn



Johanan Köpsén



Karolina Muhrman



Sofia Nyström

Conference theme

The conference theme for 2022 is Learning Environments in Vocational Education and Training.

At present, the vocational education and training systems take advantage of and combine multiple learning environments, including digital, simulated and gaming learning environments. Their utilization may be embedded either in workplace learning or school-based learning. This variety of learning environments creates a challenge for the educators who are on behalf of planning and designing vocational education curricula and pedagogical approaches combining the various learning environments. In addition, there is a need to address various learning groups from young to adults and include special pedagogic approaches.

For the planners and teachers of vocational education and training, the challenge is to design how to utilize various learning environments in a way that allows learners to make connections between what is learnt in various learning environments and their personal learning. The learners should have the opportunity to reflect on their learning path, how it is meaningful to their personal life and identity, and to make meaningful choices for their own learning. In contemporary societies, the work organisations take benefit of digital ecosystems connecting sub-units and collaborative organisations across distances and can share the needed information even across the globe. The expanded division of work processes across collaborators demands learners to be able to vision the work processes and model their own contribution in an increasingly complex setting. Therefore, the theme of the NordYrk conference 2022 is "Learning Environments in Vocational Education and Training".

Keynotes

Professor **Lene Tanggaard**, Aalborg University and Design School Kolding, Denmark.
Wednesday June 1, 13:00-14:00 in K4, Kåkenhus

Paths of learning in vocational education and training.

In this presentation, professor Lene Tanggaard will present research work illustrating the importance of understanding the learning paths of students in vocational education and how vital it is to design for learning seeing these paths in combination with situated, cultural, social and structural resources and barriers for learning in the environment. This calls for a situated understanding of learning taking into account the perspective of students and an understanding of learning in social terms. This becomes important also when understanding the nexus of person-technology in a hybrid learning landscape.

Professor **Madeleine Abrandt Dahlgren**, Linköping University, Sweden.
Thursday June 2, 9:00-10:00 in K4, Kåkenhus

A practice-based perspective on simulation: Exploring how simulation pedagogy might transform learning and professional practices in health care.

Simulation has become a common pedagogical method in initial professional formation and ongoing professional and interprofessional education across many professions. In this presentation professor Madeleine Abrandt Dahlgren will present research from a practice-based perspective that challenges the quest for fidelity in simulation and normative notions of simulation pedagogy in health care. A practice-based perspective foregrounds emergence, where learning is never fully decidable in advance and where context transforms learning and vice versa. The presentation unpacks what such a stance might mean for the field of simulation pedagogy, learners, and professional practices.

Associate professor **Camilla Björk-Åman**, Nord University, Norway.
Friday June 3, 9:00-10:00 in K4, Kåkenhus

Learning for work or for life? Focus on guidance, learning environments and support in Finnish vocational education.

Employability? Citizenship? Tool for economic competitiveness? Prevention of youth marginalisation? Availability of regional workforce? Social inclusion? - Having a glance at (Finnish) vocational education and training (VET) it is easy to identify tensions and even contradictions. In the reform 2018 Finnish VET took a major step in the direction of neoliberalism and market-orientation. At the same time VET has an inclusive mission, to ensure that a diverse student population gains skills and qualifications, a mission strengthened in the extension of Finnish compulsory basic education in 2021. In her presentation, associate professor Camilla Björk-Åman, will take these tensions as a starting point and, with the help of research work, seek a way forward in the complex task that teachers face when maneuvering in the contemporary landscape of vocational education.

Contents: Abstracts

6	Læring på arbejdsplassen	3
7	Exploring VET curriculum making through a review of Swedish research.....	4
8	How does podcast as a training tool influence students' learning processes?.....	5
9	"Du lærer mer selv da, hvis du gjør tingen selv...": Ungdomsbedrift som redskap for en opplevd relevant skolehverdag.....	6
10	Elevers erfaringer, interesser og holdninger til demokratisk deltagelse i og uden for VET.....	7
11	VET teaching as embodied practices	8
13	Development or Changes - a longitudinal study on the vocational identity development of assistant nurses.....	9
14	Boundaries as a didactic VET concept.....	10
15	Yrkesfaglærerens betydning for elevenes læringsmiljø	11
16	Digital hjemmeundervisning som læringsarena i yrkesopplæring	12
17	Olika lärande progressioner - elevers praktiska epistemologier inom yrkesämnen jämfört med övriga skolämnen i gymnasial yrkesutbildning	13
18	Negotiating the Landscape of VET Teacher Training in Norway	14
19	Practice circles - development of a cooperation method between schools and vocational educational programmes.	15
20	Lärledaren som agent i yrkesutbildningens kollegiala förbättringsarbete.....	16
21	"Har jag en toppig haka!?" Känsliga (?) situationer i hantverksklassrummet.....	17
23	Utdfordringene og muligheter ved gjennomføringen av utdanningsreformen Fagfornyelsen.....	18
24	Qualifying vocational teachers for work in school: Teacher candidates' perceptions of how teacher education prepared for work in school.....	19
25	Yrkesfaglærernes gjennomføring av hjemmeskole i videregående skole under Covid 19 pandemien. En deskriptiv studie.....	20
27	Being a vocational teacher: understanding the regime of competence for vocational teachers	21
28	Yrkesfaglærernes kompetanseutvikling i profesjonsfellesskapet.....	22
29	Tas upp eller tystas ner? Gymnasieskolans yrkelever om hur sexuella trakasserier behandlas inom yrkesutbildning.....	23
30	Yrkesfaglærere og ungdomsskolelærere i et profesjonelt læringsfellesskap	24
31	Informellt arbetsplatslärande för professionell utveckling av lärare vid svensk polisutbildning	25
32	Staying up-to-date! An insight into VET teachers continuing professional development from 3 European Countries	26
33	Utbildning i pandemitider: Yrkeslärarstudenters och yrkeslärarutbildares erfarenheter och lärdomar av undervisning och lärande i nätabaserade lärmiljöer	28
35	Yrkesopplæring i skolen når teknologien er i kontinuerlig endring.....	29
36	Simulerade och autentiska lärmiljöer i yrkesutbildning - ett exempel på samverkan mellan lärare och forskare	30
37	Between care and rebellion - interpretative repertoires in vocational teachers' discussions of their civic education.....	31
38	Students' perceptions of mathematics as vocational knowing in animal caregiving.....	32
39	ePortfolio didactics for vocational education and training. A Norwegian case (HELDAL) in action.....	33
40	Elevers formande av arbetsplatsförlagt lärande i svensk gymnasial lärlingsutbildning.....	34
41	Digital and blended teaching and learning competencies of academic staff: a collaboration between six countries	35
42	About the importance of expectations from parents and teachers for vulnerable students: Findings from a qualitative study in vocational education and training	36
43	Helhedsorienteret STEM-undervisning i EUD	37
45	Migrants' pathways into their vocation in Sweden and support they received	39
46	VET- students experiences with the boundary object "subject based assignment"	40
47	Validation in VET Teacher Education Curricula in Finland, Denmark, and Sweden	41

48	Tvivl som katalysator for udvikling af nye didaktikeres professionelle dømmekraft.....	42
49	Skoleovertakelse som didaktisk metode i lærerutdanningen.....	43
51	Workshop: Learning environments for staff and management at Vocational Schools as a driver for sustainable school improvement. What can we learn from learning oriented school development?	44
52	To actively engage in society - Vocational students' perspectives on education for civic buildung and civic engagement	45
53	Udforskning af faglig dømmekraft, som forståelser af rollen som underviser på erhvervsuddannelserne	46
54	Faglig stolthed i europæiske erhvervsuddannelser.....	47
55	Combining vocational and language education - a key to integration?.....	48
56	Ny som yrkesfaglærer - i spenningsfeltet mellom to verdener	49
58	Erfaringer med masterutdanning for lærerspesialister innen bygg- og anleggsteknikk.....	50
59	Aspekter av hållbar utveckling i högre utbildning - resultat från två delstudier i KESTO projektet.....	51
60	The changing role of general studies in vocational education and training: The case of case of Finland	52
61	Yrkesfaglæreres yrkesdidaktiske arbeid med implementeringen av den nye læreplanen fagfornyelsen	53
62	Eksamens som bindledd mellom yrkesfagutdanning og högre utdanning?.....	54
63	Att begreppsliggöra yrkeskunnande inom olika praxisgemenskaper. Om yrkeslärarutbildares kollektiva arbete med att stärka yrkeslärarutbildningens vetenskapliga förankring	55
64	Hur tänkte du här? Om process som central del av synen på hantverk i gymnasieskolan.....	56
65	Civic Bildung for VET students - a conditioned practise for teachers.....	57
66	Att vara yrkeslärarstudent och yrkeslärare - möjligheter och hinder.....	58
67	Education for Civic Bildung - a collaborative research and development project.....	59
70	Sense of coherence among students in vocational education and training: The significance of general resistance resources	60
72	Spegeln som resurs för lärande i yrkesundervisningen på Hantverksprogrammet	61
73	Pedagogiska mervärden i att använda digital multimodal loggbok som brygga mellan yrkesutbildning och arbetsplatsförlagt lärande	62
74	Didaktikk i møte med elever med innvandrerbakgrunn i voksenopplæring i helse- og oppvekstfag	63
76	Utfordringer med vurderingsformer i yrkesfaglærerutdanningen i Norge	64
77	Recent Trends and Issues in Vocational Education in the United States and Their Effects on Vocational Teachers: A Qualitative Analysis	66
78	Danning og utdanning i eit praksisfellesskap. Samtale med tømrar og lærling.....	67
80	Does nursing students' autonomous motivation affects study effort and learning outcomes?	68
81	Praktiskt kunnande: yrkeslärare och lärare i estetiska ämnen i kollegialt utvecklingsarbete	69
82	Pedagogical professionalism among VET-teachers in the Nordic countries. Future tasks and future qualifications?	70
83	Special support during workplace-based learning.....	72
84	Fackspråk och yrkesdidaktik	73
85	Utveckling av pedagogiskt stöd för distansstudier vid vuxenutbildningen i Sverige under 2021.....	74

Læring på arbejdspladsen

Abstract no: 6 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Danish

Authors:

Arnt Louw, Aalborg University
 Katrine Thea Pløger Nielsen, Aalborg University
 Noemi Katzenelson, Aalborg University

Keywords

Læreplads, Dannelse, Læring, Fagidentitet, Vejledning

Framing

Denne præsentation baserer sig på et nyligt afsluttet forskningsprojekt om unges møde med virksomheder og virksomheders møde med de unge på erhvervsuddannelserne i Danmark og stiller skarpt på de unges og virksomhedernes forventninger til hinanden før og under lærepladsforløbet og de faglige dannelsespotentialer der ligger i læring i en virksomhed. En væsentlig pointe i undersøgelsen er, at disse forskellige forventninger ikke er sammenfaldende, men heller ikke står i modsætning til hinanden. Hvor virksomhederne først og fremmest forventer faglig attitude, forventer de unge først og fremmest faglige kundskaber. Til trods for at forventningerne for begges vedkommende handler om faglighed, så er der risiko for, at dette skaber misforståelser, demotivation og brud mellem unge og virksomheder som kan føre til afbrud af uddannelsen og frafald. Der præsenteres bud på hvad der skal til, for at virksomhederne kan sikre, at de unge får optimale muligheder for at engagere sig i virksomheden og tilegne sig de nødvendige kulturelle, faglige og personlige kompetencer. Undersøgelsen trækker på dannelsesteori hentet fra Hammershøj (2013; 2017), der anskuer dannelse som en proces, der handler om at overskride egen verden og involveres sig med en større verden, samt Biesta teoretiske arbejde med uddannelsessystemets 3 dimensioner: Socialisation, kvalifikation og subjektifikation (Biesta 2016).

Methodology/Method

Undersøgelsen baserer sig interview med i alt 20 virksomhedsrepræsentanter (indehaver, direktør, vejleder/uddannelses ansvarlig, mester, svend, HR-chef, værkfører) og 24 unge i lære (8 kvinder og 16 mænd i alderen 18 - 27 på) fra 18 forskellige virksomheder. Derudover er de unge i lære blevet fulgt og observeret på en almindelig arbejdsdag. Virksomhederne er primært mikro, små og mellemstore med mindre end 250 fuldtidsansatte. 7 virksomheder inden for håndværk: Elektriker, grafisk tekniker, bygningssnedker/tømrer og murer, 7 virksomheder inden for industri: Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, autolakerer og industritekniker. 6 virksomheder inden for handel: Kontoruddannelsen med specialer og detailhandelsuddannelsen med specialer.

Outcomes

Undersøgelsen kaster set lys over en væsentlig og underbelyst del af unges læring og vej gennem en erhvervsuddannelse nemlig den store del af uddannelsen der foregår på arbejdsmarkedet. Dermed bidrager undersøgelsen til den aktuelle debat omkring dannelse, faglig stolthed og faglig mestring på erhvervsuddannelserne. Undersøgelsen pointer og analyser henvender sig til alle med interesse i praktik og lærlingeforløb, som en del af vejen til arbejdsmarkedet - herunder virksomheder, lærere, politikere og andre med interesse for erhvervsuddannelsernes status og udviklingsmuligheder.

References

- Biesta, G. (2016). Good Education and the Teacher: Reclaiming Educational Professionalism. I: Evers, J. & Kneyber, R. (red.): *Flip the System. Changing Education from the Ground Up*. London and New York: Routledge.
 Billett, S. (2001). Learning in the workplace - Strategies for effective practice. Australia: Allen & Unwin.

Exploring VET curriculum making through a review of Swedish research

Abstract no: 7 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Author:

Daniel Alvunger, Linnaeus University

Keywords

Vocational education, Curriculum making, Recontextualisation, Research review

Framing

This paper draws from an understanding of curriculum making as intertwined 'sites of activity', which seeks to expand beyond institutional models and conceptions of curriculum (Priestley et al, 2021). Curriculum work involves highly dynamic processes of interpretation, mediation, negotiation and translation, across multiple layers or sites of education systems and is characterised by 'an interplay between different actors, contested spaces and power relations, framed by particularities and contextual factors of social practices, shaping unique settings, and producing multifarious meanings of what curriculum is and for whom it is made' (Alvunger et al, 2021, p. 274). We know that vocational teachers can be described as carriers of a 'dual professionalism' (Köpsén & Andersson, 2015). While there are specific dimensions regarding vocational knowledge as context-bound, action-oriented and experience-based (Kemmis & Green, 2013; Wheelahan, 2015), recontextualisation of vocational knowledge is a socio-epistemic process including the transformation of different knowledge types, an infrastructure of knowledge production and the vocational learner (Evans et al, 2009; Hordern, 2014). Against this backdrop, I will use curriculum making as a heuristic framing to explore and tentatively discuss potential gaps and implications based on a preliminary review of VET curriculum research in the Swedish context.

Methodology/Method

The methodological approach is a qualitative systematic research review with an integrative and interpretative purpose and research design (Gough et al, 2017). The sample and analysis of data was conducted in three steps: 1) search for relevant publications on Swedish VET curriculum research made through keywords and knowledge of the terminology within the field in national and international research data bases; 2) selection of publications based on explicit criteria and a limitation from 2000; 3) Analysis and synthesis of the results within the theoretical and conceptual framework of curriculum making.

Outcomes

Research has focused VET curriculum making on macro - national official curriculum documents from policy makers or agencies - and micro sites of activity - when teachers engage into cycles of interpretation and negotiate and produce curriculum events via daily vocational didactic transactions in the classroom. Research has also highlighted the VET teacher as a curriculum broker in relation to work-based learning. There appears to be a gap of research describing the meso site of activity - the municipal/regional level - which seems to be the most crucial factor behind successful curriculum making in schools.

References

- Alvunger, D., Soini, T., Philippou, S., & Priestley, M. (2021). Conclusions: Patterns and trends in curriculum making in Europe. In M. Priestley, D. Alvunger, S. Philippou, & T. Soini (Eds.), *Curriculum making in Europe: Policy and practice within and across diverse contexts* (pp. 273–293). Emerald.
- Evans, K., Guile, D., & Harris, J. (2009). Putting knowledge to work: Integrating workbased and subject-based knowledge in intermediate level qualifications and workforce upskilling. London, England: WLE Centre.
- Gough, D.; Oliver, S. & Thomas, J. (2017). An introduction to systematic reviews. 2nd ed. Sage.
- Hordern, J. (2014). How is vocational knowledge recontextualised?, *Journal of Vocational Education & Training*, 66:1, 22-38.
- Kemmis, R.B., & Green, A. (2013). Vocational education and training teachers' conceptions of their pedagogy. *International Journal of Training Research*, 11(2), 101-121.
- Köpsén, S., & Andersson, P. (2015). Continuing professional development of vocational teachers: Participation in a Swedish national initiative. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 7(7), 1-20.
- Priestley, M., Alvunger, D., Philippou, S., & Soini, T. (2021). *Curriculum making in Europe: Policy and practice within and across diverse contexts*. Emerald.
- Wheelahan, L. (2015). Not just skills: What a focus on knowledge means for vocational education. *Journal of Curriculum Studies*, 47(6), 750-762.

How does podcast as a training tool influence students' learning processes?

Abstract no: 8 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Authors:

Vibe Aarkrog, Aarhus Universitet

Amina Sabah Karim, Center for It i Undervisningen

Keywords

Podcast, Learning process, Motivation, Blended learning

Framing

In a project about employing podcast as a training tool in Danish vocational education and training (VET) (2021-2022), the aim is to study how the use of podcast influences the students' learning processes.

Many students in VET have difficulties in reading (dyslexia) or in concentrating on learning through reading or listening to a teacher, including sitting still.

Introducing opportunities for strengthening the students' motivation, concentration and comprehension, podcast seems to be a promising training tool. However, as is currently the case with other digital training tools, it is important to clarify for which learning outcome targets, for which students and for which learning processes podcast is a suitable tool (Aarkrog, 2021).

Employing a theoretical framework that includes theory about motivation (Deci & Ryan, 2000), meaningful learning (Ausubel, 1960; Mezirow, 1998), learning styles (Dunn, 2002), and blended learning (Dau, 2020; Bonk & Graham, 2012) the project includes the following research questions:

1. What characterizes various types of students' learning processes when using podcast as a tool for training?
2. What are the implications of the answers to question on for pedagogical and curricular considerations in relation to planning and accomplishing training that includes podcast?

Methodology/Method

The empirical study is qualitative and ongoing. Until now the data includes one commercial programme, two social and health care programmes and two technical programmes. The data collections include observations of training sessions including use of podcast and semi - structured interviews with students and teachers. The interviews with the students include one group interview and 3-4 individual interviews. The interviews with the teachers are individual Selecting informants, the aim is to study the significance of the students' age, gender, ethnicity and learning styles for learning through podcast.

The themes for the interviews are derived from operationalizing the research questions based on the theoretical framework.

Outcomes

The aim is to study the following assumptions

- The students' learning styles influences their learning process related to using podcast
- The students' age, gender, or ethnicity have no impact on motivation for learning through using podcast.
- Podcast has a positive impact on students who have difficulties in concentrating in groups, classrooms etc.
- Flexibility inherent in podcast strengthens the students' autonomy
- Podcast has a negative influence on social and relational aspect of motivation
- To strengthen learning, podcast should be combined with other training activities.
- Briefing to podcast should include learning target and how to use podcast
- Debriefing should include reflection on the purpose of using podcast.

References

- Aarkrog, V (2021). Digitale læringsværktøjer i erhvervsuddannelserne. En videnskortlægning. Aarhus Universitet.
- Ausubel, D. P. (1960). The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. *Journal of Educational Psychology*, 51(5), 267-272. <https://doi.org/10.1037/h0046669>
- Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2012). *The handbook of Blended Learning: Global perspectives, local designs*. John Wiley & Sons.
- Dau, S. (2020) Læring på og i Blended Learning. *Tidsskriftet Læring Og Medier (LOM)*, 12(22), 23. <https://doi.org/10.7146/lom.v12i22.115955>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuit: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-262
- Dunn, R. (2000) Redesigning the Conventional Classroom to Respond to Learning Style Differences", artikel i *Everything You Need To Successfully Implement A Learning-Styles Instructional Program: Materials And Methods*, AAIE, 2000.
- Mezirow, J. (1998). On critical reflection. *Adult Learning Quarterly*, 48(3), 185-198.

"Du lærer mer selv da, hvis du gjør tingen selv...": Ungdomsbedrift som redskap for en opplevd relevant skolehverdag.

Abstract no: 9 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Norwegian

Author:

Arnfinn Gilberg, OsloMet

Keywords

VET, Elever i risikosonen, Entreprenørskap, Motivasjon, Relevant opplæring

Framing

Forskning på frafall viser blant annet at elever som faller fra yrkesfaglige utdanningsprogrammer har savnet mer praksis i fagopplæringen (Hegna, Dæhlen, Smette & Wollscheid, 2012, s. 99). Mange elever, i risikosonen for å falle fra videregående opplæring, trenger derfor en skolehverdag som inkluderer en betydelig mengde praksis, som oppleves relevant og som gir elevene en opplevelse av mening (Bødtker-Lund, Hansen, Haaland & Vagle, 2017, s. 11). Denne artikkelen undersøker, gjennom elevperspektivet, om en mer helhetlig og tverrfaglig tilnærming kan bidra til at elevene opplever relevans og motivasjon i undervisningen. Og på den måten søker artikkelen å bidra til kunnskap om relevant og virkelighetsnær undervisning kan bidra til at flere ungdommer fullfører videregående utdanning.

Målet med artikkelen er å undersøke hvordan bruk av ungdomsbedrift i undervisningen kan bidra til å knytte elevene til skolen, samt å undersøke hvordan tverrfaglig undervisning koblet til ungdomsbedrift bidrar til å gjøre opplæringen opplevd relevant for elevene. Artikkelen forskingsspørsmål er: hvordan kan tverrfaglig organisert ungdomsbedrift bidra til opplevd relevans for elever på yrkesfag?

Studiens teoretiske perspektiver er basert på teorier som ofte brukes forbindelse med begrepene motivasjon og relevans. Indre- og ytre motivasjon (Gagné & Deci, 2005) og læringens drivkraft (Illeris, 2015) vil være gjennomgående her.

Methodology/Method

Artikkelen baserer seg på eget masterprosjekt gjennomført 2018 - 2020. Ut fra forskningsspørsmålets karakter vurderte jeg en kvalitativ tilnærming som det mest hensiktsmessige metodevalget. For å gripe de involverte synspunkter og nyansene i disse (Malterud, 2017, s. 28), måtte dybde prioriteres fremfor oversikt. Studiens datagrunnlag er basert på semistrukturerte intervjuer med ti elever og fire lærere alle tilknyttet vg2 Kjøretøy ved en større videregående skole i hovedstadsregionen. Intervju ble gjennomført våren 2019. Analyseprogrammet Nvivo 12 ble bruk ved analysen av intervjuene. Analysen ble gjennomført ved at transkriptene ble lest flere ganger, deretter åpen kodet (Gibbs, 2018, s. 62), etterfulgt av utvikling av kategorier i flere omganger.

Outcomes

Analyse pågår fortsatt, men resultatene tyder så langt på at elevene i hovedsak opplevde arbeidet med ungdomsbedriftene som motiverende og mange elever lærte mye av dette arbeidet. Videre ser det så langt ut til at involverte lærere har kompetanse innen emnet, og finner det tidkrevende å lage gode tverrfaglige undervisningsopplegg hvor arbeidet rundt ungdomsbedriften inkluderes i eget fag. Der hvor dette lykkes virker elevene å motiveres for skolearbeidet.

References

- Bødtker-Lund, D., Hansen, K. H., Haaland, G. & Vagle, I. (2017). Endringsbehov i norsk yrkesopplæring? - Elevers, læringers og yrkesfaglæreres erfaringer med yrkesopplæring i Vg1. Scandinavian Journal of Vocations in Development, 2. <https://doi.org/10.7577/sjvd.2577>
- Gagné, M. & Deci, E. (2005). Self-determination theory and work motivation. Journal of Organizational Behavior, 26(4), 331. <https://doi.org/10.1002/job.322>
- Gibbs, G. (2018). Analyzing qualitative data. London: SAGE.
- Hegna, K., Dæhlen, M., Smette, I. & Wollscheid, S. (2012). «For mye teori» i fag- og yrkesopplæringen - et spørsmål om målsettinger i konflikt? - Europeiske utdanningsregimer og den norske modellen. Tidsskrift for samfunnsvitenskap, (02), 217-232.
- Illeris, K. (2015). The Development of a Comprehensive and Coherent Theory of Learning. European Journal of Education, 50(1), 29-40. <https://doi.org/10.1111/ejed.12103>
- Malterud, K. (2017). Kvalitative forskningsmetoder for medisin og helsefag (4. utg. utg.). Oslo: Universitetsforl.

Elevers erfaringer, interesser og holdninger til demokratisk deltagelse i og uden for VET

Abstract no: 10 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Danish

Authors:

Henriette Duch, VIA University College
Tobias Kidde Skov, VIA University College

Keywords

Demokrati, Elevdeltagelse , Social- og sundhedsskole

Framing

Af formålet for danske erhvervsuddannelser fremgår, at uddannelsen skal "bidrage til at udvikle de uddannelsessøgandes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund" (Børne- og Undervisningsministeriet, 2021). I Norden er unge demokratisk indstillede, men ikke alle har forestillinger om aktiv deltagelse (Liberkind, 2020). Der er imidlertid forskellige forståelser af, om temaet primært varetages i nogle fag, eller om det er en generelt institutionsopgave som alle undervisere bidrager til (DUF, 2020; DUF & Epinion, 2021). Nordiske unge oplever, at "deres holdninger og meninger kun har en lille værdi" på uddannelsen, og der findes en social ulighed på området, ikke alene på de velkendte variable, men også i forhold til unge-voksne integreret i en by- og uddannelseskultur og unge uden for denne kultur (Liberkind, 2020, s. 6). Vi antager i projektet, at elever på social- og sundhedsskoler indgår i den sidste gruppe, og vores formål er at bidrage til alle unges aktive deltagelse i samfundet, og derfor spørger vi til, hvilke erfaringer elever på social- og sundhedsskoler har med demokrati, og hvorledes erhvervsuddannelsen kan styrke interessen for deltagelse.

Det teoretiske udgangspunkt hentes hos bl.a. Biesta og Dewey, der tematiserer forholdet mellem uddannelse, demokrati og samfund (Biesta, 2013; Dewey, 2005).

Methodology/Method

Det kvalitative studie indledes i 2022 med et dokumentstudie af politiske beslutninger omkring erhvervsuddannelsers formål, resultater fra igangsatte undersøgelser samt politiske drøftelser. Dokumenterne søges på Folketingets hjemmeside inden for perioden 2000-2021. Desuden interviewes ca. 12 elever på en social- og sundhedsskole. Der spørges til elevers erfaringer med demokrati i og uden for uddannelser, deres interesse heri samt deres forestillinger om, hvorledes de inden for erhvervet kan deltage aktivt i konkrete og samfundsmaessige problemstillinger. Empirien analyseres inspireret af grounded theory. På den baggrund udarbejdes fx vignetter som baggrund for det videre studie, der fx involverer undervisere med henblik på didaktisk udvikling.

Outcomes

Dokumentanalysen forventes at vise, at trods reformer og politiske tiltag findes en restgruppe, hvor 'udenforskab' (Liberkind, 2020) står centralt, samt når sådanne elever optages på erhvervsuddannelser, kræves opmærksomhed i forhold til demokratisk deltagelse. Imidlertid viser dokumenterne også, at trods politisk bevågenhed overlades fortolkning af og praksis omkring demokrati i høj grad til erhvervsskoler. Derfor kan være behov for didaktisk udvikling. Elevinterviews forventes at vise, at elevers erfaring med og forståelse af demokrati som viden fra fag er sparsom, men at en del har et ønske om at deltage aktivt i forhold deres fag og kommende arbejdsplass, hvilket didaktik kan understøtte.

References

- Biesta, G. J. J. (2013). Demokratilæring i skole og samfund: Uddannelse, livslæng læring og medborgerskabets politik. Klim.
- Børne- og Undervisningsministeriet (2021). Erhvervsuddannelsesloven LBK nr 1868 af 28/09/2021. Hentet 17. december 2021 på <https://www.retsinformation.dk/eli/ita/2021/1868>
- Dewey, J. (2005). Demokrati og uddannelse. Klim.
- DUF – Dansk Ungdoms Fællesråd (2020). Den demokratiske forståelse på Erhvervsskoler 2019. Hentet 17. december 2021 på https://duf.dk/fileadmin/user_upload/Editor/documents/DUF_materialer/DUF_Analyser/Demokratiets_Dag_2020.pdf
- DUF Dansk Ungdoms Fællesråd og Epinion (2021). Demokratianalyse, 2021 Hentet 17. december 2021 på file:///C:/Users/hedu/AppData/Local/Temp/Demokratianalysen_2021.pdf
- Liberkind, J. (2020). Nordiske unge-politisk fællesskab og engagement. Foreningen Norden. Hentet 17. december 2021 på <http://foreningen-norden.dk/wp-content/uploads/2020/10/Nordiske-unge-politisk-faellesskab-og-engagement-2020.pdf>
- Liberkind, J. & Bruun, J. (2021). De unge borgere. Mellem demokrati og politisk dannelse. Aarhus Universitetsforlag
- Negt, O. (2019). Dannelse og demokrati. Frydenlund.

VET teaching as embodied practices

Abstract no: 11 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Authors:

Song-ee Ahn, Linköping University
Sofia Nyström, Linköping University

Keywords

VET teaching practice, Teachers professional bodies, Simulation, Practice theory

Framing

This study concerns the vocational teachers' professional bodies in VET teaching practice. Research on professional practice shows that when professionals are engaged in practice, doing their work, their bodies have an essential role in what it means to be a professional but also what happens in practice. It is argued that the professional body is something trained and learned. Research on teachers' bodies shows how complicated and ambiguous the notion of teacher presence in teaching is (Estola & Elbaz-Luwisch, 2003) and emphasises that the professional bodies and bodily doings depend on the classroom context and materials (Reid & Mathewson Michell, 2015; Watkins, 2007). The professional body of VET teachers is interesting since they have a dual identity, both a teacher identity and a prior vocational identity. The study aims to analyse and discuss how VET teachers' professional bodies are enacted in teaching practice. The main questions are what happens when the teachers' use simulators as a method for vocational learning and how their professional bodies are enacted. The study draws upon practice theory to discuss different dimensions of bodies in practice where the human activities are entangled with the material set-up (Green & Hopwood, 2015; Schatzki, 1996).

Methodology/Method

The empirical material is based on ethnographic observations in three different vocational education programmes in two Swedish upper secondary schools. We followed one class from the Natural resource use programme and two classes from the Transport programme during 2019-2022. In total, we have observed the students during 20 school days. In addition to field notes, the team took photos and video recordings. We analysed the bodily doings, saying and relatings in the teaching practice. Three cases were chosen to exemplify the different dimensions of VET teachers' bodies, the relatings to the students as well as the material set-up.

Outcomes

The findings show that VET teachers enact and use their professional bodies differently depending on the multiple sites for learning in the VET teaching practice and its material set-up. Using practice theory, the study analyses and discusses how the teachers' presence is enacted differently, how the teachers are distributed, and how the materiality of the settings impact the teachers' professional bodies.

References

- Estola, E., & Elbaz-Luwisch, F. (2003). Teaching bodies at work, *J. Curriculum Studies*, 35:6, 697-719, DOI: 10.1080/0022027032000129523
- Green, B. & Hopwood, N. (2015). The body in professional practice, learning and education: A question of corporeality. In B. Green and N. Hopwood (Eds.) *The body in professional practice, learning and education* (pp. 15-36). Springer
- Reid, J-A. & Mathewson Michell, D. (2015). Inhabiting a teaching body: portraits of teaching In B. Green and N. Hopwood (Eds.) *The body in professional practice, learning and education* (pp. 89-104). Springer
- Schatzki, T.R. (1996). *Social practices: a Wittgensteinian approach to human activity and the social*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Watkins, M. (2007). Disparate bodies: the role of the teacher in contemporary pedagogic practice. *British journal of sociology of education*, (6)28, 767-782.

Development or Changes - a longitudinal study on the vocational identity development of assistant nurses

Abstract no: 13 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Author:

Tobias Karlsson, Linköping University

Keywords

VET, Adult education, Assistant nurses, Communities of practice , Longitudinal

Framing

Being adult students come with advantages, i.e. life experiences that can be transformed into useful vocational skills (Somerville, 2006). However, there are vocational aspects that students are expected to already possess when they start their training (Lagercrantz All, 2017) and the results show that balancing life as a student within the municipal adult education in Sweden (MAE) with other aspects, such as family life or a part-time job, can be stressful. This paper session presents the results from a study that constitutes the fourth and final part of a dissertation which aims to examine vocational identity formation over time within MAE. In this study the focus is on five individuals that chose to enrol in assistant nursing training program within the MAE and how their perception, or understanding, of their vocation has changed over time.

Methodology/Method

The data is based on fifteen semiconstructed interviews, three with each informant from when they started, finished and one year after their training had ended (spanning 2,5 years). The data has been analysed using an inductive thematic analysis (Braun & Clarke, 2006, 2016; Clarke & Braun, 2017) and the transcripts were processed individually from a explorative perspective, rather than from a specific theory. The conceptual framework is based on communities of practice (CoP) Lave and Wenger (1991) and Wenger (1998) and supplemented by the concept of sense of self and subjectivity, inspired by Billett (2010) and Billett and Somerville (2004).

Outcomes

The results also show that how the students perceive their vocation changes over time and that the students highly value MAE, even when workplace routines and school demands differ and through this, there is an opportunity to influence the vocational CoP, at least at a local level. The students have developed a vocational identity as well as a sense of self that also strengthen them in other practices, which for example helps them in finding employment outside their vocation and simultaneously develop skills that improve opportunities to participate in society at large.

References

- Billett, S. (2010). Lifelong learning and self: Work, subjectivity and learning. *Studies in Continuing Education*, 32(1), 1-16.
<https://doi.org/10.1080/01580370903534223v>
- Billett, S., & Somerville, M. (2004). Transformations at Work: Identity and learning. *Studies in Continuing Education*, 26(2), 309-326.
<https://doi.org/10.1080/158037042000225272>
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning : legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- Lagercrantz All, K. (2017). *Delaktighet- och lärprocesser i en yrkesutbildning [Elektronisk resurs] : en studie av vuxna elevers erfarenheter av vård- och omsorgsutbildningen inom Komvux*. Stockholm: Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms Universitet.
- Somerville, M. (2006). Becoming-worker: vocational training for workers in aged care. *Journal of Vocational Education & Training*, 58(4), 471-481. doi:10.1080/13636820601005818
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice : learning, meaning, and identity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- "

Boundaries as a didactic VET concept

Abstract no: 14 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Author:

Åsa Mårtensson, Linköping University

Keywords

VET teachers, Boundary crossing, In-school work, Didactic

Framing

The aim with the presentation is to describe and discuss the work done by Swedish VET teacher in their in-school work where they teach students vocational skills. I have earlier (Mårtensson, 2020) described and analysed what characterises VET teachers' in-school work in their attempts to create 'sameness and continuity' between in-school work and WBL (Akkerman & Bakker, 2011) for VET students, here a further analysis of what consequences different ways of handling differences between tasks done in school and at the workplace will be addressed.

The theoretical perspective is based on Lave and Wenger (1991) and Wenger's (1998) concepts of 'community of practice' (CoP) and 'situated learning' specially the notion of boundary crossing. Wenger-Trayner & Wenger-Trayner (2015) describes how learning at the boundary can be potent and is necessary for communities to continue to develop. Boundaries suggest a discontinuity between different places, and VET teacher describe how they handle these differences in different ways (Mårtensson, 2021). How does teacher describe this work at the boundary? What supports and what makes the work at the boundary difficult? Boundary as a didactic VET concept is introduced, described, and elaborated on.

Methodology/Method

The empirical study consists of 15 interviews with VET teachers from three different VET programmes. A thematic analysis was conducted and patterns in the interviews were developed into three different themes (Boyatzis, 1998; Braun & Clarke, 2008).

Outcomes

An analysis of the vocational training teachers' work in school shows that VET teachers work under different conditions. Some VET-teachers work in classrooms that are similar to the workplace while others need to deal with major differences between school and workplace. How the classroom is designed and what the differences are in relation to the workplace always affects the teachers' work. Here it will be discussed whether it is possible to clarify these differences between school and workplace by using boundaries as a didactic concept and what consequences this may have for students' learning. The study contributes to the development of vocational training teachers' work in school.

References

- Akkerman, S. F. & Bakker, A. (2011). Boundary crossing and boundary objects. *Review of Educational Research* 81(2), 132-169. DOI: <https://doi.org/10.3102/0034654311404435>
- Boyatzis, R. E. (1998). Transforming qualitative information: thematic analysis and code development. Sage.
- Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. DOI: <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). Situated learning: legitimate peripheral participation. Cambridge Univ. Press
- Mårtensson, Å. (2020). Creating continuity between school and workplace: VET teachers' in-school work to overcome boundaries. *Journal of Vocational Education and Training*. DOI: <https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1829009>
- Mårtensson, Å. (2021). Yrkesutbildning på gränsen mellan skola och arbetsliv - en intervjustudie om yrkeslärares och handledares arbete med arbetsplatsförlagt lärande. [Vocational education at the border between school and working life: an interview study of vocational teachers' and supervisors' work with workplace-based learning.] [Doktorsavhandling, Linköpings universitet.] DOI: <https://doi.org/10.3384/9789179290481>
- Wenger-Trayner, E. & Wenger-Trayner, B. (2015). Learning in a landscape of practice: A framework. In E. Wenger-Traynor, M. Fenton-O'Creevy, S. Hutchinson, C. Kubiak & B. Wenger-Traynor (Red.), *Learning in landscapes of practice*: A framework (s. 13–29). Routledge.

Yrkesfaglærerens betydning for elevenes læringsmiljø

Abstract no: 15 | Form of presentation: Paper | Based on: Research & Developmental work | Language: Norwegian

Authors:

Vigdis Moen, Norwegian University of Science and Technology
 Berit Stjern, Norwegian University of Science and Technology
 Sonia Tangen, Norwegian University of Science and Technology

Keywords

Yrkesfaglærerutdanning, Læringsmiljø, Helhetlig kompetanse , Kultur og mangfold, Minoriteter

Framing

Yrkesfaglærerens kompetanse kan ha betydning for læringsmiljøet på flere måter. Høy faglig og pedagogisk kompetanse er en forutsetning for at elevene får den opplæringen de har krav på og behov for. For å imøtekomme dette, må læreren også ha kunnskap om og kjennskap til elevgruppas mangfold og kompleksitet. På yrkesfaglærerutdanningen for helse- og oppvekstfag ved NTNU har flere studieplanemner et innhold som skal gjøre den fremtidige læreren i stand til å utvikle både faglig, personlig og profesjonell kompetanse. Ett av disse emnene er YFLH2002 Kultur og mangfold. Her får studentene innsikt i ulike kulturer, minoriteter og seksualitets- og kjønnsmangfold. Gjennom ulike studentaktiviteter vektlegges holdningsarbeid og refleksjon, blant annet med tanke på å møte en sammensatt elevgruppe.

Methodology/Method

Innhenting av data vil skje gjennom fokusgruppeintervju (Kvale & Brinkmann, 2013). Informantene vil bestå av to frivillige grupper a tre-fire studenter som har hatt undervisning om dette. Fokusgruppeintervju kjennetegnes av en ikke-styrende intervjustil fordi det først og fremst handler om å få frem viktige synspunkter om temaet som skal diskuteres. Foreløpig analyse og resultat vil bli brukt i paper for å oppsummere studentenes læringsutbytte og opplevelser om kultur og mangfold. Som nevnt i innledningen er dette teamet preget av refleksjon og holdningsskapende arbeid, med blant annet fokus på en sammensatt elevgruppe i videregående skole. Noe av det en yrkesfaglærer skal kunne, er å bygge gode relasjoner til elever og skape inkluderende og konstruktive læringsmiljø (Forskrift om rammeplan for yrkesfaglærerutdanning, 2013).

Outcomes

Fokusgruppeintervju vil finne sted i uke 17. Foreløpig resultat vil bli presentert på konferansen.

References

- Eide, K. (Ed.). (2009). Over profesjonelle barrierer: Et minoritetsperspektiv i psykososialt arbeid med barn og unge. Gyldendal Akademisk.
 Forskrift om rammeplan for yrkesfaglærerutdanning. (2013). Lov om yrkesfaglærerutdanning for 8-13 (FOR-2016-03-15-282). Lovdata.
<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2013-03-18-291>
 Kvale, S. & Brinkmann, S. (2013). Det kvalitative forskningsintervju (3. utg.). Gyldendal Norsk Forlag.
 Sand, T. (Ed.). (2013). Flerkulturell virkelighet i skole og samfunn. Cappelen Damm akademisk.
 Kompendium: Seksualitets- og kjønnsmangfold (utdeles ved studiestart)
 Pettersen R. C. (2005). Kvalitetslæring i høgere utdanning. Innføring i problem- og praksisbasert didaktikk Universitetsforlaget.
 Sylte, A. S. (2021). Profesjonspedagogikk (3. utg.). Gyldendal.
 Utlandingsdirektoratet (2014) Våre nasjonale minoriteter https://www.udir.no/globalassets/filer/læringsmiljø/nasjonale-minoriteter/nasjonale_minoriteter_udir.pdf

Digital hjemmeundervisning som læringsarena i yrkesopplæring

Abstract no: 16 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Norwegian

Authors:

Bjørn Eben , OsloMet
Halvor Spetalen, OsloMet

Keywords

Digital yrkesopplæring, Praktiske ferdigheter, Hjemmeundervisning, Yrkesopplæring

Framing

Denne studien beskriver hvilke erfaringer et utvalg yrkesfaglærere i utdanningsprogrammet restaurant- og matfag gjorde da skolene stengte i perioden mars til juni 2020 og de måtte tilrettelegge opplæring av praktiske ferdigheter ved bruk av digitale undervisningsformer.

Formålet med studien er å undersøke hvilke erfaringer et utvalg yrkesfaglærere i utdanningsprogrammet restaurant- og matfag gjorde med digital undervisning knyttet til trening i praktiske yrkesferdigheter.

Ved overgang til digital undervisning utfordres den tradisjonelle lærerollen (Høtlevik et al. 2013; Kunnskapsdepartementet 2017; Säljö, 2000). Veiledning og vurdering av elevenes arbeid er særlig utfordrende i de digitale klasserommet når yrkesfaglæreren ikke kan bruke taktile sanser og veilede gjennom praktisk demonstrasjon (Spetalen, 2010a; Fossum et al 2020).

Teoretiske begreper som «det virtuelle klasserommet» (Gilje 2017; Wølner et.al 2019) diskuteres også opp mot sentrale begrep i yrkesopplæringen slik som mesterlære og læring i praksisfellesskap (Kvale & Nilsen, 1999; Lave & Wenger, 1991; Spetalen, 2010b).

Methodology/Method

Empirien er innhentet gjennom 26 innsamlede undervisningsopplegg og påfølgende dybdeintervju med seks strategisk utvalgte yrkesfaglærere. Det er gjennomført en analyse av intervjudataene med fokus på meningskoding inspirert av grounded theory slik Kvale & Brinkmann (2010, s. 209) beskriver det. Meningsbærende enheter ble tematisk merket, trukket ut og in vivo-kodet (Saldaña, 2009; Creswell, 2013) Hver av disse kodede enhetene ble deretter fordelt i temabaserte kategorier som kunne besvare problemstillingen (Kvale & Brinkmann, 2010).

Outcomes

Yrkesfaglærerne uttrykker at de har hatt en svært bratt læringskurve og tilegnet seg digital kompetanse gjennom prøving og feiling, usystematiske aktiviteter og i fellesskap med kollegaer. Videre fremhever de betydningen av klar og tydelig stegvis instruksjon som et hjelpemiddel i digital veiledning. Digital praktisk undervisning egnar seg best til allerede (halv)lærte teknikker. Elevene videreutviklet disse grunnteknikkene til å produsere nye matretter.

Yrkesfaglærerne uttrykket at det har vært særlig utfordrende å bare kunne gi veiledning på bakgrunn av elevenes beskrivelse og dokumentasjon av prosess og produkt. Egenrefleksjon og -vurdering er derfor en viktig del av dokumentasjonen.

Med hjemmeundervisning opplevde også yrkesfaglærerne utfordringer knyttet til vurdering og fastsetting av standpunkt-karakterer. Utfordringen ved digital vurdering ble å finne en dokumentasjonsform som ivaretok helheten i kompetansebegrepet og synliggjorde den håndverksmessige yrkesutøvelsen.

Informantene påpekte at struktur og klasseledelse var svært viktig og en viktig del av lærerollen ble derfor ble relasjonsbygging og utvikling av et godt sosialt- og læringsmiljø i klassene, viktig.

References

- Creswell, J. W. (2013). Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among Five Approaches (3rd ed.). Sage.
- Fossum, H-O. S., Kristiansen, V. E., Laugerud, C. S., Solli-Sæther, C., Strøm, K. E. & Spetalen, H. (2020). Kompetansebegrepet – undervisning, underveis- og sluttvurdering etter fagfornyelsen. OsloMet. <https://oda.oslomet.no/oda-xmlui/handle/20.500.12199/3109>
- Gilje, Ø. (2017). Læremidler og arbeidsformer i den digitale skolen. Fagbokforlaget
- Høtlevik, O. E., Egeberg, G., Gudmundsdottir, G., B. Loftsgarden, M. & Loi, M. (2013). Om digital kompetanse og erfaringer med bruk av IKT i skolen. IKT-senteret. Monitor. https://www.udir.no/globalassets/monitor_skole_2013_4des.pdf
- Kunnskapsdepartementet. (2017). Framtid, fornyelse og digitalisering. Digitaliseringsstrategi for grunnopplæringen 2017 – 2021. Kunnskapsdepartementet.
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). Det kvalitative forskningsintervju. Gyldendal akademisk.
- Kvale, S. & Nielsen, K. (1999). Mesterlære: Læring som sosial praksis. Gyldendal akademisk.
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). Situated Learning. Legitimate peripheral participation. Cambridge University Press.
- Saldaña, J. (2009). The coding manual for qualitative researchers. Sage.
- Säljö, R. (2000). Lärande i praktiken; et sociokulturelt perspektiv. Prisma Forlag.
- Spetalen, H. (2010a). Kompetansebegrepet i profesjonsutdanning. Småskriftserien nr. 2/2010. Høgskolen i Akershus.
- Spetalen, H. (2010b). Mesterlære i profesjonsutdanning. Småskrift nr.3/2010 Høgskolen i Akershus.
- Wølner, T. A., Kverndokken, K., Moe, M. & Siljan, H. H. (Red). (2019) 101 digitale grep – en didaktikk for profesjonsfaglig digital kompetanse. Fagbokforlaget.

Olika lärande progressioner – elevers praktiska epistemologier inom yrkesämnen jämfört med övriga skolämnen i gymnasial yrkesutbildning

Abstract no: 17 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Swedish

Author:

Fredrik Dahl, University of Gothenburg

Keywords

Praktiska epistemologier, Organiserande syften, Situerat lärande, Aktionsforskning, Skolförlagd yrkesutbildning

Framing

Omkring 10 % av eleverna lämnade gymnasieskolan utan examen läsåret 20/21 (Skolverket, 2021). Vägen till fortsatta studier eller tryggad etablering på arbetsmarknaden blir då längre och en ung människas möjliga livsväl begränsas. Förhållandet väcker intresse för hur lärande och undervisning gestaltas i olika ämnen, och hur undervisning skulle kunna utvecklas för att ytterligare gynna elevers lärande. Föreliggande studie sätter gymnasiekolans yrkesprogram i fokus. Att delta i undervisning i olika ämnen innebär att delta i olika undervisningspraktiker (jf. Lindberg, 2003). Det leder till olika utfall. Exempelvis lyckas elever på Bygg- och anläggningsprogrammet bättre i yrkesämnen som bygg- och anläggnings än i skolämnen som samhällskunskap (Skolverket, 2021). Studiens kunskapsintresse är hur lärande i olika ämnen på yrkesprogrammen görs möjligt eller hindras och utgår från elevers handlingar, röster och reflektioner. I undervisningspraktikens samspel utvecklas och vävs elevers deltagande och meningsskapande samman till praktiska epistemologier. Dessa länkas i kontinuerliga lärande progressioner som ramas in av organiserande syften, estetiska erfarenheter samt lärares riktningsgivare (Almqvist m.fl., 2008; Johansson & Wickman, 2018; Lidar m.fl., 2006; Lundqvist m.fl., 2012; Wickman, 2006). Syftet är att studera likheter och skillnader mellan olika undervisningspraktiker genom analys av praktiska epistemologier (PEA) observerbara som diskursiva förändringar (Wickman & Östman, 2002; Östman & Wickman, 2014).

Methodology/Method

Aktionsforskning utgör avhandlingsarbetets metodologiska ansats (Rönnerman, 2012). Här redogörs för inledande studie som är i fasen observera -> planera. Aktionen kommer bestå av samverkan med elever kring hur undervisning eller personliga val kan förändras för att nå förbättrat lärande. Två elevgrupper studeras genom videofilmning av undervisningen i olika ämnen och följs upp med video-stimulated recall (Haglund, 2003). Elevers samtal, användning av artefakter, reflektion över handlingar och undervisning undersöks för att komma åt hur praktiska epistemologier utvecklas och sammanlänkar närliggande och övergripande syften. Särskilt intresse får lärande progressioner som avbryts (Hamza, 2013), vilket i förlängningen kan hindra eleven att nå läroplanens kunskapskrav.

Outcomes

Tidigare forskning behandlar ofta undervisning där elevers lärande progressioner och lärares didaktiska handlingar i naturvetenskapliga skolämnen stått i fokus. I studien prövas teorin om elevers praktiska epistemologier i nytt sammanhang inom gymnasiekolans yrkesprogram. Utgångspunkt tas i gymnasieelevers röster, handlingar och reflektioner utan att dessa först tolkas av lärare. Forskningsfälten didaktik och pedagogiskt arbete tillförs därmed kunskap om elevers möjligjorda eller hindrade deltagande och meningsskapande i olika undervisningspraktiker, vilket också kan gynna elevers lärande och lärares undervisningsutveckling. Studiens resultat kan stimulera dialog om elevers lärande i lokala yrkesutbildningspraktiker, men har också relevans för andra utbildningsanordnare, lärare och lärarutbildning.

References

- Almqvist, J., Kronlid, D., Quennerstedt, M., Öhman, J., Öhman, M. & Östman, L. (2008). Pragmatiska studier av meningsskapande. *Utbildning Och Demokrati*, 17(3), 11-24.
- Haglund, B. (2003). Stimulated recall. Några anteckningar om en metod att generera data. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 8(3), 145-157.
- Hamza, K. (2013). Distractions in the School Science Laboratory. *Research in Science Education*, 43(4), 1477-1499.
- Johansson, A.-M., & Wickman, P.-O. (2011). A pragmatist approach to learning progressions. In B. Hudson & M. A. Meyer. (Eds.), *Beyond fragmentation: Didactics, learning and teaching* (s. 47-59). Barbara Budrich Publishers.
- Johansson, A., & Wickman, P.-O. (2018). The use of organising purposes in science instruction as a scaffolding mechanism to support progressions: A study of talk in two primary science classrooms. *Research in Science & Technological Education*, 36(1), 1-16.
- Lidar, M., Lundqvist, E., & Östman, L. (2006). Teaching and learning in the science classroom: The interplay between teachers' epistemological moves and students' practical epistemology. *Science Education* (Salem, Mass.), 90(1), 148-163.
- Lindberg, V. (2003). *Yrkesutbildning i omvandling: en studie av lärandepraktiker och kunskapstransformationer*. Diss. (sammanfattnings) Stockholm : Univ., 2003. Stockholm.
- Lundqvist, E., Almqvist, J., & Östman, L. (2012). Institutional traditions in teachers' manners of teaching. *Cultural Studies of Science Education*, 7(1), 111-127.
- Rönnerman, K. (2012). Vad är aktionsforskning? I K. Rönnerman (Ed.), *Aktionsforskning i praktiken: förskola och skola på vetenskaplig grund*. 2. uppl. (s. 21-40). Lund: Studentlitteratur.
- Skolverket. (2021). *Skolutveckling > Statistik > Sveriges Officiella Statistik, statistik på riksnivå*. 1
- Wickman, P.-O. (2006). Aesthetic experience in science education: learning and meaning-making as situated talk and action. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Wickman, P.-O., & Östman, L. (2002). Learning as discourse change: A sociocultural mechanism. *Science Education*, 86, 601-623.
- Östman, L., & Wickman, P. (2014). A Pragmatic Approach on Epistemology, Teaching, and Learning. *Science Education* 98(3), 375-382.

Negotiating the Landscape of VET Teacher Training in Norway

Abstract no: 18 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Authors:

Lene Hylander, Norwegian University of Science and Technology
 Eli Smeplass, Norwegian University of Science and Technology

Keywords

Teacher Training, Pedagogy, Legislation, Higher Education, Vocational Pedagogy

Framing

Norwegian University of Science and Technology offers a three-year bachelordegree for VET teachers to be officially certified to work as a VET teacher. The education is regulated by national law (Forskrift om rammeplan for yrkesfaglærerutdanning, 2013) to ensure the quality in and relevance of the teacher training. Nonetheless, there are ample of dilemmas in ensuring high quality training. Many students struggle with the academic demands if they do not take into account their practical background (Smeplass & Hylander, 2021). Norwegian teacher training has in general become increasingly theoretical, governed by politicians hoping to ensure quality in national schooling (Smeplass & Leiulfsrud, 2021). For VET teachers, admission requirements to the education emphasize practical experience and craftsmanship certification (UHR, 2018), which is the basis for their subject knowledge as teachers in school (Tesfaye, 2013). As part of a project investigating institutional and organizational surroundings for teacher training (Smeplass, 2018) we ask: How can we create relevant and high-quality vocational teacher education in negotiations between legislation, ethical considerations and practical concerns? Our main goal is to show contradictions built into the current VET teacher training.

Methodology/Method

We analyse national and local organizational factors influencing recruitment patterns to the education, legislation and assessments of formal qualifications for student admission in combination with questionnaires and interview data. The methodology is informed by a sociological perspective on educational organizations (Smeplass, 2018) in combination with a theorizing concept (Swedberg, 2020) which enables analysis of negotiations within modern organizations.

Outcomes

Preliminary results show how approximately half of the students enter the program with a competence assessment instead of general study qualifications, while exams often are written assessments. VET teacher trainers at the university have few extra resources to assist the student group in developing their study techniques or create new forms of teaching and assessment. We discuss how national social aims of producing more VET teachers in Norway produce pressure in the education and conclude that VET teacher training must be built on a vocational pedagogy that is aware of its dilemmas.

References

- Forskrift om rammeplan for yrkesfaglærerutdanning. (2013). Forskrift om rammeplan for yrkesfaglærerutdanning trinn 8-13 (FOR-2013-03-18-291). Lovdata.
<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2013-03-18-291?q=forskrift%20om%20rammeplan%20for%20tre%C3%A5rig>
- Smeplass, E. (2018). Konstruksjonen av den problematiske lærerutdanningen Lærerutdanningen i et institusjonelt og politisk landskap. [Doktorgradsavhandling]. Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap, Institutt for sosiologi og statsvitenskap.
- Smeplass, E. & Hylander, L. (2021). Developing a Digital Learning Community: How a Campus Lockdown Made Us Rethink Our Teaching. Dansk Universitetspedagogisk tidsskrift, 16, (31).
- Smeplass, E., & Leiulfsrud, H. (2021). A Widening Gap Between Official Teacher Training and Professional Life in Norway. Interchange, 1-15.
- Swedberg, R. (red.). (2020). Theorizing in social science: The context of discovery. Stanford University Press.
- Säljö, R. (2001). Læring i praksis: Et sosiokulturelt perspektiv. Cappelen Damm Akademisk.
- Tesfaye, M. (2013). Kluge hænder. Gyldendal.
- UHR (Universitet- og høgskolerådet). (2018). Nasjonale retningslinjer for 3-årig yrkesfaglærerutdanning.
https://www.uhr.no/_f/pl/ie588da7c-a777-49d8-8695-1e25a0f254ac/nasjonale-retningslinjer-for-trearig-yrkesfaglærerutdanning-godkjent-140618.pdf

Practice circles – development of a cooperation method between schools and vocational educational programmes.

Abstract no: 19 | Form of presentation: Paper | Based on: Research & Developmental work | Language: English

Authors:

Byskov, Louise, University College Absalon
 Hald Anne Mette, University College Absalon
 Helsinghoff Helle, University College Absalon
 Ravn, Malis, University College Absalon

Keywords

The concept of practice circle, Teacher collaboration, Practical activities, Teaching practice

Framing

Too few teachers in the Danish school have knowledge about the vocational education programme (Rambøll, 2018). This means that they cannot inspire pupils' interest in practical activities in craft subjects relevant to the vocational education programme (EVA, 2015). During the practice circles, schoolteachers and teachers from vocational schools get to know each other and work together three specific days with practical activities. The activities in practice circles aim at enhancing both the know-how and the know-why of practical knowledge about vocational training and education. As the schoolteachers participates in the practical activities, they learn about (Lave & Wenger, 1991) the rules, the practical understandings and the normativity practices (Schatzki, 2012) in the vocational education programme. The teachers gain insights about the skills and the intelligibility practiced in the vocational education programme. This will strengthen their competences in teaching practical and relevant activities to the pupils. The research questions of the paper presented aim to examine which practical competences the teachers need and whether these practical teacher competences develop through participating in the practical activities in the practice circles. The practical perspective from Theodore Schatzki (2012), Lave and Wenger (1998) theoretically frame the paper presented at the conference.

Methodology/Method

The study is an explorative study that uses both interviews and observations. Fourteen interviews with schoolteachers teaching practical subject matters from twelve different schools have been conducted as part of the study. They were interviewed about their knowledge of the vocational education programme and their competences related to the practice activities relevant for craft skills in the vocational training. The observations of the interactions between schoolteachers and teachers from vocational schools are in contexts of interaction where the observers develop a situational identity (Angrosino & de Pérez, 2000) as the observers participate in a learning process together with the other participants in the practice circles.

Outcomes

The preliminary analysis of the interviews with 14 teachers shows that the majority of the teachers have little or no knowledge of the vocational education program and that all of the 14 teachers had no prior cooperation with the vocational education programme. The preliminary analysis of the observation suggests that the schoolteachers gain new practical knowledge about the vocational training and develop vocational practical competencies by participating in the practice circles. Moreover, they develop relations with vocational teachers that they lacked before and have during the practice circles made plans for further cooperation.

References

- Angrosino, M.V. & de Pérez, K.A.M. (2000). Rethinking Observation. From Method to Context. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln, Handbook of Qualitative Research (p. 673-702). London: Sage Publications
- Danmarks Evalueringsinstitut, (2015). Skolers arbejde med at forberede elever til ungdomsuddannelse. Copenhagen.
- Lave, J. & Wenger, E. (2003). Situated Learning - Legitimate Peripheral Participation. Cambridge: Cambridge University Press
- Rambøll. (2018). Kortlægning. Styrket søgning og gennemførelse af EUD. Copenhagen.
- Schatzki, T.R. (2012). A Primer on Practices. In J. Higgs, R. Barnett, S. Billett, M. Hutchings & F. Trede (red.), Practice-Based Education Perspectives and Strategies (s. 13-26). Dordrecht: Springer.

Lärledaren som agent i yrkesutbildningens kollegiala förbättringsarbete

Abstract no: 20 | Form of presentation: Paper | Based on: Research & Developmental work | Language: Swedish

Authors:

Susanne Gustavsson , University of Gothenburg
 Martina Wyszynska Johansson, University West
 Tina From , Burgårdens gymnasieskola
 Anna-Karin Norman Heiberg, Burgårdens gymnasieskola
 Mirna Alijagic, Burgårdens gymnasieskola
 Jennifer Wall, Burgårdens gymnasieskola

Keywords

Kollegialt lärande, Lärledare, Förbättringsarbete, Praktiknära forskning, Samverkan

Framing

Sedan några år tillbaka har en gymnasieskola med yrkesprogram och två forskare vid Göteborgs universitet ett samarbete som förenar skolutveckling och praktiknära forskning. Lärare arbetar med systematisk utveckling av undervisningen i program- och ämnesövergripande lägrgrupper, som leds av en kollega som benämns lärledare. Lärgruppernas uppgift är att planera, pröva och följa upp förbättringsinsatser för att systematiskt stärka förutsättningarna för elevers lärande och utveckling. Lärledare och forskare möts regelbundet för att analysera och stärka lägrgruppernas arbete och lärarledarens roll som mellanledare (Grootenboer m fl. 2020). Lärgrupperna arbetar med samma tema under en planerad period. Under 2022 behandlas bedömning och betygssättning. Inledningsvis identifieras områden såsom formativ bedömning, återkoppling, underlag för bedömning och kriterier vid bedömning. Lärledarnas analys mynnar ut i ett beslut att starta med att utveckla formativ undervisning och formativ bedömning. Lärgrupperna utgår från egna erfarenheter och forskning kombinerat med att pröva, följa upp och analysera olika initiativ i den egna undervisningen. Lärledarna leder kontinuerliga lägrgruppsmöten. Mellan dessa mötet träffas lärledare och forskare för att tillsammans analysera nuläget. Presentationen kommer dels ha fokus på hur uppdraget som mellanledare och rollen som agent för förändring och förbättring formas i och via det kollegiala arbetet, dels beskriva erfarenheter och samtal om formativ bedömning i yrkesutbildning. Rektor är direkt involverad genom medverkan i olika typer av möten.

Methodology/Method

Aktionsforskning innebär att lärledare och forskare tillsammans följer lärledares handlingar i lägrgrupper, reflektioner mellan lägrgruppsmöten samt vid möten med forskare. Data består av fältanteckningar från möten med lärledare och forskare, inspelade samtal under lärledares möten samt intervjuer med lärledare. Data analyseras med stöd av verksamhetsteori (Hirsh & Segolsson, 2019). Studien följer en process över tid för att identifiera hur rollen som lärledare formas i möten med samverkande aktörer i yrkesutbildning som system. Lärledare och forskare arbetar tillsammans med analysen.

Outcomes

Studien synliggör hur praktiknära utveckling och forskning om undervisning kan samverka och då främst med intresse för hur mellanledarens agentskap har betydelse för det som sker i lägrgruppen och i ett vidare perspektiv för kontinuerlig uppföljning, analys och utveckling av undervisning i yrkesutbildning.

References

- Grootenboer, P., Edwards-Groves, C., & Rönnerman, K. (2020). Middle leadership in schools: a practical guide for leading learning. Routledge.
- Hirsh Å., & Segolsson M. (2017). Enabling teacher-driven school-development and collaborative learning: An activity theory-based study of leadership as an overarching practice. *Educational Management Administration & Leadership*, 47(3), 400- 420.
 doi:10.1177/1741143217739363

"Har jag en toppig haka!?" Känsliga (?) situationer i hantverksklassrummet

Abstract no: 21 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Swedish

Authors:

Stig-Börje Asplund, Karlstad University
Nina Kilbrink, Karlstad University

Keywords

Vocational teaching, Vocational learning, Classroom interaction, CAVTA

Framing

Ett återkommande inslag i undervisningen på Hantverksprogrammet med inriktning hår- och makeupstylist är att elever som läser programmet agerar kunder (modeller) när olika makeuptekniker ska utföras. I sådana situationer arbetar eleverna ofta parvis och de turas om att utföra makeuptekniker på varandra framför en spegel. Dessa situationer är, skulle vi vilja påstå, på många sätt unika för yrkesutbildningen i det att de kan sätta elever i undervisningssituationer där deras utseende kommenteras och bedöms utifrån estetiska förhållningssätt. I vår presentation riktar vi intresset mot sådana konkreta undervisningssituationer då lärare och elever på Hantverksprogrammet, med inriktning hår- och makeupstylist, riktar sin uppmärksamhet mot, och pratar om elevers ansikten i termer av färg och form, när elever utför olika makeuptekniker på varandra. Teoretiskt tar vi spjärn mot teorier som ser lärande som något som konstitueras i interaktion mellan människor, och mellan människor och artefakter i sina sammanhang (se exempelvis Sahlström, 2011). Genom analyser av videoinspelningar av undervisningssituationer i hantverksklassrummet visar vi vad som händer då lärare och elever hamnar i situationer då de pratar om elevers utseende.

Methodology/Method

Det empiriska materialet är hämtat från ett pågående VR-projekt (ref no 2017-00052) där vi studerar lärares och elevers interaktion kring specifika lärandeinnehåll i yrkesundervisning. Studien kan närmare beskrivas som en videoetnografisk studie (se Tverbakk, 2021) där vi videofilmat den undervisning som sker när lärare och elever hanterar praktiska lärandeobjekt, och analyserat den med hjälp av CAVTA som teoretiskt ramverk (Asplund, Kilbrink & Asghari, under utgivning; Kilbrink, Asplund & Asghari, 2021). Vi har följt fyra klasser från fyra olika yrkesprogram inom teknisk gymnasial yrkesutbildning där hantverksprogrammet, med inriktning hår- och makeupstylist utgjort ett av programmen.

Outcomes

I våra preliminära analyser av de undervisningssituationer då elevers ansikten pratas om i termer av färg och form kan vi se hur både lärare och elever orienterar sig mot det som det samtalas om som något potentiellt känsligt och laddat. Vi kan också se hur lärare och elever använder sig av flera olika kommunikativa resurser för att göra dessa situationer hanterbara, och hur detta sedan skapar möjligheter för lärare och elever att tillsammans och socialt etablera en gemensam förståelse för hur den specifika makeuptekniken ska utföras på den specifika elev som sitter modell.

References

- Asplund, S.-B., Kilbrink, N., & Asghari, H. (under utgivning). Teaching and Learning How to Handle Tools and Machines in Vocational Educational Workshop Sessions. *Journal of Curriculum Studies*.
- Kilbrink, N., Asplund, S. B., & Asghari, H. (2021). Introducing the object of learning in interaction: vocational teaching and learning in a plumbing workshop session. *Journal of Vocational Education & Training*, 1-26.
- Sahlström, F. (2011). Learning as social action. I J. K. Hall, J. Hellermann & S. P. Doehler (Red.), L2 interactional competence and development (ss. 43-62). Bristol: Multilingual Matters.
- Tverbakk, M. L. R. (2021). Metodiske og metodologiske vurderinger ved bruk av videoobservasjoner i forskning på læringskontekster. I F. Rusk (Red.), *Videoforskning på ulike læringsarenaer: Mangfoldig videodata i pedagogisk forskning og utvikling* (ss. 19-36). Cappelen Damm Akademisk.

Utfordringene og muligheter ved gjennomføringen av utdanningsreformen Fagfornyelsen.

Abstract no: 23 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Norwegian

Authors:

Roger Bakken, OsloMet
 Anders Grydeland, OsloMet
 John David Holt, OsloMet
 Jon Ingar Holtet, OsloMet
 Steinar Karstensen, OsloMet
 Lars Rolf Larsen, OsloMet
 Erik Refseth Ødegård, OsloMet

Keywords

Fagfornyelsen, Yrkesfaglærere , Yrkesutdanning

Framing

Norsk fag- og yrkesopplæring har siden høsten 2020 jobbet med innføringen av nye læreplaner i videregående skole. Fagfornyelsen har blant annet et økt fokus på kritisk tenkning og dybdelæring (Kunnskapsdepartementet, 2016). Vår forskning tar utgangspunkt i lærernes erfaringer og opplevelser etter implementeringen av Fagfornyelsen. Følgende forskningsspørsmål vil blyses:

1. Hva er de største mulighetene og utfordringene ved innføringen av Fagfornyelsen på Vg1?
2. Hva opptar lærerne mest i innføringen av Fagfornyelsen?

Målet med Fagfornyelsen er at opplæringstilbuddet skal bli mer relevant for arbeidslivet. Det skal skje gjennom tydeligere yrkesretting med fokus på kjernelementer, tverrfaglige tema, dybdelæring og tidlig spesialisering (Utdanningsdirektoratet, 2020). Utdanningsreformen er et ledd i å møte arbeidslivets endrede kompetansebehov. Forskning viser at noe av utfordringen i yrkesfagutdanning er at innholdet elevene lærer i utdanningsinstitusjonen ikke gjenspeiler kompetansebehovet i arbeidslivet (Billett, 2010, 2014; Canrinus et al., 2017; Dahlback et al., 2018; Hiim, 2016; Spöttl, 2015). Viktige endringer i Fagfornyelsen, er at i den nye læreplanen så må det elevene skal lære være relevant for det arbeidslivet de møter (Utdanningsdirektoratet, 2020b). Arbeidsinnholdet og kompetansebehovet i yrkesfagene er i stadig endring på grunn av nye tekniske forskrifter og utviklingen i arbeidslivet som også krever generiske ferdigheter. Det vil si evne til selvstendig refleksjon og kritisk tenkning, evne til omstilling, innovasjon og entreprenørskap (World Economic Forum, 2020).

Methodology/Method

Våren 2021, desember 2021 og januar 2022 ble det gjennomført i alt 10 intervjuer av yrkesfaglærere innenfor de utvalgte utdanningsprogrammene ved ulike videregående skoler. Forskingstilnærmingen er kvalitativ med ønske om å økt kunnskap om informantenes opplevelse og meningsdannelse, og hva slags konsekvenser meninger har (Tjora, 2021). Informantene er valgt fordi det er viktig å få kunnskap om deres menneskelige opplevelser og erfaringsprosesser fra deres stedsted (Brinkmann et al., 2012), samt innblikk i yrkesfaglærernes erfaringer og opplevelser arbeidet med Fagfornyelsen. I prosjektet vil det bli viktig å se ting i et helhetsperspektiv fordi alle respondentene er viktige brikker i yrkesutdanningen.

Outcomes

Denne undersøkelsen vil gi innsikt over hvilke erfaringer yrkesfaglærerne har ved implementeringen av Fagfornyelsen. Funnen fra undersøkelsene er aktørenes opplevelser ved innføringen av Fagfornyelsen. Foreløpige funn kan tyde på at kjerneelementer, tverrfaglige temaer, dybdelæring og kritisk teknikk ikke er innarbeidede begreper som yrkesfaglæreren bruker når de snakke om egen praksis, og at økonomi og ressurser er en utfordring. Videre analyse vil pågå utover våren 2022 og det vil fremkomme ytterligere funn frem til presentasjonen på konferansen.

References

- Billett, S. (2010). Learning through practice: models, traditions, orientations and approaches (Bd. vol. 1). Springer.
- Brinkmann, S., Tanggaard, L. & Hansen, W. (2012). Kvalitative metoder: empirisk og teoriutvikling. Gyldendal akademisk. programmes: taking a student perspective. Journal of Curriculum Studies, 49(3), 313-333. <https://doi.org/10.1080/00220272.2015.1124145>
- Dahlback, J., Berg Olstad, H., Sylte, A. L. & Wolden, A.-C. (2018). Utfordringer og muligheter i møtepunktet mellom yrkesfaglærerutdanningen og praksis i videregående skole. NJVET, 8(3), 57-77
- Hiim, H. (2016). Educational action research and the development of professional teacher knowledge. I (s. 147-161). Routledge.
- Kunnskapsdepartementet, 2016 Fag - Fordypning - Forståelse – En fornyelse av Kunnskapsløftet Meld. St. 28 (2015-2016) <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-28-20152016/id2483955/>
- Spöttl, G. (2015). Transformation and Globalization in Technical, Vocational Education and Training – Which Way Should TEVT Take? World TVET Conference 2015, Malaysia.
- Utdanningsdirektoratet. (2020). Videregående opplæring: Vg1 yrkesfag. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/utdanningsprogram/>
- Tjora, A. (2021) Kvalitative forskningsmetoder i praksis (4.utg.) Gyldendal Norske Forlag
- World Economic Forum. (2020). The Future of Jobs Report 2020. <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020>

Qualifying vocational teachers for work in school: Teacher candidates' perceptions of how teacher education prepared for work in school

Abstract no: 24 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Norwegian

Authors:

Rønnaug H. Lyckander, OsloMet
Halvor Spetalen, OsloMet

Keywords

Vocational teacher education, Vocational teachers, Teacher knowledge and skills

Framing

A new three-year bachelor programme for vocational teachers was established in Norway in 2000 with the aim of strengthening the qualifications of vocational teachers. Both in Europe and in Norway, little is known about the knowledge and skills vocational teachers develop during teacher education (CEDEFOP, 2009; Hiim, 2020). This paper presentation reports on a survey study that examines bachelor candidates' perceptions of how their teacher education prepared them for (mainly) didactical work in upper secondary schools. In addition, it includes and compares the perceptions of candidates from a different study pathway for vocational teachers, the one-year postgraduate programme in education. Perspectives on the knowledge base of teaching and on the coherence between education and work (Heggen et al., 2015) are applied as a theoretical framework for the study.

Methodology/Method

The study is based on survey data collected in 2020 from student candidates, now vocational teachers in upper secondary school ($n = 532$), educated at Oslo Metropolitan University or NTNU in the period 2014-2019. With the statistical data, we describe means, standard deviations and analyse mean differences between the two teacher groups. Moreover, answers to an open question of teachers' opinions of their teacher education programme were analysed using structural coding and frequency counts.

Outcomes

The results indicate that respondents perceive to be well prepared to teach, to reflect, to build good relationships with students and to create good learning environments. They perceive being less well prepared to collaborate with common subject teachers, support young people in difficult life situations and connect learning to working life. Teachers graduated from the bachelor programme have higher average values than teachers graduated from the postgraduate programme on all questions. Furthermore, in the respondents' views, teacher education should be more connected to day-to-day situations in schools, hands-on didactical tools and include more content related to handling diversity and challenging students.

References

- CEDEFOP. (2009). Modernising vocational education and training. OECD.https://www.cedefop.europa.eu/files/3043beta_en.pdf
- Heggen, K., Vågan, A. & Smeby, J.-C. (2015). Coherence : A longitudinal approach. I J.-C. Smeby & M. Sutphen (Red.), From Vocational to Professional Education (s. 70-88). Routledge.
- Hiim, H. (2020). The quality and standing of school-based Norwegian VET. Journal of Vocational Education & Training, 72(2), 228-249. <https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1734062>

Yrkesfaglærernes gjennomføring av hjemmeskole i videregående skole under Covid 19 pandemien. En deskriptiv studie.

Abstract no: 25 | Form of presentation: Paper | Based on: Research & Developmental work | Language: Norwegian

Author:

Frank Egeland, University of Agder

Keywords

Hjemmeskole, Covid 19, Selvregulering, Læringsutbytte, Tilrettelegging av undervisning

Framing

Pandemien som kom til Norge, kan så langt deles inn i forskjellige faser sett fra et skolesynspunkt. Første fase startet i mars 2020 og avtok mot slutten av dette året. Deretter kom Deltaviruset i begynnelsen av 2021 for deretter og delvis fases ut, med reåpning av samfunnet høsten 2021. Fase 3 beskrives her fra desember 2021 til midten av januar 2022. Paperet skal se på fasene hvor yrkesfaglærerne måtte (re-) organisere undervisningen. Spørsmålet er i hvilken grad lærerne la til rette for at elevene fikk øvd seg på å ta ansvar for seg selv og sin egen læring. Arbeidet yrkesfaglærerne med utfordringene fra hjemmeskole når elevene igjen kom på skolen, slik at de kunne være bedre forberedt på en eventuell ny periode med fysiske begrensninger på den enkelte skole? Dette skal beskrives og analyseres her. De yrkesfaglige skolene brukte ordningen med «rødt nivå» ved å benytte den sparsomme tiden på skolen til praksis, instruksjon og veiledning i verksteder og praksisrom – for små grupper. Forskningsspørsmålet i denne undersøkelsen er: Hvordan håndterer yrkesfaglærerne undervisningen og praksiselementene med hensyn til selvregulert læring (SRL) for yrkesfagelever ved hjemmeskole under pandemien tre første faser?

Methodology/Method

Undersøkelsen kan karakteriseres som en mixed methods tilnærming. Et kvantitativt spørreskjema, semistrukturerte intervjuer og åpne samtaler med yrkesfaglærerne samt observasjonsnotater danner dataplatzformen for undersøkelsen. Dvs. det er brukt tre metoder i undersøkelsen (triangulering). I forbindelse med fase 1 har 192 elever ved vgs. svart på et kvantitativt spørreskjema ved bruk av SurveyXact. Etter fase 2 ble fem lærere intervjuet om sine erfaringer og utfordringer i pandemien. Her ble det foretatt fortøpende notater av lærernes svar. Under og rett etter fase 3 ble fire lærere ved tre skoler (m=3) intervjuet ved bruk av Voice Recorder, disse intervjuene skal transkriberes senere.

Outcomes

Undersøkelsen skal vise hvordan læreren og eleven klarte seg i forhold til hjemmeskole, dvs. digital undervisning og noen praksiselementer. Intervjuer med lærere forteller så langt om en stor bredde i erfaringene. Foreløpige dataanalyser viser til at de elevene som er selvregulerte ved fysisk skole, også er det ved hjemmeskole.

I tillegg viser noe av datamaterialet at en del lærere har blitt mer bevisst i forhold til utvikling og arbeid med elevenes selvregulerte læring, og at dette åpenbart er viktig for å lykkes med hjemmeskole.

Andre foreløpige funn viser at enkelte lærere ikke satte søkelys på, og la til rette for selvregulert læring. Disse lærerne formidlet for det meste oppgaver til elevene.

References

- Albrecht, J. N., Werner, H., Rieger, N., Widmer, N., Janisch, D., Huber, R. & Jenni, O. G. (2022). Association Between Homeschooling and Adolescent Sleep Duration and Health During COVID-19 Pandemic High School Closures. *JAMA Netw Open*, 5(1), e2142100.
- Apold, C. (2021). Lærerens opplevelse av digital undervisning og elevens læring under koronapandemien [Høgskolen i Innlandet].
- Bakken, A., & Osnes, S. M. (2021). Ung i Oslo 2021. Ungdomsskolen og videregående skole. (NOVA Rapport 9/21). NOVA-OsloMet.
- Blikstad-Balas, M. (2019). Å være lærer i et digitalt klasserom. I K. M. R. Lyngsnes, M (Red.), *Yrkesopplæring* (s. 121-142). Gyldendal.
- Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (2015). *Kvalitative metoder: en grundbog* (2. utg.). Hans Reitzel.
- Bye, L. (2021). Digitale læringsformer under koronapandemien – Opplevelser fra studenter med «usynlige» funksjonsnedsettelse [NTNU].
- Egeland, F. (2021). Covid-19 og yrkesfagene, hvordan gikk det med elevene? Utdanningsforbundet - Yrke, 4, 54-57.
- Hanssen, K. (2021). Regjeringen avlyser skriftlig eksamen på ungdomsskolen og videregående. Aftenposten [NTB].
<https://www.aftenposten.no/norge/i/bn7nng/regjeringen-avlyser-skriftlig-eksamen-for-elever-paa-ungdomsskolen-og-v>
- Johannesen, M., , (Programleder). (2020, 15.6.2020). Elever som likte å ha skole hjemmefra med Kjersti Heldaas In Rekk opp hånda.
<https://podcasts.apple.com/no/podcast/rekk-opp-h%C3%A5A5nda/id1357732522?i=1000477984717>
- Johannesen, M., , (programleder). (2021, 10.5). Barn som er redde for skolen med Branca Lie In Rekk opp hånda.
<https://podcasts.apple.com/no/podcast/barn-som-er-redde-for-skolen-med-branca-lie/id1357732522?i=1000521035068>
- Krumsvik, R. J. (2020). Home schooling, remote teaching and digital Bildung in societal crisis. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 15(2), 71-85. <https://doi.org/10.18261/issn.1891-943x-2020-02-01 ER>
- Meld. St. 28 (2015–2016). Fag-Fordypning-Forståelse. En fornyelse av kunnskapsløftet. Retrieved from <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-28-20152016/id2483955/>
- Pintrich, P. R. (2002). The Role of Metacognitive Knowledge in Learning, Teaching, and Assessing [219-225]. Columbus, Ohio :.
- Pintrich, P. R. (2010). The role of goal in self-regulated learning. In M. Boekarts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451-502).
- Ryen, A. (2002). Det kvalitative intervjuet : fra vitenskapsteori til feltarbeid. Fagbokforlaget.
- Saxvig, I. W., Pallesen, S., Sivertsen, B., Hysing, M., Evanger, L. N. & Bjorvatn, B. (2021). Sleep during COVID-19-related school lockdown, a longitudinal study among high school students. *J Sleep Res*, e13499. <https://doi.org/10.1111/jsr.13499>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70.

Being a vocational teacher: understanding the regime of competence for vocational teachers

Abstract no: 27 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Author:

Sofia Antera, Stockholm University

Keywords

Professional competence development, Vocational teachers, Communities of Practice, Workplace learning, VET in Sweden

Framing

Vocational teachers are called to constantly meet the upcoming needs in social and working life. In Sweden, the high demand for vocational teachers has led to their recruitment in the early stages of vocational teacher studies or even before that. Entering this new community of practice, vocational teachers cross boundaries between their previous occupation and their teaching job, mediating the introduction of competence between them. In this context, the study explores vocational teachers' competence through their own perceptions, addressing important competence areas, as well as how competence is understood.

The study employs a socio cultural perspective on learning. Communities of practice establish their regime of competence, a set of principles and expectations that recognise membership. To be competent is translated as understanding the shared enterprise of the community, being capable and allowed to engage in it and, thus, interact with the other members and with the available resources. Hence, what is expected by members to know and to be is defined by the regime of competence and, hence, by the community.

Methodology/Method

Comprised of 14 semi-structured interviews with vocational teachers in different vocational disciplines, both in upper secondary and adult education, the study adopts a qualitative research strategy. The research material was analysed thematically, following the Braun and Clarke's (2006) thematic analysis.

Outcomes

According to findings, important competence comprise up-to-date vocational competence supporting the performance of vocational teaching, but also interpersonal competence, including good communication and the construction of a close relationship with the students. The student-teacher relationship serves as the basis to match students with their work placement, facilitating higher work-based training quality. Moreover, continuous development attitude and openness to critique are crucial for teachers. Finally, teachers approach competence focusing on its relationship to action and performance, while also referring to its situated nature. To be competent is understood differently in different practices highlighting the importance of understanding the respective regimes of competence.

References

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3, 77-101.

Yrkesfaglærernes kompetanseutvikling i profesjonsfellesskapet

Abstract no: 28 | Form of presentation: Symposium | Based on: Research | Language: Norwegian

Authors:

Dorthea Sekkingstad, Western Norway University of Applied Sciences
 Klara Rokkones, Norwegian University of Science and Technology
 Elin Bø Morud, Norwegian University of Science and Technology
 Kjersti Hovland, Western Norway University of Applied Sciences
 Valborg Kløve-Graue, Western Norway University of Applied Sciences
 Ann Karin Sandal, Western Norway University of Applied Sciences

Keywords

Yrkesfaglæreren, Videreutdanning, Kompetanseutvikling, Profesjonsfellesskap, Læringsfellesskap

Framing

Symposiet vil presentere funn fra fire ulike studier av norske yrkesfaglæreres profesjonell utvikling mediert gjennom videreutdanninger i regi av den statlige satsingen Yrkesfaglærerløftet (Kunnskapsdepartementet, 2015; Bound, 2011). Videreutdanningene har lagt vekt på å bruke ulike læringsarenaer for profesjonell utvikling. Denne presentasjonen bygger på oppfølgingsstudier basert på tidligere undersøkelser av yrkesfaglæreres profesjonelle utvikling. Studiene tematiserer på ulike måter hvordan studiepoenggivende videreutdanningskurs kan skape grunnlag for videreutvikling og varig endring av yrkesfaglærernes undervisningspraksis. Målet for vår presentasjon og diskusjon er å belyse hvordan yrkesfaglæreres erfaringer og kompetanse som ble utviklet gjennom ulike videreutdanninger er blitt implementert i skolens læringskollektiv. Vi vil sørge for å belyse yrkesfaglæreres læringskontekster og overganger mellom ulike læringsarenaer i deres yrkespraksis. Datamaterialet er analysert gjennom ulike teoretiske perspektiv (Postholm & Rokkones, 2012; Ertsås & Irgens, 2012; Senge, 2006; Broad, 2016; Lloyd & Payne, 2012).

Methodology/Method

Ved bruk av kvalitative tilnærningsmåter har vi samlet data gjennom semistrukturerte intervju med både yrkesfaglærere og skoleledere. Det ble utviklet en intervjuguide basert på aktuelle temaer som er identifisert på grunnlag av våre resultater fra tidligere forskning og tidligere gjennomførte kvantitative undersøkelser. Et semistrukturert intervju gir mulighet til å la samtaLEN mellom deltakerne og forsker bevege seg fritt innenfor rammene av disse temaene. Intervjuene er tatt opp og senere transkribert og anonymisert. Intervjuene er analyserte gjennom åpne kodingsprosesser (Chrzanowska, 2002; Kvæle & Brinkmann, 2009; Postholm & Jacobsen, 2011), og det er utviklet kategorier som ligger til grunn for analysen av materialet.

Outcomes

Vi ønsker å få en innsikt i hvordan videreutdanninger påvirker læringsfellesskapet i lærernes skoler på lengre sikt. Praksisnært innhold og relevant utviklingsarbeid på videreutdanningene legger grunnlag for erføringsdeling med kollegaer. Foreløpige analyser antyder at skoleledelsen setter sin lit til at det automatisk vil skje en deling av kunnskap i kollegiet rundt de som har deltatt på videreutdanning i Yrkesfaglærerløftet. Kunnskapsdeling og kompetanseutvikling er i liten grad satt i system eller blir ledet av skoleledelsen. Videreutdanning av yrkesfaglærere bør få en større betydning i skolens utvikling. For å lykkes med dette må skoleledelsen i større grad ta ansvar for å lede kompetanseutviklinga.

References

- Bound, H. (2011) Vocational education and training teacher professional development: tensions and context. *Studies in Continuing Education*, 33(2), 107-199.
- Broad, J. H. (2016) Vocational knowledge in motion: rethinking vocational knowledge through vocational teachers' professional development. *Journal of vocational education and training*, 68(2), 143-160.
- Chrzanowska, J. (2002). Interviewing Groups and Individuals in Qualitative Market Research. London: Sage Publ. Ltd.
- Ertsås, T.I., & Irgens, E. (2012). Teoriens betydning for profesjonell yrkesutøvelse. I M.B.Postholm (red). Læreres læring og ledelse av profesjonsutvikling (pp. 195-215). Trondheim: Tapir akademisk forlag.
- Kunnskapsdepartementet (2015). Yrkesfaglærerløftet. Strategi for fremtidens fagarbeidere. Oslo: Kunnskapsdepartementet.
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2009). Interview. Introduktion til et håndværk. 2. udgave. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) København: Hans Reitzels Forlag.
- Lloyd, C. & Payne, J. (2012) Raising the quality of vocational teachers: continuing professional development in England, Wales and Norway. *Research Papers in Education*, 27(1), 1-18.
- Postholm, M.B., & Jacobsen, D.I. (2011). Læreren med forskerblikk: innføring i vitenskapelig metode for lærerstuderter. Kristiansand: Høyskoleforlaget.
- Postholm, M.B., & Rokkones, K. (2012). Læreres profesjonelle utvikling: En review av forskning om hvordan lærere lærer. I M.B. Postholm (red.), Læreres læring og ledelse av profesjonsutvikling (s. 21-51). Trondheim: Tapir akademisk forlag.
- Senge, P. (2006). The fifth discipline: the art and practice of the learning organization. New York: Double /Currenny

Tas upp eller tystas ner? Gymnasieskolans yrkeselever om hur sexuella trakasserier behandlas inom yrkesutbildning.

Abstract no: 29 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Swedish

Authors:

Eva Klope , Linnaeus University
Maria Hedlin , Linnéuniversitetet

Keywords

Sexuella trakasserier , Yrkessocialisation, Yrkesnormer , Apl, Femininitetsnormer

Framing

Sexuella trakasserier är ett utbrett och allvarligt problem i arbetslivet. Inom vissa yrkesområden som vård och omsorg och servering är det främst tredje part som patienter eller kunder som utsätter personalen (Svensson 2020). Dessa yrkesområden associeras ofta med feminint kodade egenskaper som att vara omsorgs- och relationsinriktad och att sätta patientens eller kundens behov i centrum. Att anställda är utbildade för att vara förstående och inriktade på tredje parts behov kan leda till trakasserier bagatelliseras (Funk, Spencer & Herron 2021).

I yrkesutbildning lär sig elever yrkets normer (Colley et al. 2003; Hedlin & Åberg 2013; Klope 2020). Elever kan således socialiseras in i yrkeskulturer där sexuella trakasserier är ett normaliserat inslag, samtidigt som utbildningen, enligt gymnasieskolans läroplan, ska utmana traditionella maskulinits- och feminitetsnormer. När det gäller sexuella trakasserier i arbetslivet har yrkesutbildningarnas roll i att förbereda blivande personal på hur problemen kan hanteras poängterats (Wood & Moylan 2017). I ett yrkesutbildningsperspektiv ter det sig därmed viktigt att elever får kunskap om hur sexuella trakasserier från tredje part kan förstås, förebyggas och hanteras. Syftet med studien är att bidra med kunskap om hur gymnasieskolans yrkeselever uppfattningar sexuella trakasserier från tredje part samt vilken roll utbildningarna spelar för deras uppfattningar

Methodology/Method

Som metod har semistrukturerade fokusgrupsintervjuer använts. Fokusgrupper ger deltagarna möjlighet att få fler perspektiv, vilket kan leda till rikare data (Wibeck 2010). Vid intervjuerna användes också bildelicitering för att skapa gemensamma utgångspunkter mellan forskare och deltagare samt mellan deltagarna i gruppen (Caldeborg 2018). Bilderna är tagna från internet och skildrar trakasserier som anställda kan utsättas för av tredje part. Materialet består av sammanlagt 36 fokusgrupsintervjuer med elever i årskurser tre på olika yrkesprogram; Vård- och omsorgsprogrammet, Hotell- och turistprogrammet samt Restaurang- och livsmedelsprogrammet. Projektet är genomfört i enlighet med Vetenskapsrådets etiska riktlinjer (2002; 2017).

Outcomes

Preliminära resultat visar att många av de kvinnliga eleverna hade erfarenheter av att bli utsatta för sexuella trakasserier under sin praktik (apl). De var vanligen oförberedda och upplevde stor osäkerhet angående hur de skulle hantera situationen. Ett annat resultat är att det inte var ovanligt att manliga elever saknade kännedom om den utsatthet deras kvinnliga kollegor kunde uppleva på arbetsplatsen. När det gäller utbildningarnas roll uppgav eleverna att frågan om sexuella trakasserier inte berörts alls, eller alltför ytligt. Sexuella trakasserier betraktades i många fall som normaliserade inslag i yrket och något som tenderade att tystas ner inom utbildningen

References

- Caldeborg, A. (2018). Intergenerational touch in PE - a student perspective. Örebro: Örebro universitet, Institutionen för hälsovetenskaper.
- Colley, H., James, D., Tedder, M. & Diment, K. (2003). Learning as Becoming in Vocational Education and Training. *Journal of Vocational Education and Training*, 55: 4, 471-497.
- Fisk, G. M., & Neville, L. B. (2011). Effects of customer entitlement on service workers' physical and psychological well-being. *Journal of Occupational Health Psychology*, 16:4.
- Funk L, Spencer D, Herron R. (2021). Making sense of violence and victimization in health care work: The emotional labour of 'not taking it personally.' *International Review of Victimology*. 27:1, 94-110
- Hedlin, M. & Åberg M. (2013) "Vara med i gänget?" Yrkessocialisation och genus i två gymnasieprogram. Rapport 2013:23. Uppsala: IFAU.
- Klope, E. (2020). Respektable frisörer -Femininitet och (yrkes)identitet bland tjejer i gymnasieskolans frisörutbildning.[Diss]. Växjö: Linnaeus University Press.
- Svensson, M. (2020). Sexuellt trakasserad på jobbet: en nordisk forskningsöversikt. Köpenhamn: Nordiska ministerrådet.
- Vetenskapsrådet (2002). Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning. Stockholm: Vetenskapsrådet.
- Vetenskapsrådet (2017). God forskningssed. Stockholm: Vetenskapsrådet.
- Wibeck, V. (2010). Fokusgrupper: Om fokuserade gruppintervjuer som undersökningsmetod. Lund: Studentlitteratur.
- Wood, L. & Moylan, C. (2017). "No one talked about it": Social Work Field Placement and sexual harassment. *Journal of Social Work Education*, 53:4, 714-726.

Yrkesfaglærere og ungdomsskolelærere i et profesjonelt læringsfellesskap

Abstract no: 30 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Norwegian

Authors:

Klara Rokkones, Norwegian University of Science and Technology

Dan Anders Normann, Norwegian University of Science and Technology

Keywords

Yrkesfaglig kompetanse, Yrkesfaglærer, Mat - og helsefag, Ungdomsskole, Profesjonelt læringsfellesskap

Framing

Hensikten med denne studien er å undersøke hvordan yrkesfaglærere kan bidra med sin kompetanse og nettverk i ungdomsskolens profesjonelle læringsfellesskap, hvor yrkesfaglærernes doble identitet kan både være en ressurs og en utfordring. Studien bygger på sosiokulturell teori om praksisfellesskap (Wenger, 2004) og profesjonelle læringsfellesskap (Wahlstrom et al., 2010). Yrkesfaglærere har siden 2008 vært kvalifisert til å undervise på ungdomstrinnet, og gjennom yrkesfaglærerutdanningen gjennomfører de også ungdomsskolepraksis. Likevel tyder det på at yrkesfaglærere er lavt representert i ungdomsskolen (Grande et al., 2014). Studier viser at det er utfordringer knyttet til kontakt med bedrifter for lærere uten forankring til bransjer (Dalton & Smith, 2004) hvor yrkesfaglærere anses som nøkkelpersoner (Nylund & Gudmundson, 2017). I arbeidslivsfaget foregår undervisningen primært på skolen (Bakken et al., 2013), og undervisningen i mat- og helsefag, hvor flere lærere mangler formell kompetanse (Bottolfs, 2020), i mindre grad ivaretar læreplanen (Veka et al., 2018). Videre peker Johannesen (2019) på en miskjennelse og nedvurdering av yrkesfaglig kulturell kapital i den norske grunnskolen. Målet for vår presentasjon og diskusjon er å belyse hvordan yrkesfaglæreres erfarer å kunne bruke sin kompetanse i ungdomsskolens profesjonelle læringsfellesskap.

Methodology/Method

Studien bygger på kvalitative data med skygging som observasjonsmetode, også kjent som observation on the move (Czarniawska, 2018). To yrkesfaglærere ansatt i mat- og helsefag og arbeidslivsfag ved to ungdomsskoler i en norsk kommune ble skygget i 10 dager sammenhengende høsten 2018. Skyggingen foregikk hele arbeidsdagen, og inkluderte samtaler med kolleger yrkesfaglærerne interagerer med på hele skolens område. Datamaterialet ble ført i form av feltnotater, og inneholder både direkte sitater fra informantene og forskernes subjektive beskrivelse, tolkning og forståelse av det observerte. Analysearbeidet fulgte Braun og Clarke (2006) tematisk analyse som omfatter en seksstegs kodings- og analyseprosess.

Outcomes

Vårt mål er å kunne dokumentere at yrkesfaglæreres kompetanse kan bidra som en ressurs i mat- og helsefaget gjennom læringsfellesskap, samarbeidskultur og delingspraksis (Wahlstrom, et al. 2010). Samtidig anser vi yrkesfaglærerne, i tråd med (Nylund & Gudmundson, 2017), som nøkkelpersoner i samarbeid med yrkesfaglig videregående skoler og det lokale næringslivet gjennom sitt nettverk. Hvilke utfordringer ser vi knyttet til tverrfaglig samarbeid, kollegasamarbeid og tilhørigheten til ungdomsskolens praksisfellesskap. Gjennom studien ser vi flere muligheter til videre forskning knyttet til yrkesfaglæreres arbeidsoppgaver i ungdomsskolen og hvordan de kan bidra til utvikling av profesjonelle læringsfellesskap i ungdomsskolen.

References

- Bakken, A., Dæhle, M., & Smette, I. (2013). Forsök med arbeidslivsfag på ungdomstrinnet (Rapport 11/2013). Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring.
- Bottolfs, M. (2020). Mat og helsefaget i dagens skole. Norsk pedagogisk tidsskrift, 104(02), 181-193. <https://doi.org/10.18261/issn.1504-2987-2020-02-08>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Czarniawska, B. (2018). Fieldwork Techniques for Our Times: Shadowing. In M. Ciesielska & D. Jemielniak (Eds.), Qualitative Methodologies in Organization Studies: Volume II: Methods and Possibilities (s. 53–74). Springer International Publishing.
- Dalton, J., & Smith, P. J. (2004). Vocational education and training in secondary schools: Challenging teachers' work and identity. Journal of Vocational Education & Training, 56(4), 507-521. <https://doi.org/10.1080/13636820400200267>
- Grande, S. Ø., Lyckander, R. H., Landro, J., & Rokkones, K. (2014). Frem i lyset! Student Learning. Executive Summary of Research Findings. Hentet fra <https://conservancy.umn.edu/bitstream/handle/11299/140884/Executive%20Summary%20Report-Web%20%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>https://krono.no/files/2017/11/15/fram_i_lyset_hioa.pdf
- Johannesen, H. S. (2019). Miskjennelse av yrkesfaglig kulturell kapital i skolen. Norsk pedagogisk tidsskrift, 103(04), 277-287. <https://doi.org/10.18261/issn.1504-2987-2019-04-08>
- Nylund, M., & Gudmundson, B. (2017). Lärare eller hantverkare? Om betydelsen av yrkeslärares yrkesidentifikation för vad de värderar somiktig kunskap på Bygg- och anläggningsprogrammet. Nordic Journal of Vocational Education and Training, 64-87. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.177164>
- Veka, I., Wergedahl, H., & Holteh, A. (2018). Oppskriften- den skjulte læreplanen i mat og helse. Acta Didactica Norge, 12(3), 9-21 sider. <https://doi.org/10.5617/adno.4829>
- Wahlstrom, K., Louis, K. S., Leithwood, K. & Anderson, S. E. (2010). Investigating the Links to Improved St
- Wenger, E. (2004). Praksisfællesskaber: Læring, mening og identitet (1. utg.). Hans Reitzels Forlag.

Informellt arbetsplatslärande för professionell utveckling av lärare vid svensk polisutbildning

Abstract no: 31 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Swedish

Authors:

David Sjöberg, Enheten för polisutbildning, Umeå Universitet
Robert Holmgren, Umeå University

Keywords

Polisutbildning, Lärare, Informellt arbetsplatslärande, Professionell utveckling

Framing

Den här studien handlar om informellt arbetsplatslärande bland lärare inom polisutbildning. Svensk polisutbildning och dess lärare står inför stora utmaningar, som speglas i samhällsutvecklingen, samtidigt som formella utbildningsinsatser inte tycks prioriteras i någon nämnvärd utsträckning. I polisutbildningen möts lärare med erfarenheter från polisyrsket, men med begränsade pedagogiska meriter och lärare med erfarenhet från universitetsundervisning, men med begränsade kunskaper om polisiärt arbete (Bergman et al. 2018). I dessa möten kan det med stor sannolikhet antas att lärarnas informella lärande har stor betydelse i deras arbete med att på ett professionellt sätt hantera de utbildningsmässiga utmaningar de ställs inför (jfr. Kyndt et al. 2016).

Mot denna bakgrund är syftet med studien att undersöka och analysera polislärares informella arbetsplatslärande med avseende på dess förutsättningar, innehåll och form samt värdet av detta för deras professionella utveckling som lärare och för utveckling av utbildningspraktiken. Studiens ramverk bygger på teorier och tidigare forskning om informellt arbetsplatslärande (t.ex. Jeung et al., 2018), där lärandet ses som inbäddat i praktiken och växer fram i mellanmänskliga relationer och interaktioner med materiella resurser när utmaningar hanteras i det dagliga arbetet (t.ex. Boud & Hagar, 2012).

Methodology/Method

Studiens undersökningsgrupp bestod av 23 lärare vid en polisutbildningsenhet och omfattade två datainsamlingar. I den ena förde informanterna loggbok under en 4-veckors period för att synliggöra det informella lärandets struktur och form samt innehållet i deras interaktioner med andra. I den andra genomfördes semistrukturerade intervjuer med lärarna, vilka fokuserade deras uppfattningar om vad som kännetecknar en professionell lärare i form av kompetenser, förhållningssätt mm., samt vilket värde det informella lärandet hade för deras egen utveckling samt för undervisningspraktiken. Resultaten från loggboken och intervjuer analyserades med stöd av teorier om Informellt lärande.

Outcomes

Tre delar av studien är genomförda och de visar att 1) arbetsplatsens kultur, struktur och materialitet utgjorde viktiga förutsättningar för informellt lärande, att lärandet oftast var avsiktligt och av polislärare beskrivet som en övergång från ett instruktörsbaserat till ett undervisningsorienterat förhållningssätt och av universitetslärarna som en breddad poliskontextualisering av akademiska ämnen 2) informella lärandeaktiviteter som diskussioner och observationer värderades högt som del i deras professionella utveckling av kunskaper om den lokala praktiken 3) att interaktionsmönstren varierade mellan olika arbetslag och att det fanns tydliga (informella) nyckelpersoner på arbetsplatsen som man ofta vände sig till för att få stöd.

References

- Bergman, B., Karp, S. and Widding, U. (2018). Educating police officers in Sweden: all about making meaning. European Journal of Policing Studies. EJPS, Online first.
- Boud, D., & Hager, P. (2012). Re-thinking continuing professional development through changing metaphors and location in professional practices. Studies in Continuing Education, 34(1), 17-30.
- Jeong, S., Han, S. J., Lee, J., Sunalai, S., & Yoon, S. W. (2018). Integrative literature review on informal learning: Antecedents, conceptualizations, and future directions. Human Resource Development Review, 17(2), 128-152.
- Kyndt, E., Gijbels, D., Grosemans, I. and Donche, V. (2016). Teachers' everyday professional development: Mapping informal learning activities, antecedents, and learning outcomes. Review of educational research, 86(4), 1111-1150.

Staying up-to-date! An insight into VET teachers continuing professional development from 3 European Countries

Abstract no: 32 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Authors:

Hæge Nore, OsloMet
 Melanie Hoppe, Rostock University
 Stephanie Dahn, Rostock University
 Per Andersson, Linköping University
 Birger Brevik, OsloMet

Keywords

VET teachers, Professional development, Further education

Framing

The OECD (2021, 11) states: "The landscape of teaching and learning in VET is changing, as are the skills the labour market needs, reinforcing the need for VET teachers to keep abreast of new pedagogical approaches and classroom technology and keep up to date with the realities of the workplace." In this report the OECD identified initial teacher education as well as continuing education as crucial for steering the landscape of vocational education and training. There is no doubt high-quality education and training of VET teachers are indispensable. Teacher education should take into account the many and diverse challenges VET teachers face. These are, for example, rapid technological changes, diversity of the learners and the demand to take on more and broader educational tasks and to adapt to new forms of work organisation (e.g. the flexibility of working hours, teleworking). VET teachers are required to adapt learning goals and didactical concepts in their teaching and they need to design learning situations that allow students' development of practical and academic competences. This includes innovative learning arrangements at schools and in companies, incorporating digital learning tools and new opportunities to foster individual learning processes and occupation-specific forms of learning.

Methodology/Method

We approach the study with the help of Bronfenbrenner's ecosystemic development model. Bronfenbrenner (1981) points out that development is a two-way interactionist process between the individual and his social environment. The interactions correlate and different elements influence each other. Not only are the interactions directly affecting the individual taken into account, but also more distant contexts such as structural or normative conditions. The model distinguishes between the micro, meso, exo and macro levels. Based on this model, we have explored prior studies and analyzed cases of further education and training for VET teachers in three countries: Norway, Sweden and Germany.

Outcomes

The contribution provides an overview of the essential measures for the professional development of VET teachers at the macro, exo, meso and micro levels according to the Bronfenbrenner model. It becomes clear that professional qualification of VET teachers is an interlocking of individual demands of the individual teacher and the creation of the necessary regulatory framework both on the macro, exo and meso level. Furthermore, national lighthouse projects are presented, which are characterized by their innovative character and radiate far into the landscape of vocational education.

References

- ACVT. (2018). Opinion on the future of vocational education and training post 2020. Advisory Committee on Vocational Training of the European Commission, Employment Social Affairs and Inclusion.
- Andersson, P. & Köpsén, S. (2015) Continuing professional development of vocational teachers: participation in a Swedish national initiative. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 7 (7), 1-20, doi. 10.1186/s40461-015-0019-3
- Andersson, P. & Köpsén, S. (2019). VET teachers between school and working life: boundary processes enabling continuing professional development. *Journal of Education and Work*, 32(6-7), 537-551. Doi: 10.1080/13639080.2019.1673888
- Andersson, P. & Köpsén, S. (2018). Maintaining competence in the initial occupation: Activities among vocational teachers. *Vocations and Learning*, 11(2), 317-344. DOI: 10.1007/s12186-017-9192-9
- Andersson, P., Hellgren, M. & Köpsén, S. (2018). Factors influencing the value of CPD activities among VET teachers. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 5 (2), 140-164. DOI: 10.13152/IJRVET.5.2.4
- Bronfenbrenner, Urie (1981). *Die Ökologie der menschlichen Entwicklung*. Stuttgart: Klett.
- Epp, André (2018). Das ökosystemische Entwicklungsmodell als theoretisches Sensibilisierungs- und Betrachtungsraster für empirische Phänomene. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 19(1), Art. 1, <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-19.1.2725>
- ET 2020. (2018). Teachers and trainers matter. How to support them in high-performance apprenticeships and work-based learning. 12 policy pointers. ET 2020 Working Group on Vocational Education and Training of the European Commission, Directorate General for Employment, Social Affairs and Inclusion, Unit E3 - VET, Apprenticeships & adult learning
- Hoppe, M. & Kaiser, F. (2021). Comparing vet teacher educations at university level in five European countries. In C. Nägele, B.E. Stalder, & M. Weich (Eds.), *Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning. Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training*, Muttenz and Bern online, 8. - 9. April (pp. 165-171).
- Kaiser, F., Marhuenda Fluixá, F., & Palomares-Montero, D. (2021). Common challenges European VET teachers as innovators are facing and their impact on academic VET teacher education. In C. Nägele, B.E. Stalder, & M. Weich (Eds.), *Pathways in Vocational Education*

- and Training and Lifelong Learning. Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training, Muttenz and Bern online, 8. - 9. April (pp.183-189)
- Köpsén, S. & Andersson, P. (2017). Reformation of VET and demands on teachers' subject knowledge - Swedish vocational teachers' recurrent participation in a national CPD initiative. *Journal of Education and Work*, 30 (1), 69-83. DOI: 10.1080/13639080.2015.1119259
- Köpsén, S. & Andersson, P. (2018). Boundary processes in connection with students' workplace learning: Potentials for VET teachers' continuing professional development. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 8(1), 58-75. DOI: 10.3384/njvet.2242-458X.188158
- O'Brien, G. (2002). Participation as the key to successful change. In *Leadership & Organization Development Journal*, Vol. 23 No. 8, pp. 442-455
- OECD (2019), TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>.
- OECD (2021). Teachers and Leaders in Vocational Education and Training. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/59d4fbb1-en.pdf?Expires=1628858592&id=id&accname=guest&checksum=4A4CB8E539146073A107C7B60E1320CD>
- Pongratz, H. J., & Voß, G. G. (2003). From employee to 'entreployee': Towards a 'self-entrepreneurial' work force?. *Concepts and Transformation*, 8(3), 239-254.

Utbildning i pandemitider: Yrkeslärarstudenters och yrkeslärarutbildares erfarenheter och lärdomar av undervisning och lärande i nätbaserade lärmiljöer

Abstract no: 33 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Swedish

Authors:

Robert Holmgren, Umeå University

Johan Hansson, Umeå University

Keywords

Yrkeslärarutbildning, Undervisning och lärande, Emergency remote teaching (ERT), Nätbaserade lärmiljöer, Högskolepedagogik

Framing

Pandemins utbrott innebar ett hastigt införande av distansundervisning, Emergency Remote Teaching (ERT) (Hodges, Moore et al., 2020) i utbildningar världen över. ERT indikerar en snabb omställning från campusundervisning till nätundervisning för lärare och studenter som ofta saknade förkunskaper och tidigare erfarenheter från nätbaserad undervisning. Den distansbaserade yrkeslärarutbildningen som tidigare innehöll campusträffar med föreläsningar, seminarier, redovisningar etcetera ersattes med nätbaserad undervisning i en teknologisk lärmiljö. Omställningen innebar både tekniska och pedagogiska utmaningar för studenter och lärare, men över tid också reflektioner över vad god undervisning kan vara, vilken betydelse lärmiljöerna kan ha för yrkeslärarstudenters lärande, det vill säga lärdomar för utbildningen och för den enskilde universitetsläraren och studenten. Många yrkeslärarstudenter kunde dessutom utifrån omställningen i skolan bidra med erfarenheter. Universitetslärare och studenter involverades således i informella lärprocesser där de i interaktion med materiella resurser och med varandra utformade digitala undervisningsupplägg och reflekterade över lärande i dessa miljöer. Dessa lärprocesser förstas i denna studie genom teorier om informellt lärande, vilka betonar dess situerade karaktär i den dagliga praktiken, dess manifestation i aktiviteter och dialoger, och dess tydliga koppling till problemlösning och förbättringsåtgärder (Boud and Rooney, 2018). Studiens syfte är att bidra med kunskaper om yrkeslärarstudenters och yrkeslärarutbildares erfarenheter och lärdomar av ERT.

Methodology/Method

Givet studiens problemområde och syfte avser vi att genomföra en totalundersökning med samtliga yrkeslärarstudenter vid ett lärosäte (vt 2022: ca 110 studenter) för att därigenom synliggöra bredden av studenters erfarenheter och informella lärande under perioden av ERT. Undersökningen genomförs via digital enkät med följande fokusområden: Möjligheter och begränsningar med nätbaserad undervisning; digitala lärmiljöers påverkan på kommunikation och interaktion samt; påverkan på studenters lärande och studieprestation. Vidare genomförs 4–6 gruppintervjuer med studenter och 3–4 gruppintervjuer med lärare vid yrkeslärarutbildningen. Intervjuguiden utformas med utgångspunkt i enkätresultaten. Resultaten från enkät och intervjuer analyseras med stöd av teorier om informellt lärande

Outcomes

Studien förväntas att utifrån sitt yrkeslärarutbildningsperspektiv bidra med viktiga kunskaper om undervisning och lärande inom ERT och nätbaserade lärmiljöer som dels kompletterar aktuell forskning om ERT, dels bidrar till att bredda forskningen inom lärarutbildningsområdet genom dess fokus på nätbaserade lärmiljöer och yrkeslärarutbildning

References

- Boud, D. and Rooney, D. (2018). The potential and paradox of informal learning. *Informal Learning at Work: Triggers, Antecedents, and Consequences*. Available: <http://www.routledge.com/9781138216600>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. and Bond, A., (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *EDUCAUSE Review*. Available: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

Yrkesopplæring i skolen når teknologien er i kontinuerlig endring

Abstract no: 35 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Norwegian

Authors:

Nina Aakernes, OsloMet
Steinar Karstensen, OsloMet

Keywords

Teknologi, Yrkesfaglig skoleopplæring, Grensekryssing/boundary crossing

Framing

Dagens yrkesopplæring skal forberede elever til et arbeidsliv hvor den raske teknologiske utviklingen forutsetter at yrkesutøverne kontinuerlig oppdaterer kompetanse sin. Opplæringen må derfor legge til rette for at elevene får mulighet til å utvikle en sammensatt, helhetlig yrkeskompetanse og bli selvstendige autonome individer som er rustet til å gjøre egne valg, alene og sammen med andre (Fuller & Unwin, 2004; Moreno Herrera, 2016)'.

Samarbeid skole/arbeidsliv og yrkesfaglærerens kompetanse og tilknytning til yrkene det utdannes til, er vesentlige faktorer for kvaliteten på skoleopplæringen (Dahlback, Hansen, Haaland & Vagle, 2015; Aakernes, 2018). Samtidig er det krevende for yrkesfaglærere å holde seg yrkesfaglig oppdatert (Andersson & Köpsén, 2019; Aspøy, Skinnarland & Tønder, 2017). Ungdoms omfattende bruk av digital teknologi på skolen og i fritiden har ført til at de har digital selvtillit og ekspertise (Forkosh Baruch & Erstad, 2018). Denne kompetansen kan være en ressurs i opplæringen når det i skole og lærebedrift legges til rette for å skape sammenheng mellom ungdoms kompetanseutvikling på ulike læringsarenaer (de Lange, 2011).

Vi undersøker hvordan yrkesfaglærere i utdanningsprogrammet informasjonsteknologi og medieproduksjon (IM) organiserer skoleopplæringen til yrker hvor teknologien er i kontinuerlig endring, og hvordan de utnytter elevenes grensekryssing mellom ulike læringsarenaer som skole, fritid og arbeidsliv.

Methodology/Method

Våren 2022 gjennomfører vi en online survey som går til samtlige yrkesfaglærere i utdanningsprogrammet. Spørsmålene utvikles med utgangspunkt i internasjonal forskning om hvordan kontinuerlige teknologiske endringer påvirker kompetansebehov i yrker og yrkesopplæringen, og litteratur om hvilke muligheter og utfordringer elevenes grensekryssing - boundary crossing (Akkerman & Bakker, 2012; Engeström & Sannino, 2010) skaper. Resultatene fra den kvantitative undersøkelsen er planlagt fulgt opp med fokusgruppeintervjuer med lærerteam på noen utvalgte skoler. Utvalget av skoler skal være formålstjenlig (Patton, 2015), og skolene velges på bakgrunn av resultatene av den kvantitative analysen.

Outcomes

Dette er et pågående forskningsprosjekt. Spørreundersøkelsen blir gjennomført i mars 2022, og i juni 2022 presenterer vi en begynnende analyse av den kvantitative delen av undersøkelsen. Opprettelsen av utdanningsprogrammet IM er et ledd i strukturendringen i den norske yrkesopplæringen i forbindelse med fagfornyelsen i Kunnskapsløftet 2020. Målsetningen med opplæringen i utdanningsprogrammet er å møte endrede kompetansebehov i arbeidsmarkedet og et forventet behov for faglært arbeidskraft med en kombinasjon av kompetanse i teknologi, kommunikasjon og design. Fokus for presentasjonen vil være hvordan lærerne organiserer opplæringen og hvordan de utnytter elevenes grensekryssing mellom ulike læringsarenaer.

References

- Andersson, P. & Köpsén, S. (2019). VET teachers between school and working life: Boundary processes enabling continuing professional development. *Journal of Education and Work*, 32(6-7), 537-551. <https://doi.org/10.1080/13639080.2019.1673888>
- Aspøy, T., Skinnarland, S. & Tønder, A. H. (2017). Yrkesfaglærerens kompetanse. Fafo-rapport 2017:11. Fafo. <https://www.fafo.no/images/pub/2017/20619.pdf>
- Dahlback, J., Hansen, K., Haaland, G. & Vagle, I. (2015). Yrkesfaglærerens kompetanse i framtidens skole [The competence of the vocational teacher in the future school]. I K. H. Hansen, T. L. Hoel & G. Haaland (Red.), *Tett på yrkesopplæring: Yrkesrelevant, tilpasset og samfunnstjenlig* (s. 89-108). Fagbokforlaget.
- de Lange, T. (2011). Formal and Non-Formal Digital Practices: Institutionalizing Transactional Learning Spaces in a Media Classroom. *Learning, Media and Technology*, 36(3), 251-275. <https://doi.org/10.1080/17439884.2011.549827>
- Forkosh Baruch, A. & Erstad, O. (2018). Upbringing in a Digital World: Opportunities and Possibilities. *Learning mathematics, science and the arts in the context of digital technologies*, 23(3), 377-390. <https://doi.org/10.1007/s10758-018-9386-8>
- Fuller, A. & Unwin, L. (2004). Young people as teachers and learners in the workplace: Challenging the novice-expert dichotomy. *International Journal of Training & Development*, 8(1), 32-42. <https://doi.org/10.1111/j.1360-3736.2004.00194.x>
- Moreno Herrera, L. (2016). Yrkesutbildningsutmaningar i nya tider - vilken väg ska vi ta? [Vocational education and training in new times - what is the best way forward?]. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 6(2), 66-83. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.166266>
- Aakernes, N. (2018). From school to work: Coherence between learning in school and learning in workplaces for apprentices in the Media graphics programme in Norway. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 8(1), 76-97. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.188176>

Simulerade och autentiska lärmiljöer i yrkesutbildning - ett exempel på samverkan mellan lärare och forskare

Abstract no: 36 | Form of presentation: Paper | Based on: Research & Developmental work | Language: Swedish

Authors:

Susanne Gustavsson, University of Gothenburg
 Giulia Messina Dahlberg , University of Gothenburg
 Lillevi Svensson, Naturbrukskolan Sötåsen
 Gunnar Laurell , Naturbrukskolan Uddetorp
 Malin Bergsten , Naturbrukskolan Svenljuna
 Jörgen Holmén, Naturbruksförvaltningen Västra Götlandsregionen

Keywords

Körsimulator, Simulering , Lärmiljö , Systematiskt utvecklingsarbete , Praktiknära forskning

Framing

Naturbruksutbildningen i Sverige utbildar för arbete i jordbruk, skogsbruk, trädgård och djurskötsel, yrkesverksamheter som kräver kompetens att använda olika fordon och maskiner. För att möjliggöra säker, effektiv och hållbar utbildning används körsimulatörer i undervisningen. Simulatorövningar ger elever möjlighet att öva och utveckla kunskap i en anpassad och trygg miljö, som på olika sätt kombineras med autentisk körning i skola och på arbetsplats. Användningen av simulatorer får betydelse för yrkeslärares didaktiska strategier. Naturbruksutbildningen och två forskare vid Göteborgs universitet samverkar för att pröva, följa upp, utvärdera och utveckla undervisningen i de två lärmiljöerna. Lärare och forskare förenar utvecklingsarbete och praktiknära forskning (Gustavsson, Messina Dahlberg, Berglund, 2020; Gustavsson, 2021). Exempel på undervisningsstrategier som prövats och utvecklats är elevers självskattning i samband med simulatorövningar, integrering mellan yrkesämne och engelska för att elever ska kunna ta del av manualer och instruktioner, växling mellan övning i simulator och autentisk körning för utveckling av en specifik kunskap. Under våren arbetar lärarlagen med olika typer av stödmaterial och strukturer som kan integrera utbildningens olika miljöer, öka elevers självständighet och medvetenhet om sin kunskapsutveckling. Begreppen transfer, validitet, fidelitet och progression skapar en teoretisk ram för analys av delprojekt. Studier genomförs på tre skolor med olika inriktningar där lärarlagen är varandas kritiska vänner, samtidigt som projektet genererar kunskapspridning.

Methodology/Method

Utvecklingsarbetet och studien består av delprojekt med aktionsforskning som gemensam modell. Yrkeslärare/lärare i andra ämnen identifierar behov och frågeställningar, genomför aktioner, följer upp och analyserar tillsammans med forskare. Data för uppföljning och analys avgörs av respektive frågeställning och aktion. Analysen tar utgångspunkt i de begrepp som är relevanta för det aktuella delprojektets frågeställning.

Outcomes

Samarbetet mellan yrkeslärare och forskare bidrar till praktiknära och vetenskapligt grundade resultat som är direkt användbara i undervisningen. Exempel på didaktiska frågor som behöver studeras och som projektet kan ge bidrag till är transfer av kunskap utvecklad i simulator till autentisk situation, progression av basala färdigheter till komplexa, integrering av kunskaper med stöd av simulatorer.

References

- Gustavsson, S. (2021). Simulering i yrkesutbildning-didaktiska samtal om simulatorstödd undervisning. *Skandinavisk Tidsskrift For Yrker Og Profesjoner I Utvikling - SJVD*, 6(1), 57-72.
 Gustavsson, S., Messina Dahlberg, G., & Berglund. I. (2020). Digitala körsimulatörer i yrkesutbildning: Utmaningar och möjligheter. *Nordic Journal och Vocational Education and Training*, 20(1), 108-136.

Between care and rebellion – interpretative repertoires in vocational teachers' discussions of their civic education

Abstract no: 37 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Swedish

Authors:

Linda Ekström, Södertörn University
Mikael Persson, Stockholm University

Keywords

Civic education, Vocational track, Upper-secondary school, Discourse analysis, Street-level bureaucrats

Framing

After decades of progressive educational policy with a strong emphasis on education as an equalizing tool, the most recent Swedish reforms has caused increased differentiation (Arensmeier 2018). The 2011 upper-secondary curriculum reform returned for example to a sharper distinction between tracks. In vocational programs, the number of teaching hours in academic subjects decreased, and the focus within the academic subjects shifted. Practical skills were given priority over academic skills (Gustafsson 2016; Nylund 2013; Odenstad 2014). However, despite these changes the ambition of the civic education is still to offer vocational students a citizenship education that prepares them to act as democratic citizens in the future.

This paper analyses how teachers as street-level bureaucrats (Lipsky 1980) tend to navigate between the conflicting aims caused by these policy changes. How can civic teachers offer vocational students a nuanced and problematized picture of democracy within the structural limits of current situations? How can civics teachers engage students in skills such as analyzing and discussions, when teaching hours are highly limited and background skills lacking? How can teaching be structured to reach male students within the vocational tracks, since this group show low levels of trust and civic engagement (Ekman & Pilo 2012; Odenstad 2014)?

Methodology/Method

Through a discourse analytical approach (Wetherell & Petter 1992), policy documents and interviews with 12 experienced civic teachers working in male dominated vocational tracks are analyzed. The civic teachers are located in different parts of Sweden, covering schools in different demographical contexts and contains a mix of public and private schools.

Outcomes

The results show that the current reform of upper-secondary education is firmly established in a logic of marketization, a logic that must be handled by the teachers in the policy realization arena. In their handling, teachers oscillate between care and rebellion; between trying to support a group of students with great needs, and trying to find creative ways to enlarge the possibilities to offer students an education that prepare them to act as democratic citizens.

References

- Arensmeier, C. (2018). Different Expectations in Civic Education: A Comparison of Upper-Secondary School Textbooks in Sweden. *Journal of Social Science Education*, 17(2): 5-20
- Ekman, J. (2012). *Skolan, demokratin och de unga medborgarna*. Liber.
- Gustafsson, S. (2016). *Medborgarskapande på olika villkor: självbild, skolkoder och syn på kunskap i den svenska gymnasieskolan*. Lund university
- Lipsky, M. (1980) *Street-Level Bureaucracy: Dilemmas of the Individual in Public Services*. Russell Sage Foundation.
- Nylund, M. (2013). *Yrkessubstitution, klass och kunskap: en studie om sociala och politiska implikationer av innehållsorganisering i yrkesorienterad utbildning med fokus på 2011 års gymnasiereform*. Örebro university
- Odenstad, C. (2014). *Ämnesdidaktik för SO-ämnena - för grundskolan*. Gleerups.
- Wetherell, M and Potter, J. (1992) *Mapping the Language of Racism: Discourse and the legitimization of exploitation*. Harvester Wheatsheaf.

Students' perceptions of mathematics as vocational knowing in animal caregiving

Abstract no: 38 | Form of presentation: Poster | Based on: Research | Language: English

Authors:

Maria Christidis, Swedish Red Cross University
Annika Hemingstam, Spånga gymnasium

Keywords

Vocational education and training, Mathematics, Vocational knowing, Animal caregiving, Student perspective

Framing

Mathematics as vocational knowing takes form in relation to the vocational context. Thus, in vocational education and training, teaching in different learning sites affords students vocational knowing needed for their future profession. Thus, the student perspective is a significant point of departure for understanding the realisation of mathematics, but also its visibility as vocational knowing. There are studies on mathematics in various vocational areas, but the specific orientation in this study is not represented, which makes it a significant contribution to the research field. Therefore, the aim of the study was to explore mathematics as vocational knowing in the Natural Resource programme, in the orientation of animals, from a student perspective. Vocational knowing is understood as situated judgement and flexibility, which is required in animal caregiving, where work with animals according to their needs and behaviour is central. The theoretical departure was the theory of practice architectures, that attends to the concept of practice as an activity that is socially established, collaborative, and shaped by historical and material conditions.

Methodology/Method

Semi-structured interviews were performed with 16 students in the programme, divided in pairs. The interviews were then transcribed. Analysis was first performed with thematical analysis that comprised of six steps. The preliminary analytical results were validated by four students. Secondly, analysis was performed with the theory of practice architectures, in which particular focus was on the characteristic elements of saying, doings and relatings. This theory is particularly suitable for interview data as the practice is understood through the participants' narratives.

Outcomes

Findings showed that students perceive mathematics as vocational knowing in animal caregiving, and in relation to various vocational tasks, such as the calculation of rations in decilitres and in kilos, and the construction of fences in area and radius. Mathematics is highlighted as a subject of its own, and as a vocational subject, whereas contradictions concern the relevance of mathematics for further studies and for the vocation. Additional findings show that mathematics is part of the vocational language in animal caregiving. This was identified in students use of mathematics when they described various vocational tasks and the vocation in general.

References

- Bellander, E., Blaesild, M., & Björklund Boistrup, L. (2017). Matematik i yrkesprogram-en modell för två ämnen relationer med varandra. *Forskning om undervisning och lärande*, 5(2), 47-72.
- Braun, V., & Clarke, V. (2020). One size fits all? What counts as quality practice in (reflexive) thematic analysis? *Qualitative research in psychology*, 1-25.
- Dalby, D. (2014). The connections and contradictions in student responses to contextualised tasks. *Research in Mathematics Education*, 16(1), 75-76.
- Dalby, D., & Noyes, A. (2016). Locating mathematics within post-16 vocational education in England. *Journal of Vocational Education & Training*, 68(1), 70-86.
- Frejd, P., & Muhrman, K. (2020). Is the mathematics classroom a suitable learning space for making workplace mathematics visible?—An analysis of a subject integrated team-teaching approach applied in different learning spaces. *Journal of Vocational Education & Training*, 1-19.
- Kemmis, S., & Grootenboer, P. (2008). Situating praxis in practice: Practice architectures and the cultural, social and material conditions for practice. In *Enabling praxis* (pp. 37-62): Brill Sense
- Kemmis, S., Wilkinson, J., Edwards-Groves, C., Hardy, I., Grootenboer, P., & Bristol, L. (2014). Praxis, practice and practice architectures. In *Changing practices, changing education* (pp. 25-41): Springer
- Lather, P. (1986). Issues of validity in openly ideological research: Between a rock and a soft place. *Interchange*, 17(4), 63-84.
- Lindberg, V. (2003). Vocational knowing and the content in vocational education. *International Journal of Training Research*, 1(2), 40-61.
- Muhrman, K. (2016). *Inget klöver utan matematik: En studie av matematik i yrkesutbildning och yrkesliv*. (Doctor). Linköping University Electronic Press, Linköping, Sweden
- Schatzki, T. R. (2010). The timespace of human activity: On performance, society, and history as indeterminate teleological events: Lexington Books.
- Schatzki, T. (2016). Sayings, texts and discursive formations. In *The Nexus of Practices* (pp. 138-152): Routledge.
- Wardekker, W. L. (2000). Criteria for the quality of inquiry. *Mind, Culture, and Activity*, 7(4), 259-272

ePortfolio didactics for vocational education and training. A Norwegian case (HELDAL) in action.

Abstract no: 39 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Authors:

Leif Christian Lahn, OsloMet
 Høge Nore, OsloMet
 Birger Brevik, OsloMet
 Svanhild Berntsen, OsloMet

Keywords

Eportfolio, Vocational didactics, Scaffolded learning, Vocational specificity, Identity development

Framing

The recent Norwegian comprehensive reform 'Fagfornyelsen' (Professional renewal) emphasis the practice-based part of VET, an interdisciplinary profile and deep learning. ePortfolios has a long history in Norwegian VET as tools for documenting practice, but reviews conclude that their learning potential has been poor (Lahn & Nore, 2018). To strengthen the learning potentials, there is a need to develop ePortfolio vocational didactics where the international wave of competence-based reforms provides a favourable contextual framework. The overall idea of the HELDAL project is to focus on (1) the variation of learning forms between vocations and arenas, (2) artefacts that integrate along developmental paths and across school / workplace boundaries, and (3) a new framework for ePortfolio didactics that supports productive learning environments. Our literature review of ePortfolio research (Lahn et al., in press) provides evidence for an integrated theoretical framework that highlights conceptual development grounded in didactical principles of case-based learning (Hansen & Dohn, 2017) and scaffolded learning supporting cultural appropriation (Dysthe, 2005) and co-construction of knowledge and identity development (Kicken et al., 2009; Bouw, Zitter & deBruin, 2021). The didactical framework and reform provisions will guide the portfolio design (Caruso, 2016).

Methodology/Method

The HELDAL project draws on principles of educational design research (Anderson & Shattuck, 2012), which in our case involves close collaboration with schools, companies, training offices and other actors. It is embedded in an innovation action organized by two counties and provides arenas (expert workshops and targeted meetings) for sharing of experience / ideas, institutional anchoring and local development of ePortfolios in schools/workplaces/training offices. Data from iterative discussions and the development of learning environments are collected and systematized, fed back to participants and reanalyzed with the "constant comparative method" (Olson et al, 2016) supported by Altas.ti 9.

Outcomes

The Covid shut down has in periods paralyzed both the vocational schools and the apprenticeship part of Norwegian VET and as such, prevented substantial advances in the overall innovation project. However, major challenges have been identified in terms of (1) technological and institutional barriers for seamless and efficient communication across the school / work boundaries and between systems (ePortfolios, LMS, open platforms etc), (2) didactic integration of cases from workplaces with representations of core (work) elements in the different vocations and translations into competence goals, and (3) lack of clarity in reform guidelines generates uncertainty about the purpose of ePortfolios.

References

- Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research? *Educational Researcher*, 41, 16-25.
- Bouw, E., Zitter, I., & De Brujin, E. (2021). Exploring Co-Construction of Learning Environments at the Boundary of School and Work Through the Lens of Vocational Practice. *Vocations and Learning*, 14(3), 559-588.
- Caruso, V. (2016) Learning Documentations in VET Systems: An Analysis of Current Swiss Practices. *Vocations and Learning*, 9(2), 227-256
- Hansen, J. J., & Dohn, N. B. (2017). Portfoliolokoncepter - med caseportfolioen og kompetenceportfolien som eksempel. *Tidsskriftet Læring Og Medier (LOM)*, 10(17). <https://doi.org/10.7146/lom.v10i17.25854>
- Kicken, W., Brand-Gruwel, S., van Merriënboer, J. & W. Slot (2009). Design and evaluation of a development portfolio: how to improve students' self-directed learning skills. *Instructional Science* 37, 453-473, DOI 10.1007/s11251-008-9058-5
- Lahn, L. C. & Nore, H. (2018). ePortfolios as Hybrid Learning Arenas in Vocational Education and Training. In S.Choy et al. (Eds), *Integration of Vocational Education and Training Experiences* (p. 207-226). Springer.
- Lahn, L.C., Nore, H., Brevik, B. & Berntsen, S. (in press). Digital portfolio for grenseoverskridelser og livslang læring i fag og yrkesopplæringen.
- Olson, J. D., McAllister, C., Grinnell, L. D., Gehrke Walters, K., & Appunn, F. (2016). Applying Constant Comparative Method with Multiple Investigators and Inter-Coder Reliability. *The Qualitative Report*, 21(1), 26-42. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2016.2447>

Elevers formande av arbetsplatsförlagt lärande i svensk gymnasial lärlingsutbildning

Abstract no: 40 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Swedish

Authors:

Ingela Andersson, University of Gothenburg
Viveca Lindström, Stockholm University

Keywords

Arbetsplatsförlagt lärande, Elevers perspektiv, Verksamhetsteori, Kvalitativ innehållsanalys, Gymnasial lärlingsutbildning

Framing

Sedan yrkesutbildningarna blev en integrerad del i den sammanhållna svenska gymnasieskolan 1970 har elevernas valfrihet och inflytande betonats alltmer. Sedan 2011 kan elever också välja lärlingsformen, en utbildningsväg som till övervägande del genomförs på arbetsplatser. Hur elevers inflytande kommer till uttryck i yrkesutbildningen har främst undersökts inom ramen skolförslagd undervisning (Lund, 2006; Rosvall, 2012). Studier om lärlingsutbildningen visar att det kan vara svårt för elever att påverka vad de lär sig på arbetsplatsen (ex. Ferm, 2021; Kristmansson, 2016).

Syftet med den här studien är att undersöka hur lärlingselever, genom sina valhandlingar, är med och formar den del av utbildningen som genomförs som arbetsplatsförlagt lärande (apl), och vilket yrkeskunnande de kan få tillgång till.

Yrkesutbildningen betraktas som objektsorienterad verksamhet (Engeström, 2001). Skolan och de samverkande arbetsplatserna, där eleverna genomför apl, ses som interagerande verksamhetssystem. Ett verksamhetssystems objekt är inte statiska utan formas över tid genom deltagarnas handlingar. Genom att analysera hur eleverna hanterar problemsituationer, manifestationer av motsättningar (Engeström & Sannino, 2011), får vi ledtrådar till vad de kan ha för avsikt att åstadkomma med utbildningen. Analysen synliggör hur eleverna är med och transformeras de objekt de kan ha för sin yrkesutbildning till ett resultat.

Methodology/Method

Flera metoder har använts för att producera och analysera data (Yin, 2018). Data samlades in 2014 med 15 elever som gick andra året i en gymnasial lärlingsutbildning. Eleverna observerades under fem skoldagar, i lärlingskoordinators arbetsrum och under lektioner i yrkesteori, samt vid fyra trepartssamtal. Varje elev intervjuades för att samla in kompletterande data om apl, ur elevens perspektiv. Fältanteckningar och intervjuutskrifter analyserades först med kvalitativ innehållsanalys (Graneheim & Lundman, 2004). Detta resultat analyserades sedan med verksamhetsteoretiska begrepp för att få ledtrådar till elevernas objekt: Hur handlar eleverna i förhållande till dominanterande regler och normer? Vilka redskap tas i bruk?

Outcomes

Innehållsanalysen visar ett tredelat mönster: Apl som skola utgörs av handlingar som eleverna riktar mot att genomföra sin utbildning på arbetsplatser. Apl som arbete är elevhandlingar som utgår från vad som pågår på arbetsplatsen. Apl som sammanförande av skola och arbete är elevhandlingar där skola och arbete integreras. Resultatanalysen visar att det yrkeskunnande som varje elev får tillgång till dels beror på vilket kunskapsinnehåll som regleras i yrkeskurserna, dels på vilka arbetsuppgifter eleven får utföra, dels på vilket objekt eleven har för utbildningen. I analysen framträder tre tentativa objekt – betyg i skolans kurser, utveckling av yrkeskunnande och inkludering i arbetsplatsens gemenskap.

References

- Engeström, Y. (2001). Expansive Learning at Work: Toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, 14(1), 133-156. <https://doi.org/10.1080/13639080020028747>
- Engeström, Y. & Sannino, A. (2011). Discursive manifestations of contradictions in organizational change efforts. A methodological framework. *Journal of Organizational Change Management*, 24(3), 368-387. <https://doi.org/10.1108/0953481111132758>
- Ferm, L. (2021). Vocational Students' Agency in Identity Formation as Industrial Workers. Linköpings universitet, Institutionen för beteendevetenskap och lärande. (Doktorsavhandling). <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1546899/FULLTEXT01.pdf>
- Graneheim, U. & Lundman, B. (2004). Qualitative content analysis in nursing research: Concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Education Today*, 24(2), 105-112. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2003.10.001>
- Kristmansson, P. (2016). Gymnasial lärlingsutbildning på Handels- och administrationsprogrammet: en studie av lärlingsutbildningens förutsättningar och utvecklingen av yrkeskunnande. Umeå universitet, Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap. (Doktorsavhandling). <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1040061/FULLTEXT01.pdf>
- Lund, S. (2006). Marknad och medborgare: Elevers valhandlingar i gymnasieutbildningens integrations- och differentieringsprocesser. Växjö universitet (Doktorsavhandling). <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:206731/FULLTEXT01.pdf>
- Yin, R. (2018). Case study research and applications: Design and methods (6 utg.). Sage.

Digital and blended teaching and learning competencies of academic staff: a collaboration between six countries

Abstract no: 41 | Form of presentation: Poster | Based on: Developmental work | Language: English

Authors:

Camilla Wikström-Grotell, Arcada University of Applied Sciences
 Anne Söderlund, Mälardalen University
 Sultan Kav, Baskent University
 Aurelija Blaževičienė, Lithuanian University of Health Sciences
 Raimonds Strods, Rīga Stradiņš University
 Antonio Manuel Fernandes, Coimbra University

Keywords

On-line teaching and learning, , Practical skills, Professional higher education, Social and health care, Competence

Framing

The increasing use of digital information and communication technologies as well as the Covid-19 pandemic has led to the use of new ways of teaching and learning. The academic staff has been forced to acquire digital competencies. Digital technologies pave the way for new pedagogical approaches that encourage active and student-centered learning. Hybrid and blended education models that combine face-to-face learning and online education have been widely adopted, especially in disciplines that provide practical education. Practical skills in the field of social and health care have proven to be particularly challenging when it comes to online learning. Therefore, not only students' good use of technology, but also the role of academic staff is crucial. The importance of having various technical resources and qualified academic staff is indispensable for a high quality education. The competencies of effective academic staff in discipline, pedagogy and technology come to the fore, while others argue that the adequacy of more complex approaches, such as safety and ethics, should be considered holistically to increase productivity. The aim of this collaborative development project is to assess and create support for digital teaching competencies of academic staff regarding practical skills across six universities in six countries.

Methodology/Method

The project is a part of the Digital and Hybrid Teaching and Learning of Practical Skills in Higher Education (DITEPRACT) project funded by the European Union Erasmus + KA2 (number: 2020-1-FI01-KA226-HE-092515). A systematic literature review, a survey based on a standardized questionnaire and focus group interviews have been conducted in each partner university. Mapping of teachers' and students' attitudes, learning arenas and experiences during the corona time, used digital tools and best practices in all partner universities form the basis for development of new teaching and learning scenarios as well as practical learning strategies.

Outcomes

The literature review has contributed with an overview of evidence-based pedagogical solutions for supporting learning of practical skills in digital, hybrid, blended teaching and learning. The mapping has resulted in a description of current academic staff competence, skill laboratories, simulation and real-life environments. Furthermore, limitations and strengths of ongoing activities and environments will be highlighted as a base for development of new teaching teaching and learning strategies. Support activities for competence development of digital online and blended teaching and learning of practical skills in social and health care for academic staff as well as a guideline will be developed.

References

- Bachmann, H. (2018). Competence Oriented Teaching and Learning in Higher Education - Essentials (E-Book). Bern: Hep Verlag.
- Dias-Trindade, Sara & Moreira, J. António & Ferreira, António. (2020). Assessment of university teachers on their digital competences. 15. 50-69. 10.30557/QW000025.
- Ferrari, A. (2013). DIGCOMP: a framework for developing and understanding digital competence in Europe. 10.2788/52966.
- Núñez-Canal, Margarita, de Obeso, Mª de las Mercedes and Pérez-Rivero, Carlos Alberto, (2022), New challenges in higher education: A study of the digital competence of educators in Covid times, Technological Forecasting and Social Change, 174, issue C, number S0040162521007046.
- Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators:DigCompEdu. In: Punie, Y. (ed). EUR 28775 EN. Publications Office of the European Union, Luxembourg. <http://dx.doi.org/10.2760/159770>.
- Tulinayo, F., Ssentume, P. & Naijuma, R. Digital technologies in resource constrained higher institutions of learning: a study on students' acceptance and usability. Int J Educ Technol High Educ 15, 36 (2018). <https://doi.org/10.1186/s41239-018-0117-y>.

About the importance of expectations from parents and teachers for vulnerable students: Findings from a qualitative study in vocational education and training

Abstract no: 42 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Author:

Evi Schmid, OsloMet

Keywords

Expectations, Student-teacher relationship, Self-efficacy, Dropout, Vulnerable students

Framing

The importance of expectations from parents and teachers for students' success in school is well documented in research literature. Since the famous study of Rosenthal and Jacobsen in 1968, a huge amount of research has documented that teachers' expectations of students' performance may have an impact on student achievement. At the same time, research shows that positive teacher expectations are important for students' motivation and their relationship to the teachers (Gilliam, 2018).

Similarly, a lot of research has shown that parental involvement is positively associated with students' educational success (e.g. Boonk et al., 2018). Parental involvement in education encompasses a wide variety of parental practices and behaviours in terms of students' education and learning processes, one of them being parents' expectations for children's educational achievement. Research indicates that parents' expectations for children's educational achievement have a stronger relationship with students' accomplishments at school than other dimensions of parental involvement (Wilder 2013).

While the impact of teachers' and parents' expectations on student's achievement is well documented, a lot is still unclear about the processes behind the effects of expectations. Therefore, the aim of this study is to explore how students experience being met with expectations from parents and teachers.

Methodology/Method

The study is based on semi-structured interviews with 25 students in upper secondary vocational education and training (VET) in Norway. Due to a grade point average below a critical level, the students were identified as being at risk of not completing upper secondary education. Nevertheless, all the students had successfully passed the examinations at the end of the first year at school and were in the second year of their education when we interviewed them the first time. Results from these interviews represent the first part of a longitudinal study on vulnerable young people's pathways through upper secondary VET.

Outcomes

All the students in the study expressed that positive expectations from teachers and parents were important for their success at school. In particular, the analysis shows that being prompted to do schoolwork, receiving encouragement and being expected to take responsibility for their own learning, motivated the students to engage with school and enhanced their self-efficacy. The study thus arguments that positive expectations and well-intentioned demands from adults can play a key role for students with low self-efficacy.

References

- Boonk, L., Gijsselaers, H. J. M., Ritzen, H. & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 10-30. <https://doi:10.1016/j.edurev.2018.02.001>
- Gilliam, L. (2018). Minoritetsdanske drenge i skolen. Modvilje og forskelsbehandling. Aarhus universitetsforlag.
- Rosenthal, R. & Jacobson, L. (1968). Pygmalion in the Classroom. Teacher expectation and pupils' intellectual development. Irvington Publishers.
- Wilder, S. (2013). Effects of parental involvement on academic achievement: a meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377-397. <https://doi:10.1080/00131911.2013.780009>

Helhedsorienteret STEM-undervisning i EUD

Abstract no: 43 | Form of presentation: Paper | Based on: Research & Developmental work | Language: Danish

Author:

Felicia Lind Benthien, University College Copenhagen

Keywords

STEM-fag, Helhedsorientering, Praksisrelatering, Grundforløb 2, Undervisning

Framing

Underviserne i STEM-fag (grundfagene biologi, naturfag, matematik, fysik, kemi, teknologi og erhvervsinformatik) på EUD savner rammer for samt kompetencer og inspiration til at gennemføre helhedsorienteret undervisning, der orienterer sig mod praksis og erhvervet. Derudover peger eleverne på, at de har svært ved at se, hvordan fagene skal anvendes i netop praksis.

Formålet med dette projekt er at udvikle ny viden om og bidrage til, at STEM-undervisningen i erhvervsuddannelserne bliver mere helhedsorienteret og praksisnær og derved styrker elevernes faglige udbytte, praktiske mestring og motivation for STEM-fagene.

Rammen for projektet er ambitionen, der findes i den seneste reform af erhvervsuddannelserne i 2015, om, at helhedsorienteringen skal styrkes og funderes tydeligere i erhvervsskolernes undervisning, så eleverne i højere grad oplever motiverende og erhvervsrelevante undervisningsforløb, der styrker deres læring og mindsker risikoen for frafald.

Projektet tager bl.a. afsæt i en forståelse af begrebet helhedsorientering som et undervisningsprincip, hvor flere fag tænkes sammen og integreres i helheder, der ud fra en erhvervsfaglig forståelse virker meningsfulde for eleven. Udvalgte mål fra grundfag og områdefag integreres så vidt det er muligt i specifikke læringsaktiviteter, og helhedsorienteret undervisning har således fokus på det meningsskabende og det praksisnære, så eleverne oplever sammenhæng mellem det alment faglige og det erhvervsfaglige.

Methodology/Method

Projektets undersøgelsesfase består af et litteraturreview, en national elevsurvey samt interviews med grundfagslærere, faglærere, uddannelsesledere og GF2-elever. På baggrund heraf udarbejdes der en rapport, som belyser, hvad der skal til for at styrke elevernes STEM-kompetencer. Derudover udarbejdes der to vidensnotater, som præsenterer fælles didaktiske greb og metoder til at koble problemstillinger i undervisningen til det konkrete erhverv, uddannelsen retter sig mod.

Projektets udviklingsfase tager sit afsæt i aktionslæring. Her skal op til 30 lærerteams udvikle, afprøve og evaluere undervisningsforløb med afsæt i en eller flere autentiske problemstillinger fra praksis, og som rummer kompetencemål fra STEM-fag og fra de erhvervsrettede fag.

Outcomes

De lokale aktionslæringsforløb vil medvirke til at løfte kvaliteten af de deltagende erhvervsskolers STEM-undervisning og skabe det fokus på helhedsorientering af STEM-undervisningen, der bredt kan udvikle uddannelsen og skolen, og som løfter elevernes motivation og udbytte af undervisningen. Det er ambitionen, at vidensnotater, inspirationsmateriale og filmklip fra projektet gøres tilgængeligt på undervisningsministeriets site EMU.dk, som rummer viden og redskaber målrettet direkte til skolerne. Erfaringerne og viden fra dette projekt vil blive brugt i videreudvikling og gennemførelse af et nyt STEM-modul på Diplomuddannelsen i Erhvervspædagogik og vil således bidrage direkte ind i den eksisterende struktur for kompetenceudvikling på erhvervsuddannelsesområdet.

References

- Andersen, O. D., Jørgensen, C. B. & Carlsen, J., (1995). Helhedsorientering - Hvad er det? Undervisningsministeriets Forlag.
- Andersen, O. D., Jørgensen, C. B. & Carlsen, J., (1998). Helhedsorientering - et didaktisk princip i Erhvervsuddannelserne. Undervisningsministeriets Forlag.
- Cedefop (2014). Statistics. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/statistics- and indicators/statistics-and-graphs/rising-stems>.
- Cedefop (2015). Skills, qualifications and jobs in the EU: the making of a perfect match? Evidence from Cedefop's European skills and jobs survey. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; No 103. <http://dx.doi.org/10.2801/606129>. Tilgået den 20.02.2020
- Chan, S. (2016). Belonging to a workplace. International Journal for Educational and Vocational Guidance, vol. 6 (1), March 2016, 9-27. Springer.
- Corrigan D., Fensham P. (2002). The Roles of Chemistry in Vocational Education. In: Gilbert J.K., De Jong O., Justi R., Treagust D.F., Van Driel J.H. (eds) Chemical Education: Towards Research-based Practice. Science & Technology Education Library, vol 17. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/0-306-47977-X_6
- Hersom, H. & Koudahl, P. (red.) (2017). Ind i praksis: praksisinddragelse og differentiering i erhvervsuddannelserne. Praxis.
- Hersom, H. (2020). Veje til stolthed i erhvervsuddannelserne. Praxis.
- Korbel, P. (2016). Measuring STEM in vocational education and training, NCVER, Adelaide.
- Koudahl P. et al. (2018). Hovedforløb på erhvervsuddannelserne efter reformen. VIVE.

- NOVO Nordisk Fonden (2020). Life. <https://life.dk/>, 2020. Tilgået d. 26.08.2020.
- Rasmussen, P. H. (2018). Fagidentitet og arbejdsmarkedsdeltagelse i et livsforløbsperspektiv. *Tidsskrift for arbejdsliv*, 20 (1), 85-101. Center for Studier i Arbejdsliv.
- Regeringen (2018). National Naturvidenskabsstrategi. <https://www.regeringen.dk/nyheder/2018/naturvidenskabsstrategi/>. Tilgået d. 26.08.2020.
- Sillasen, M., Daugbjerg, P., & Nielsen, K. (2017). Engineering - svaret på naturfagernes udfordringer? MONA - Matematik- og Naturfagsdidaktik, (2). Hentet fra <https://tidsskrift.dk/mona/article/view/36656> Tilgået 20.02.2020.
- Slotved et al. (2019). STEM-grundfag på erhvervsuddannelserne - Analyse af undervisningspraksisser og undervisernes kvalifikationer og kompetenceudviklingsbehov. VIVE.
- Slotved et al. (2020). Grundforløb tre år efter reformen. VIVE.
- STEM-vejen (2020). <http://www.stem-vejen.dk/> Tilgået d. 26.08.2020
- Undervisningsministeriet (2014). Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser. <https://www.umm.dk/erhvervsuddannelser/nyheder-lovgivning-og-reform/politiske-aftaler-og-oplaeg>. Tilgået d. 26.08.2020.
- VIVE (2020). Scope-projektet. <https://www.vive.dk/da/undersoegelser/scope-en-undersoegelse-af-boern-og-unges-science-kapital-i-danmark-14323/>, 2020. Tilgået d. 26.08.2020"

Migrants' pathways into their vocation in Sweden and support they received

Abstract no: 45 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Authors:

Marianne Teräs, Stockholm University
 Ali Osman, Stockholm University
 Eva Eliasson, Stockholm University

Keywords

Migration, Vocation, Working life , Pathway, Support

Framing

This presentation focuses on skilled migrants' pathways to their previous vocation in Sweden, and what types of support did they get to find a job in their area of competence . The notion of pathway is frequently used in educational and labour market studies trying to catch the phenomenon of one's journey from education to labour market (e.g., Pylväs & Nokelainen, 2017) or from one workplace to the next one (e.g., Slaper, 2011). Typically, it is used rather as a term, or as Raffe (2003) suggested a metaphor, than a theoretical concept. Another concept important to this study is support, which we use based on studies by Bourdieu and Coleman (1988) that depart from the notion of social capital. Hence, support is understood as three different types: ideational support, bridging support, and material support. We use the concept of pathway to describe migrants' journey to their vocation and the concept of support to illuminate what kind of support they got during their journey to their vocation.

Methodology/Method

The study followed a qualitative research strategy utilizing the research design of a qualitative interview study. 20 semi-structured interviews with skilled migrants who had accessed their vocation in Sweden were conducted during 2020-2021. The interviews were recorded and done mostly by online or telephone due to Covid 19 pandemic restrictions, however, some were conducted face-to-face. The interviews lasted from 30 to 100 minutes, and were transcribed verbatim. NVivo software program was used in the analysis. The interviews were analyzed by using a thematic analysis method resulting of 12 different themes (Braun & Clark, 2006).

Outcomes

Preliminary findings indicate that the migrants took several pathways to the labour market. What was common to all interviewees was that they had strong motivation to continue their career in Sweden and that they had had support from various people around them. All three types of support were identified when they talked about their pathway to the Swedish labour market.

References

- Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-10.
- Coleman, J.S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94, 95-120.
<https://www.jstor.org/stable/2780243>
- Pylväs, L. & Nokelainen, P. (2017). Finnish WorldSkills achievers' vocational talent development and school-to-work pathways. *International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET)*, 4(2), 95-116. DOI: 10.13152/IJRVET.4.2.1
- Raffe, D. (2003) Pathways linking education and work: A review of concepts, research, and policy debates. *Journal of Youth Studies*, 6(1), 3-19. DOI: 10.1080/1367626032000068136
- Slaper, T. (2011). Finding work: New career pathways in an evolving labor market. *Indiana Business Review*, 86(3), 1-7.

VET- students experiences with the boundary object “subject based assignment”

Abstract no: 46 | Form of presentation: Paper | Based on: Research & Developmental work | Language: English

Authors:

Monika Øgård, University of Agder
Andrea Stefanie Hillen, University of Agder

Keywords

Vocational students, Boundary objects, Learning context, Brokers, Work relevance

Framing

In Norway, a well-known challenge in vocational education and training (VET) programmes is the lack of relation and coherence between school-based and workplace-learning. That phenomenon is well known internationally too (Mulder, 2017). Compared to other European VET systems, the Norwegian VET model starts with two years attending general upper secondary school with VET lessons and internships and/or practice hours, followed by two years of apprenticeship training just at the workplace.

In earlier research we have investigated how VET teachers apply the use of different boundary objects with the intention to help students to improve and better connect their learning at school and at their workplace. This research tries now to shed light on how students are experiencing the use of a specific boundary object, related to its practice relevance, called subject based assignments. Collecting different kinds of empirical data intends to capture those students' experiences.

Theories and research concerning boundary crossing and learning from workplace experiences is framing this research. The overall objective is to look at the different data and documents, to analyse how subject based assignments can contribute to the student's reflections on the relevance of a VET program for future work life.

Methodology/Method

We will apply a case study on second-year students in a VET program in secondary education. We have already looked at vocational teachers and how they relate workplace to school-based learning. This time, the students' perspective will be considered, for instance, by using data they created and delivered by the subject based assignment (boundary object). We will make use of a qualitative approach, that is, the observation of students at a VET programme when attending work. As well, during the meetings between VET teachers and students field notes will be taken while working with the subject based assignment.

Outcomes

Expected outcomes are findings on how these specific boundary objects are experienced by students. In the next stage, the sample of students will be expanded, and those data-sources used which are rich to proceed further. In general, this research will firstly inform on how these subject based assignments are experienced and secondly how they might need to be adjusted to meet the students' expectations of relevance in their VET education. When the full-study results are analyzed, discussions with the VET-teachers involved will start on how these results can be used to better address the student's development of their vocational competence.

References

- Akkerman, S. F., & Bakker, A. (2011b). Boundary Crossing and Boundary Objects. *Review of Educational Research*, 81(2), 132-169. doi:10.3102/0034654311404435
- Akkerman, S. F., & Bakker, A. (2011c). Learning at the boundary: An Introduction. *International Journal of Educational Research*, 50, 1-5.
- Akkerman, S. F., & Bakker, A. (2012a). Crossing boundaries between school and work during apprenticeships. *Vocations and Learning*, 5, 153-173.
- Andersson, P., & Köpsén, S. (2018). Maintaining Competence in the Initial Occupation: Activities among Vocational Teachers. *Vocations and Learning*, 11(2), 317-344. doi:10.1007/s12186-017-9192-9
- Andersson, P., & Köpsén, S. (2019). VET teachers between school and working life: boundary processes enabling continuing professional development. *Journal of Education and Work*, 32(6-7), 537-551. doi:10.1080/13639080.2019.1673888
- Bakker, A., & Akkerman, S. (2019). The Learning Potential of Boundary Crossing in the Vocational Curriculum. In D. Guile & L. Unwin (Eds.), *The Wiley Handbook of Vocational Education and Training* (pp. 351-371). Medford: John Wiley & Sons, Inc.
- Mulder, M. (2017)(Ed.), *Competence-based Vocational and Professional Education - Bridging the Worlds of Work and Education* (Vol. 23, pp. 1-45). Switzerland: Springer International Publishing.
- Säljö, R. (2001). *Läring i praksis : et sosiokulturelt perspektiv*. Oslo: Cappelen akademisk.
- Säljö, R. (2016). *Läring - en introduksjon til perspektiver og metaforer*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Validation in VET Teacher Education Curricula in Finland, Denmark, and Sweden

Abstract no: 47 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Authors:

Timo Halttunen , University of Turku
Per Andersson, Linköping University
Sanna Brauer, Oulu University of Applied Sciences
Bodil Husted, VIA University College
Marjaana Mäkilä, Haaga-Helia University of Applied Sciences
Maria Terning, Linköping University

Keywords

Validation , VET Teacher Education, Lifelong Learning , VET Teacher Education Curricula

Framing

Adult learners are an integral part of vocational education and training (VET). Due to the pandemic, many adults have lost their job and seek individual training paths that help them re-build their careers. Many adults have gained prior learning from experience and participated in meaningful learning affordances at the workplace. Even though these experiences have established an important situated learning curriculum for them, learning from experience is unfortunately often neglected by educational institutions.

Based on this background, the aim of this project is to study how vocational teacher education curricula address validation of non-formal and informal learning. Does it prepare future VET teachers to meet the needs of adult learners with prior learning?

Using a social constructionist framework, policy- and curricula texts concerning VET teacher education in Finland, Denmark and Sweden are analyzed and compared.

Methodology/Method

The policy and curricula texts used in this study are written at transnational, national and local levels. The analysis is carried out with a social constructionist framework. Three questions have been asked: a) How is validation as a social construct spoken of and referred to in VET curricula and texts supporting them? b) What forms of knowledge and competences are mentioned as necessary to carry out validation? c) Do curricula and learning outcomes meet the forms of knowledge and competences spoken of as needed to carry out validation?

Outcomes

By comparison, the mapping study should give a research-informed overlook at similarities and differences of how validation is presented in texts stemming from curricula in three different countries. The expected outcomes can provide guidance on how to develop the VET teacher education curricula to meet the needs of the adult learner with prior learning.

References

-

Tvivl som katalysator for udvikling af nye didaktikeres professionelle dømmekraft

Abstract no: 48 | Form of presentation: Workshop | Based on: Research & Developmental work | Language: Danish

Authors:

Anna Opstrup Larsen, Randers Social & Healthcare College
Anne-Birgitte Rohwedder, Aalborg University

Keywords

Kompetenceudvikling, Tvivl, Erhvervspædagogisk didaktik, Professionel dømmekraft, Organisatorisk læring

Framing

Formålet med projektet er at undersøge hvordan nye didaktikere udvikler professionel dømmekraft og hvordan systematiske kompetenceudviklingsforløb kan bidrage til både at opbygge nye didaktiske-res professionelle dømmekraft og løfte organisationens kapacitet til hele tiden at lære af og i praksis.

Undervisning på erhvervsskoler er kompleks, hvilket betyder, at man som underviser må træffe pæ-dagogiske og didaktiske valg i situationer, hvor det ikke på forhånd er givet, hvordan udfordringen håndteres. Ydermere kommer at mange nyansatte erhvervsskoleundervisere står uden egentlig pæ-dagogisk/didaktisk erfaring eller uddannelse. Den gængse forståelse af underviserens professionelle dømmekraft er knyttet til en form for kvalifi-ceret handlekraft og vished hos underviseren (Hargreaves & Fullan, 2016) og kan umiddelbart ses som en modscætning til oplevelsen af tvivl. Projektet undersøger sammenhængen mellem tvivl og udvikling af professionel dømmekraft. Når vi står i "tvivlsomme situationer" giver det ifølge Dewey anledning til eksperimentelle undersøgelser og refleksiv tænkning (Fransen, 2018) (Brinkmann, 2016; Miettinen, 2000; Thomassen, 2009). Projektet er således baseret på antagelsen om at ople-velsen af tvivl ikke bare er en naturlig følgesvend men også en katalysator for udvikling af professio-nelle dømmekraft.

Projektet gennemføres i samarbejde mellem Mercantec, Århus Tech og Randers Social - og sund-hedsskole og følges af forsker fra AAU.

Methodology/Method

Projektet er et kombineret forsknings- og udviklingsprojekt. Projektet består af 3 faser. I første fase undersøges gennem gruppinterviews med henholdsvis ledere, kolleger og nye undervisere. Det analytiske blik er her rettet mod: Hvilke forståelser af professionel dømmekraft der knytter sig til del-tagernes forventninger om kompetenceudviklingsforløbet. I anden fase udvikles og afprøves lokale design for kompetenceudvikling af nye didaktikere, lokalt samt tværorganisatorisk. Afprøvningen følges af forsker gennem en række "obser-views", med det dobbelt formål at producere data og at etablere læringsrum for deltagerne (Kragelund et al., 2015). I tredje fase konceptualiseres udvikling og videnskabelse i konkrete didaktiske design.

Outcomes

Målet med projektets udviklingsaktiviteter er at producere 3 konkrete didaktiske design for hvordan man på erhvervsskoler kan gennemføre systematisk og praksisnær pædagogisk kompetenceudvikling af nye didaktike-re. Projektets videnskabelige mål er a: at producere viden om sammenhængen mellem tvivl og udviklingen af professionel dømmekraft, der kan informere og kvalificere projektets udviklingsaktiviteter og b: at producere viden om hvilke mekanismer der tilskynder til at nye didaktikere udvikler pædagogisk dømmekraft. Viden der forventes at kunne transformeres til andre erhvervsskoler, der ønsker at arbejde med at udvikle nye didaktike-res professionelle dømmekraft.

References

- Brinkmann, S. (2016). John Dewey: En introduktion. Hans Reitzel.
- Fransen, M. S. (2018). Sociale læreprocesser - John deweys pragmatisme som udgangspunkt for aktionsforskning. I A. Bilfeldt & M. S. Jørgensen, Den ufærdige fremtid: Aktionsforskningens potentialer og udfordringer (s. 69-99). Aalborg Universitetsforlag.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2016). Professionel kapital. Dafolo.
- Kragelund, L., Moser, A., & van Zadelhoff, E. (2015). Using the Obser-View in Qualitative Research: Benefits and Challenges. International Journal of Qualitative Methods, 14(5), 1609406915621426. <https://doi.org/10.1177/1609406915621426>
- Krogstrup, H. K. (2016). Evalueringssmodeller. Hans Reitzels Forlag.
- Miettinen, R. (2000). The concept of experiential learning and John Dewey's theory of reflective thought and action. International Journal of Lifelong Education, 19(1), 54-72. <https://doi.org/10.1080/026013700293458>
- Thomassen, A. O. (2009). Fem Dewey-begreber til analyse af Facilitated Work Based Learning. <https://vbn.aau.dk/da/publications/fem-dewey-begreber-til-analyse-af-facilitated-work-based-learning>

Skoleovertakelse som didaktisk metode i lærerutdanningen

Abstract no: 49 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Norwegian

Authors:

Martta Bränström, Østfold University College
Eva Martinsen Dyrnes, Østfold University College

Keywords

Skoleovertakelse, Profesjonsutvikling, Lærerkompetanse, Kritisk refleksjon

Framing

Kunnskapsdepartementet (2017) har i sin strategi «Lærerutdanning 2025, nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene» lagt vekt på at både lærerutdanningene og skoler må bidra i ansvaret for god kvalitet i profesjonsopplæringen. Darling-Hammond (2006) hevder at lærerutdanningsinstitusjonene må utvikle praksisordninger som bidrar til å forberede studentene til læreryrket. Ifølge Lund (2021) er skoleovertakelse et eksempel på en slik praksisordning.

Under skoleovertakelsen overtar studentene ved PPU-Y (praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag), undervisningen i et utdanningsprogram ved en videregående skole i to dager. Studentene overtar klasser i studentpar, der de sammen skal organisere, planlegge, gjennomføre og evaluere undervisningen uten at klassens lærer er tilstede.

Skoleovertakelsen gir innsikt i arbeidsoppgavene og ansvaret som ligger i en lærers arbeidsdag. I tillegg kan evaluering og kritisk refleksjon av egen undervisning gi en forståelse av hvordan ulike læringsmiljøer påvirker elevens læring.

Dale (1993) deler lærerens kompetanse inn i tre kompetansenivåer (K1, K2 og K3) som den profesjonelle læreren må kunne beherske. Ved bruk av disse i vår analyse av refleksjonsloggene ønsket vi utforske hvordan skoleovertakelse kan brukes som en didaktisk metode, for å utvikle et reflektert og kritisk syn på egen undervisning og profesjonell kompetanse.

Methodology/Method

Vårt materiale består av 22 refleksjonslogger skrevet av studentene etter skoleovertakelse, og to individuelle intervjuer av to studenter. Hensikten med studien var å få materiale til å tolke og analysere studentenes egne beskrivelser og refleksjoner av deres opplevelser i klasserommet (Halvorsen, 1992; Svenning, 2003).

Intervjuene ble transkribert av forfatter, noe som ga nærhet til materialet (Kvale & Brinkmann, 2015). Logger og transkripsjoner av intervjuene ble grundig gjennomlest for å få et helhetsinntrykk og en sammenfatning av innholdet (Johannesen, Rafoss & Rasmussen, 2018).

Analyseverktøyet NVivo er brukt i arbeidet med å kode og identifisere tematiske kategorier (Ryan & Bernard, 2016).

Outcomes

Under skoleovertakelse opplever studentene det komplekse skolemiljøet (Lund, 2021). Vi ønsket å utforske om skoleovertakelse kunne bidra til at studentene i større grad kunne reflektere over egen læring og utvikle endringskompetanse og profesjonell autoritet.

Resultatene viser at studentenes primære behov var handlingskompetanse (K1), med en viss grad av refleksjon over handlingen (K2). Refleksjon på K3-nivå innebefører både teoretiske og etiske perspektiver samt forskningsbasert kunnskap (Dale, 1993), noe vi ikke fant i materialet. En profesjonell og autonom lærer skal kunne gå mellom disse tre kompetansenivåene, mellom teori og praksis og kritisk reflektere over egen praksis (Johansen, Dyrnes & Jónsdóttir, 2015).

References

- Dale, Erling Lars (1993). Den profesjonelle skole. Oslo: Gyldendal AS.
- Darling-Hammond, Linda (2006). Constructing 21st-Century Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 57 (3), s. 300-314. DOI: <https://doi.org/10.1177/0022487105285962>
- Lund, Andreas (2021). Preface: The Adopted School as a Transformative Space. *School adoption in teacher education. Increasing pre-service teachers' responsibility during practice*, s. 15-20. DOI: <https://doi.org/10.31244/9783830992639>
- Halvorsen, Knut. (1992). Samhällsvetenskaplig metod. Lund: Studentlitteratur.
- Svenning, Conny (2003). Metodboken. Samhällsvetenskaplig metod och metodutveckling: Klassiska och nya metoder i informationssamhället: källkritik på Internet. Eslöv: Lorentz.
- Johannessen, Lars E. F., Rafoss, Tore Witsø, Rasmussen, Erik Børve (2019). Hvordan bruke teori? Nyttige verktøy i kvalitativ analyse. *Norsk sosiologisk tidsskrift*, 3 (1) s. 90-91. <https://doi.org/10.18261/issn.2535-2512-2019-01-08>
- Kvale, Steinar & Brinkmann, Svend (2015). Det kvalitative forskningsintervju (3. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Ryan, Gery, W. & Bernard, H. Russell (2003). Techniques to Identify Themes. *Field Methods*, 15(1), s. 85-109. <https://doi.org/10.1177/1525822X02239569>
- Kunnskapsdepartementet (2017). Lærerutdanningen 2025, Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nasjonal-strategi-for-lærerutdanningene/id2555622/>
- Johansen, Gerd, Dyrnes, Eva M. & Jónsdóttir, Gudrun. (2015). Hvordan forbereder PPU lærerstudenter på møtet med det flerkulturelle klasserommet? *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 03-04(99), s. 220-232. <https://doi.org/10.18261/ISSN1504-2987-2015-03-04-06>

Workshop: Learning environments for staff and management at Vocational Schools as a driver for sustainable school improvement. What can we learn from learning oriented school development?

Abstract no: 51 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Authors:

Katrine Puge , Aarhus University
Bjarne Wahlgren, Aarhus University

Keywords

School improvement, Action research, Organizational learning , Change capacity, Sustainable changes

Framing

During the workshop, we will discuss how strategic planning, evaluation and collaboration between school staff can be used as tools to enhance learning.

The discussion is based on experiences from a development and research project about school improvement in Poland, the Czech Republic, Slovakia and Hungary.

The purpose of this project is to ensure that the results of the school developments become sustainable. In this context, sustainability means that the projects' activities are continued, and that the schools develop a culture of change.

While collaborating with school managements in the projects, we are regarding the managements' working environment as a learning environment. Therefore, working to enhance the possibilities of learning with and from each other throughout the change processes is the way to anchor changes in the organization of the schools and enhance their change capacity.

We will discuss topics relevant to action research and collaboration between researchers and practitioners.

The theoretical framework is organizational learning and school development.

Methodology/Method

We collaborate with the practitioners at 10 VET schools and gather data throughout the process:

Systematic participant observations are gathered during meetings with project management. They highlight the readiness for change. Written evaluations of the progress of the improvement projects are gathered every second month from the management.

Semi-structured interviews with project-management and teachers are conducted 2-3 times. They highlight the leaders' change capacity and view on the teachers' roles in the process, and the teachers experience from being engaged in the project.

Surveys highlight the changes in the organizational culture of the school throughout the change process.

Outcomes

The workshop draws on the findings from the past three years of school improvement research within the project.

We found:

- 1) The learning process must be well structured
- 2) Evaluation is a vital part of reflection and learning
- 3) The collaboration is characterized by productive friction and requires trust building

References

- Askell-Williams, H., & Koh, G. A. (2020). Enhancing the sustainability of school improvement initiatives. *School effectiveness and school improvement*, 31(4), 660-678. <https://doi.org/10.1080/09243453.2020.1767657>
- Barnett, M., Anderson, J., Houle, M., Higginbotham, T., & Gatling, A. (2010). The Process of Trust Building Between University Researchers and Urban School Personnel. *Urban education* (Beverly Hills, Calif.), 45(5), 630-660. <https://doi.org/10.1177/0042085910377297>
- Fullan, M. (2016). *The NEW meaning of educational change* (Fifth edition. ed.). Teachers College Press.
- Gottlieb, S., Puge, K., & Wahlgren, B. . (2020). Sustainable culture for change: working paper. (Working Paper Issue. https://www.epaper.dk/velux01/working_paper_culture_f_change2020/
- Lai, E. (2015). Enacting principal leadership: exploiting situated possibilities to build school capacity for change. *Research Papers in Education*, 30(1), 70-94. <https://doi.org/10.1080/02671522.2014.880939>

To actively engage in society - Vocational students' perspectives on education for civic building and civic engagement

Abstract no: 52 | Form of presentation: Paper | Based on: Research & Developmental work | Language: English

Authors:

Eva Knekta, Umeå University
 Katarina Kärnebro, Umeå University
 Kristina Ledman, Umeå University
 Torbjörn Lindmark, Umeå University
 Christina Ottander, Umeå University

Keywords

Civic building, Civic engagement, Students' perspective, Vocational education and training programmes

Framing

From a democratic perspective, it is important that all students, regardless of educational pathway, are given prerequisites to actively participate in society. Previous research has however indicated a differentiation in education where students at vocational education and training programmes (VETP) to a lesser extent are socialized to actively participate in the society (Nilsson 1981, Nylund et al., 2019). Further, recent decades educational policy goals have shifted from equality and citizenship towards competition and employability (Carlbaum 2012, Sundberg & Wahlström, 2012) and the proportion of time for general subjects at VETP has been reduced and curricula has narrowed (Ledman 2014, Nylund et al, 2017). Research focusing on education for civic building and VETP is still relatively limited, especially research including students' perspectives. A better understanding of students' perspectives is however crucial to develop teaching that encourage active participation in society.

The aim of the study presented here is to get increased knowledge of vocational students' perspectives on the importance of education for civic building as well as on their future engagement in the society. Potential differences between students at different programmes are also analysed. The pedagogical rights described by Bernstein (2000) are used as a theoretical frame to put the results into a larger context.

Methodology/Method

In fall 2020, a survey concerning education for civic building and civic engagement was distributed to all students in grade three at VET programmes in one municipality in Sweden. The survey was based on contents in the social studies, history, religion, and science studies syllabuses and items in the ICCS survey (IEA, 2016). 39 items were related to the importance of different aspects of education for civic building and 14 items concerned how likely it was that the student would engage in different civic activities in the future. 140 students at 10 different VET programmes completed the survey.

Outcomes

Most students (64-95%) were positive towards the different aspects of education for civic building mentioned. A larger variation in the students' responses to how likely future engagement in different activities was found. For example, between 91-97% reported that it was likely that they would vote in future elections while 8-23% reported that it was likely that they would participate in groups or express their views in public forums. The results imply that the students value critical understanding but to some parts lacks confidence when it comes to individual engagement (Bernstein, 2000). Few significant differences between students in different VETP were found.

References

- Bernstein, B. (2000). Pedagogy, symbolic control and identity. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers.
- Carlbaum, S. (2012). Blir du anställningsbar lille/a vän?: diskursiva konstruktioner av framtidia medborgare i gymnasiereformer 1971-2011. Diss. Umeå: Statsvetenskapliga institutionen
- IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) (2016). IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 Assessment Framework. Amsterdam, Springer Open.
- Ledman, K. (2014) Till nyttja eller onyttja: argument rörande allmänna ämnen i ungas yrkesutbildning i efterkrigstidens Sverige. Nordic Journal of Educational History, Umeå: Umeå University Library 2014, Vol. 1, (1) : 21-43
- Nilsson, L. (1981). Yrkesutbildning i nutidshistoriskt perspektiv, yrkesutbildningens utveckling från skräväsändets upphörande 1846 till 1980-talet samt tankar om framtiden, Göteborg: acta universitatis Gothoburgensis.
- Nylund, M.; Rosvall, P.-Å., Ledman, K. (2017). The vocational-academic divide in neoliberal upper secondary curricula: the Swedish case Journal of education policy, 32(6):788-808
- Nylund, M., & Rosvall, P.-Å. (2019). Vocational education, transitions, marginalisation and social justice in the Nordic countries. European Educational Research Journal, 18(3), 271-277. <https://doi.org/10.1177/1474904119838893>
- Sundberg, D., & Wahlström, N. (2012). Standards-Based Curricula in a Denationalised Conception of Education: The Case of Sweden. European Educational Research Journal, 11(3), 342-356. <https://doi.org/10.2304/eerj.2012.11.3.342>

Udforskning af faglig dømmekraft, som forstår elser af rollen som underviser på erhvervsuddannelserne

Abstract no: 53 | Form of presentation: Paper | Based on: Research & Developmental work | Language: Danish

Authors:

Tobias Kidde Skov, VIA University College
Rune Smed Thostrup, VIA University College

Keywords

Professional dømmekraft, Underviserrolle, Pædagogisk takt, Techne, Phronesis

Framing

På diplomuddannelsen i erhvervspædagogik bliver de studerende undervist i udvikling af egen professionelle dømmekraft. Denne dømmekraft forstås som en pædagogisk professionel dømmekraft ud fra forskellige almene pædagogiske betragtninger, om undervisernes evne til at vurdere, analysere og handle i undervisningen på baggrund af erfaring, intuition, identitet, viden, standarder, kriterier, etik (Biesta, 2014; Iversen, 2017; van Manen, 1991). Men de studerende kommer selv fra forskellige erhverv, hvor de selv har stået i situationer, hvor de har gjort brug af deres erhvervsfaglige professionelle dømmekraft. Allerede Aristoteles behandlede dømmekraft som praktisk klogskab (phronesis) og i relation til håndværk eller praktisk kunnen (techne) (Aristoteles, 2000). Dog er denne erhvervsfaglige dømmekraft kun i begrænset undersøgt og defineret i erhvervsuddannelse (Winch, 2020). Det er derfor interessant at udforske, hvordan de studerendes egen faglige dømmekraft fra erhvervene ser ud, og om det at bruge sin dømmekraft i erhvervet, kan hjælpe til at forstå den studerendes nye rolle, som underviser på en erhvervsuddannelse. Yderligere er det interessant at undersøge, om der med denne viden kan arbejdes med at udvikle elevernes erhvervsfaglige dømmekraft.

Methodology/Method

Projektet vil med inspiration fra et arbejde med fortællinger (Horsdal, 2017; Jørgensen, Rothuizen, & Togsverd, 2019) indsamle 15 fortællinger fra studerende, som beskriver hvor i deres eget erhverv de bruger deres faglige dømmekraft, hvad denne dømmekraft baserer sig på, og hvad der er vigtigt når man bruger sin dømmekraft. Indsamlingen vil blive fortaget som interviews hvor studerende interviewer hinanden. Efterfølgende analyseres dataen som fænomenologisk inspiration med muligheden for at kunne frembringe interessante og mulige betragtninger om dømmekraft, som kan perspektiveres til underviserens rolle og muligvis elevernes udvikling af dømmekraft.

Outcomes

Analysen af dataen forventes at vise, at der i udforskningen af en faglig dømmekraft, som den bliver praktiseres i forskellige erhvervssammenhænge, kan findes værdifulde eksempler, som kan understøtte og kvalificere måden at forstå sig selv i rollen som underviser på en erhvervsuddannelse og give inspiration til nye muligheder for udvikling af elevernes dømmekraft.

References

- Aristoteles (2000). Etikken. Det lille Forlag
- Biesta, G. (2014). Den smukke risiko - i uddannelse og pædagogik. Klim.
- Horsdal, M. (2017). Tilværelsens fortællinger - Tilegnelse og anvendelse. Hans Reitzels forlag.
- Iversen, K. S. (2017). Hvad gør læreren, mens eleverne lærer? Lærerkompetencer i praksis. I H. Hersom, & P. Koudahl, Ind i praksis - Praksisinddragelse og differentiering i erhvervsuddannelserne. Praxis.
- Jørgensen, H. H., Rothuizen, J. J., & Togsverd, L. (2019). Pædagogik og fortællinger - At fortolke, forstå og fornøj pædagogisk praksis. Samfundslitteratur.
- van Manen, M. (1991). The tact of teaching. The Meaning of Pedagogical Thoughtfulness. Albany: State University of New York Press.
- Winch, C. (2020). Forming and exercising professional judgement, Journal of Vocational Education & Training, DOI: 10.1080/13636820.2020.1860117

Faglig stolthed i europæiske erhvervsuddannelser

Abstract no: 54 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Danish

Author:

Signe Roslef Rieland, University College Copenhagen

Keywords

Praksislæring, Faglig stolthed , Relationsdannelse, Soft skills and hard skills

Framing

Med afsæt i nyere forskning om faglig stolthed i danske erhvervsuddannelser (Hersom et al, 2019), vil denne igangværende undersøgelse sætte fokus på, hvordan faglig stolthed er kulturelt og historisk forankret, og hvordan den faglige stolthed er båret af individer, grupper og/eller uddannelser og faglige sammenslutninger. I denne undersøgelse tages der udgangspunkt i den franske socio-økonomiske organisation Acta Vista, og spørgsmålet om hvordan det autentiske ansvar, som de involverede i Acta Vista får, kan bidrage til at fremme deres faglige stolthed. I projektet undersøges det ligeledes, hvordan man i en dansk og nordeuropæisk kontekst kan lære af de franske erfaringer, når det kommer til: Praksispædagogik, relationsarbejde mellem lærere og elever, kulturelle og historiske traditioner på arbejdsplassen og hvordan de giber elevernes tillegnelse af almen viden og fagspecifik viden an.

Acta Vista har specialiseret sig i social og arbejdsmæssig integration gennem erhvervsuddannelse til dem, der er langt fra beskæftigelse. I den praktiske del af uddannelsen udfører eleverne/de ledige/kursisterne/læringe konkret restaurering af vigtige historiske monumenter og bygninger i Frankrig, som fx Notre Dame kirken i Paris. I undersøgelsen vil der også blive inddraget konkrete erfaringer fra lignende uddannelsessituationer i Polen, Grækenland og Danmark.

Methodology/Method

Gennem observation af arbejdet med restauration af bygninger og monumenter rundt om i Frankrig, samt interviews med opførere, læringe og andre relevante personer i Acta Vista, vil forskningsresultaterne bidrage til forståelsen af den kulturelle konteksts betydning for den enkelte lærings stolthedsfølelse og faglige udvikling. Ligeledes vil interviews med opførere, læringe eller uddannelsesansvarlige institutioner fra lignende uddannelsesarenaer fra andre europæiske lande, bidrage til en øget forståelse af, hvad faglig stolthed i en erhvervsuddannelsessammenhæng udspinger af, og hvordan den viden kan omsættes i en pædagogisk praksis.

Outcomes

Undersøgelsen vil give en dybere og nuanceret forståelse af faglig stolthed og hvad det er for samfundsmaessige, historiske, uddannelsesmaessige og individuelle faktorer, der understøtter faglige stolthed i forbindelse med konkrete praktiske byggeopgaver. Det er den klare antagelse at en forståelse af Acta Vista's bidrag til læringens faglige stolthed vil kunne bruges som udgangspunkt for at styrke arbejdet med erhvervsfaglige stolthed i de europæiske erhvervsuddannelser. På konferencen vil vi præsentere undersøgelsens centrale fund, samt drøfte hvordan disse fund kan omsættes i en nordisk erhvervspædagogisk praksis.

References

- Allermund, G., Andersen, O. D., Østergaard, J. T., & Hersom, H. (2019). Stolthed - faglighed, uddannelseskultur, dannelse - i erhvervsuddannelserne: materiale til den erhvervspædagogiske diplomuddannelse. Nationalt Center for Erhvervspædagogik.
- Andersen, O. D., Østergaard, J. T., Allermund, G., & Hersom, H. (2019). Stolthedsdidaktik: et inspirationsmateriale. Nationalt Center for Erhvervspædagogik.
- Hersom, H., Andersen, O. D., Østergaard, J. T., & Allermund, G. (2019). Stolthed i erhvervsuddannelserne: resultater af en undersøgelse. Nationalt Center for Erhvervspædagogik.
- Hersom, H., & Hutters, C. (2020). Faglig stolthed kan gøre erhvervsuddannelserne mere attraktive. Altinget.
- Hersom, H. (2020a). Veje til stolthed i erhvervsuddannelserne. Praxis.
- Hersom, H. (2020b). Stolte elever i erhvervsuddannelserne. EMU.dk.
- Holtet, C. (2017). Moments of Transition. The Velux Foundations
- Tesfaye, M. (2013). Kloge hænder: et forsvar for håndværk og faglighed. Gyldendal.

Combining vocational and language education - a key to integration?

Abstract no: 55 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Authors:

Per Andersson, Linköping University
 Ronny Högberg, Linköping University
 Martin Lundberg, Linköping University
 Karolina Muhrman, Linköping University

Keywords

Adult education, Migrants, Sweden, Combined courses

Framing

Formal municipal adult education (MAE) on compulsory and upper secondary school level in Sweden includes general courses on these levels, vocational courses on upper secondary level, and courses in Swedish for immigrants, organised by public and private providers under the responsibility of the municipality. The students in MAE of today are to a large extent migrants, and adult education has become a (potential) tool for integration in society. This is particularly the case for vocational education and training (VET), which also could provide integration in working life. However, working life also requires skills in Swedish language. Therefore, policy initiatives have been taken to combine vocational courses and Swedish courses, instead of taking first Swedish and then VET. The aim of this paper is to analyse such combined courses from a perspective of policy enactment (Ball et al., 2012), to understand how these initiatives have been interpreted, translated, and enacted in the practice of MAE, and what the possible outcomes could be concerning social and labour market integration among students. Previous studies of policy enactment in MAE (Andersson & Muhrman, 2021, 2022; Muhrman & Andersson, 2021) show how employability and integration, but also individualisation and flexibility, are central discourses in MAE.

Methodology/Method

The study is based on material from one research project concerning MAE in general, and one mapping project focussing on the combined vocational and language courses. Semi-structured interviews have been conducted with students, teachers, school leaders, and other staff with connection to these combined courses in Swedish MAE. The interviews are analysed qualitatively, and the findings are interpreted in connection to central discourses in initiatives presented in policy documents concerning MAE in general and more specific the combined courses.

Outcomes

The study will show if and how the initiatives concerning combined courses promote any additional, central discourses besides those identified for MAE in general. The findings will also, and primarily, show how the combined courses are enacted, from the perspective of the actors that have been interviewed. These findings will conclude in a discussion concerning how the enactment of policy is experienced by these actors in MAE, and what this could mean for the integration of adult migrants in social and working life.

References

- Andersson, P., & Muhrman, K. (2021). Marketisation of adult education in Sweden. *Journal of Adult and Continuing Education*. OnlineFirst. <https://doi.org/10.1177/14779714211055491>
- Andersson, P., & Muhrman, K. (2022). Swedish vocational adult education in the wake of marketisation. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.9.1.1>
- Ball, S. J., Maguire, M., & Braun, A. (2012). How schools do policy: Policy enactments in secondary schools. Routledge.
- Muhrman, K., & Andersson, P. (2021). Adult education in Sweden in the wake of marketisation. *Studies in the Education of Adults*. <https://doi.org/10.1080/02660830.2021.1984060>

Ny som yrkesfaglærer - i spenningsfeltet mellom to verdener

Abstract no: 56 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Norwegian

Authors:

Sissel Utgaard, Norwegian University of Science and Technology
Julie Leonardsen, Norwegian University of Science and Technology

Keywords

Nyutdannede yrkesfaglærere, Praksissjokk, Boundary crossing, Identitetsutvikling, Helse- og oppvekstfag

Framing

Yrkesfaglærere forvalter en dobbel profesjonell identitet. De er både fagarbeidere og lærere. Det er imidlertid utfordrende for yrkesfaglærere å forhandle mellom sin tidligere og nåværende yrkes- og profesjonsidentitet, da disse er forankret i praksisfellesskaper med ulike syn på kunnskap og læring (Fejes & Köpsén, 2014; Kemmis & Green, 2013). I utdanningsforskning brukes gjerne begrepet "praksissjokk" om lærerstudenters opplevelse av overgangen fra utdanning til yrkesutøvelse (Ingersoll & Strong, 2011; Tiplic et al., 2015). Yrkesfaglærerstudenter skiller seg fra andre lærerstudenter fordi de har etablert seg i arbeidslivet og allerede er eksperter på sitt fagfelt. Likevel antyder forskning at fagarbeidere opplever overgangen til lærerprofesjonen som noe sjokkartet, selv om begrepet «praksissjokk» ikke er like etablert i yrkesfaglig kontekst (Mårtenson et al., 2019; Sarastuen, 2020).

I denne studien tar vi utgangspunkt i problemstillingen: Hvordan opplever nyutdannede yrkesfaglærere med fagbrev fra helse og oppvekstfagene utvikling av profesjonsidentitet i møte med lærerrollen? Hensikten med studien er å konstruere kunnskap om hvordan møtet med skolekulturen og lærerrollen påvirker nyutdannede yrkesfaglæreres identitetsutvikling, samt hvordan de anvender sin yrkesfaglige kompetanse for å håndtere lærerprofesjonen. Studien er forankret i teori som forklarer kunnskap, læring og identitet som sosialt konstruerte fenomener. I tillegg støtter studien seg til teori om «boundary crossing», praksisfellesskaper og nyutdannede læreres profesjonsutvikling.

Methodology/Method

Studien er designet som en kvalitativ, fenomenologisk intervjustudie. Vi intervjuet fem nyutdannede yrkesfaglærere med bakgrunn fra helse og oppvekstfag (HO). Deltakerne har fagbrev eller autorisasjon fra et yrke innenfor HO-sektoren og treårig yrkesfaglærerutdanning. Intervjuene hadde form som individuelle, semi-strukturelle samtaler. Vi benyttet en temaliste for å strukturere og kvalitetssikre intervjugosessen. Deltakerne ble spurta om hvordan deres kunnskapssyn, yrkesstolthet, identitets- og rolleforståelse

samt deres faglige og sosiokulturelle tilhørighet påvirker deres profesjonsutvikling i overgangen fra å være fagarbeider til å bli lærer. Intervjuene ble transkribert ordrett fra tale til tekst, gjenlest, analysert og kategorisert. Vi sorterte intervjuene tematisk ved å sette tekstufragdrag fra transkripsjonene sammen med sitt respektive tema i temalisten i intervjuguiden.

Outcomes

Studien viser at nyutdannede yrkesfaglærere ikke er godt nok forberedt på hvordan de skal håndtere de aspektene ved lærerprofesjonen som ikke eksplisitt handler om fag og undervisning. Videre antyder studien at nyutdannede yrkesfaglærere har behov for personlig, sosial og profesjonell støtte fra skoleledelsen og fra kolleger dersom de skal mestre overgangen fra å være fagarbeidere til å bli lærere. Vi ser at nyutdannede yrkesfaglærere kan være viktige ressurser i skolen dersom de blir inkludert og anerkjent av sitt nye praksisfellesskap. Det er nødvendig at både lærerutdanningsinstitusjoner, skolen og de nyutdannede yrkesfaglærerne selv bidrar for å gjøre grensekryssingen mellom fagarbeider- og lærerrollen overkommelig.

References

- Fejes, A. & Köpsén, S. (2014). Vocational teachers' identity formation through boundary crossing. *Journal of Education and Work*, 27(3), 265 – 283. <https://doi.org/10.1080/13639080.2012.742181>
- Ingersoll, R. M. & Strong, M. (2011). The Impact of Induction and Mentoring Programs for Beginning Teachers: A Critical Review of the Research. *Review of Educational Research*, 81(2), 201-233. <https://doi.org/10.3102/0034654311403323>
- Kemmis, R. B. & Green, A. (2013). Vocational education and training teachers' conceptions of their pedagogy. *International Journal of Training Research*, 11(2), 101-121. <https://doi.org/10.5172/ijtr.2013.11.2.101>
- Mårtenson, Å., Andersson, P. & Nyström, S. (2019). A recruiter, a matchmaker, a firefighter: Swedish vocational teachers' relational work. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 9(1), 89-110. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.199189>
- Sarastuen, N. K. (2020). Som å ta av seg verktøybeltet: Kontraster og metaforer i overgangen fra fagarbeid til yrkesfaglærerutdanning. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 10(2), 63-80. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.2010263>
- Tiplic, D., Brandmo, C. & Elstad, E. (2015). Antecedents of Norwegian beginning teachers' turnover intentions. *Cambridge Journal of Education*, 45(4), 451-474. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2014.987642>

Erfaringer med masterutdanning for lærerspesialister innen bygg- og anleggsteknikk.

Abstract no: 58 | Form of presentation: Paper | Based on: Developmental work | Language: Norwegian

Authors:

Klara Rokkones, Norwegian University of Science and Technology
Elin Bø Morud, Norwegian University of Science and Technology

Keywords

Yrkesfaglærer, Lærerspesialistutdanning, Profesjonelle læringsfellesskap, Ulike opplæringsarenaer, Fou-kompetanse

Framing

Hensikten med vår studie er å få ny kunnskap om hvordan yrkesfaglærerne har erfart bruk av ulike opplæringsarenaer og samarbeid med kollegaer og skoleledere etter gjennomført master for lærerspesialister innen bygg- og anleggsteknikk. I hvilken grad blir de brukt og får mulighet til å bidra med sin yrkesfaglige og yrkesdidaktiske kompetanse til å utvikle faglig innhold innenfor eget utdanningsprogram og profesjonelle læringsfellesskap ved egen skole. Vi ønsker å få innsikt i hvilken støtte og forankring eventuelle gjennomførte og planlagte FoU-arbeid har i skolens ledelse. Vår datainnsamling omfatter intervju med yrkesfaglærere som har gjennomført erfaringsbasert master for lærerspesialister.

Gjennom intervjuene vil vi at tidligere studenter forteller om hvordan de blitt brukt og fått mulighet til å bidra med faglig utvikling av skolens praksis og profesjonelle læringsfellesskap. Vår analyse er knyttet opp mot teori og forskning av læreres læring og profesjonelle læringsfellesskap. Studien tar utgangspunkt i teori om læreres læring (Rokkones, 2017, Rokkones og Postholm, 2012, Ertsås & Irgens, 2012). I utvikling av skolen som organisasjon bruker vi Paulsen (2019) og Irgens (2007) som teorigrunnlag.

Methodology/Method

Intervjuene er planlagt å gjennomføres vår 2022. Totalt vil 4 grupper med to yrkesfaglærere intervjues i semistrukturerte intervju (Postholm 2018). Utforming av intervjuguidene vil ta utgangspunkt i en gjennomført spørreundersøkelse (2020) som kartla studentenes erfaringer fra videreutdanningens første del. Intervjuene vil bli analysert i en åpen kodningsprosess (Kvale & Brinkmann, 2015).

Outcomes

Vi har som mål å kunne dokumentere og presentere studentenes erfaringer med ulike opplæringsarenaer gjennom studiet og hvordan dette kan gi en merverdi til masterutdanningen for lærerspesialister. Videre ønsker vi å studere hvordan videreutdanningen kan bidra til utvikling av skolens profesjonelle læringsfellesskap i samarbeid med skolens ledelse. Vi ønsker å få bedre innsikt i hvordan studiet har bidratt med faglig utvikling som har fått betydning innen fagområde bygg- og anleggsteknikk, både i skolens praksis og i samarbeid med kollegaer.

References

- Kunnskapsdepartementet (2014). Lærerløftet - På lag for kunnskapsskolen. Strategidokument. Oslo: Kunnskapsdepartementet. Hentet fra: kd_strategiskole_web.pdf (regjeringen.no).
- Kunnskapsdepartementet (2015). Yrkesfaglærerløftet – for fremtidens fagarbeidere. Strategi. Oslo: Kunnskapsdepartementet. Hentet fra: kd_yrkesfaglærerløftet_web_0110.pdf (regjeringen.no).
- Kvale, S., Brinkmann, S., Anderssen, T. & Rygge, J. (2015). Det kvalitative forskningsintervju. Oslo: Gyldendal akademisk
- Paulsen, J. M. (2019). Strategisk skoleledelse. Bergen: Fagbokforlaget
- Postholm, D. I. Jacobsen, & R. Søbstad, Forskningsmetode for masterstudenter i lærerutdanningen (s. 139-164). Oslo: Cappelen Damm akademisk.
- Morud, E.B., Rokkones, K., Tvetene, M. & Hansen, M.E. (2019). Egen utdanning for yrkesfaglærere som vil bli lærerspesialister. Yrke, nr. 4. 2019. Hentet fra: Yrke42019.pdf (utdanningsnytt.no)
- NTNU, Institutt for lærerutdanning (2018). Studieplan for lærerspesialistutdanning bygg- og anleggsteknikk. Lærerspesialist i bygg- og anleggsteknikk - Videreutdanning for yrkesfaglærere - NTNU hentet 5. januar 2021.
- OsloMet, Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier (2018). Programplan for lærerspesialistutdanning i helse- og oppvekstfag.
- Postholm, M.B. & Rokkones, K. (2012). Læreres profesjonelle utvikling: Videreutdanning RM og TIP. I M.B. Postholm (red.), Læreres læring og ledelse av profesjonsutvikling (s. 99-119). Trondheim: Tapir akademisk forlag.
- Postholm (2017). Læreres opplevelse av videreutdannings betydning for læring og praksisutøvelse i skolen. I M.B. Postholm (red.), Kunnskap for en bedre skole. Etter- og videreutdanning som strategi (s. 85-104). Bergen: Fagbokforlaget.
- Utdanningsdirektoratet (2007). Overordnet del av læreplan. Profesjonsfellesskap og skoleutvikling. 3.5 Profesjonsfellesskap og skoleutvikling (udir.no) hentet 5. januar 2021.

Aspekter av hållbar utveckling i högre utbildning - resultat från två delstudier i KESTO projektet

Abstract no: 59 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Swedish

Authors:

Carina Kiukas, Arcada University of Applied Sciences

Annica Isacsson, Haaaga-Helia UAS Finland

Tore Ståhl, Arcada University of Applied Sciences

Camilla Wikström-Grotell, Arcada University of Applied Sciences

Keywords

Hållbar utveckling, ESD (Education for Sustainable development), Etisk hållbarhet, Högre utbildning, Finland

Framing

KESTO-nätverket är ett samarbete mellan tre universitet och två professionshögskolor (UAS) i Finland med syfte att stärka den etiska hållbarhetskompetensen i högre utbildning och arbetsliv samt att främja pedagogiska och ansvarsfulla lösningar. Det är relevant att granska och både övergripande styrdokument och den pedagogiska verksamheten i relation till hållbar utveckling. Därmed presenteras resultat från två delstudier.

Den ena delstudier granskar styrdokument för nätverkets fem lärosäten. Syftet med delstudien är att utforska hur två valda offentliga styrdokument synliggör högskolornas ambitioner berörande de olika dimensionerna gällande hållbar utveckling. Därtill är syftet att kartlägga kärnbegrepp som finns i styrdokumenten i form av hållbarhetsrelaterade meningsbärande nyckelord.

Den andra delstudien ger ett lärarperspektiv på utbildning för hållbar utveckling (ESD) inom högre utbildning. Detta utforskas genom att vända sig till expertlärare och forskare vid de två professionshögskolor.

Den teoretiska referensramen består av etablerade definitioner på hållbarutveckling, inklusive olika dimensioner av hållbar utveckling så som Förenta nationernas Agenda 2030 och målen för hållbar utveckling samt resonemang om de avgörande ekologiska faktorerna för hälsa. Därtill har resonemanget om utbildning för hållbar utveckling (ESD) och tillhörande dimensioner och element fungerat som teoretisk referensram.

Methodology/Method

I delprojekt 1 har övergripande principerna för en tematisk, kvalitativ innehållsanalys användts.

För delprojekt 2 har material samlats in i form av skriftliga reflektioner kring temat hållbar utveckling i utbildningarna. En tematisk innehållsanalys har gjorts på materialet för att belysa hur lärarna ser på möjligheter och hinder i studieplansarbete och undervisning gällande temat hållbar utveckling.

Outcomes

Resultaten förväntas kunna ge en bild av hur högskolor och universitet som organisationer uttrycker sig i förhållande till hållbar utveckling. Därtill kan analysen av delstudie 1 ge en uppfattning om hur enskilda institutioner profilerar sig i förhållande till hållbar utveckling i två centrala styrdokument. Dessa styrdokument och vad de uttrycker är avgörande för den utveckling som bör ske.

Resultaten kan å andra sidan ge en fördjupad förståelse över hur hållbarhetsaspekter och ett etiskt förhållande till detta kan förankras i utbildningen.

References

- Bryman, A. (2008). Social Research Methods. Third Edition. Oxford University Press Inc., New York.
- Cook, J.W. (Ed.). (2019). Sustainability, Human Well-being, and the Future of Education. Palgrave Macmillan. Cham: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-78580-6>
- Glavic, P. (2020). Identifying Key Issues of Education for Sustainable Development. MDPI. Switzerland.
- Hancock, T. (2001). People, partnerships and human progress: building community capital. Health Promotion International, 16(3), 275–280. <https://doi.org/10.1093/heapro/16.3.275>
- Hancock, T. (2020). Ecological Economics and Public Health. An Interview with Dr Trevor Hancock. National Collaborating Centre for Healthy Public Policy. http://www.ncchpp.ca/867/Publications.ccnpps?id_article=2052
- Michel, J. O. (2020). Toward conceptualizing education for sustainability in higher education. New Directions for Teaching and Learning, 2020(161), 23–33.
- Nurse, K. (2006). Culture as the fourth pillar of sustainable development. Small states: economic review and basic statistics, 11, 28-40. Commonwealth Secretariat. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?rep=rep1&type=pdf&doi=10.1.1.183.5662>
- UNESCO (2017). Education for Sustainability Development Goals. Learning Objectives. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organizations: Paris, France, 201, https://www.unesco.de/sites/default/files/201808/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf
- UNESCO (2019) Education for Sustainable Development [2019] <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development>
- UNESCO. (2020). Education for sustainable development: a roadmap. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>
- Wolff, L.A. & Ehrström, P. (2020). Social sustainability and transformation in higher educational settings: a utopia or possibility? Sustainability, 12 (10), 4176.

The changing role of general studies in vocational education and training: The case of case of Finland

Abstract no: 60 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Author:

Maarit Virolainen, Finnish Institute for Educational Research

Keywords

Vocational education and training, Curriculum, Education system, Reform

Framing

In Finland, like in other Nordic countries, general studies were seen meaningful to the education of workers already in the beginning of the 1900 century. The so called Sunday schools provided generic studies for the apprentices and novice professionals of the time (Stenström & Virolainen, 2018a). At the time, the opportunity for education was a privilege available for only the minority of the population. Since then, the education system has been built to address all age groups and cater for all citizens (Heikkilä 2001). The composition of the education system, its educational routes, and the relation of general studies within and between education programmes has been rebuilt several times. The increasing speed of change in the labour market and the demand for the efficacy of the organization of education has lead to the redefinitions of curricula and renewal of pedagogy. However, the role of offering general studies within and between post compulsory education programmes has remained a dividing question and causing challenges for individual educational pathways (Nylund & Virolainen, 2019; Pehkonen & Isopahkala-Bouret, 2010). The aim of this presentation is to explore how the role of general studies has been redefined in the Finnish vocational education and training since the 1990s.

Methodology/Method

The study is based on secondary analysis of previous research and governmental documents. The aim is to picture the changes in offering general studies that have taken place and make the structural reformation regarding their role explicit. Secondly, the study shows how the redefinition has taken place in exemplary curriculum from two educational fields (social and health care; technology).

Finally, the overall aim is to understand how individual choices are bound to diverse educational pathways when the curriculum goals reflect the traditional general vs. vocational studies divide and what kind of challenges it poses to renewal of the education.

Outcomes

The review of the reforms and curricula pictures the historic turning points, where the relations of general vs. vocational studies have been redefined. The following five periods are: the periods of 1) practical training and school-based VET until 1999 (Stenström & Virolainen, 2018b) 2) on-the- job-training and developing vocational skills demonstrations for IVET 2000-2005 (Haltia, 2006; Poikela & Räkköläinen, 2006), 3) enhanced work-based learning and until 2015 (Hievanen et al. 2015), 4) competence based approach since 2015 (Rintala & Nokelainen, 2020) and 5) prolonged compulsory education until age of 18 since the autumn 2021.

References

- Heikkilä, A. (2001). The transforming peripheries of vocational education: reflections from the case of Finland. *Journal of Education and Work*, 14(2), 227-250.
- Hievanen, R., Louhamaa, K., Räisänen, A. & Kärki, S.-L. (2015). Ammatillisten perustutkintojen perusteiden ja sekä valmistavien ja valmentavien koulutusten opetussuunnitelmien toimeenpanon seuranta. Tilannekatsaus 2013 ja asiakirja-analyysin tulokset. Opetushallitus.
- Nylund, M., & Virolainen, M. (2019). Balancing ‘flexibility’and ‘employability’: The changing role of general studies in the Finnish and Swedish VET curricula of the 1990s and 2010s. *European Educational Research Journal*, 18(3), 314-334.
- Stenström, M. L., & Virolainen, M. (2018a). The development of Finnish vocational education and training from 1850 to 1945. In S. Michelsen, & M.-L. Stenström (Eds.), *Vocational Education in the Nordic Countries: The Historical Evolution* (pp. 24-45). Routledge. Routledge Research in International and Comparative Education.
- Stenström, M.-L., & Virolainen, M. (2018). The modern evolution of vocational education and training in Finland (1945-2015). In S. Michelsen, & M.-L. Stenström (Eds.), *Vocational Education in the Nordic Countries: The Historical Evolution* (pp. 102-123). Routledge. Routledge Research in International and Comparative Education.
- Pehkonen, L., & Isopahkala-Bouret, U. (2010). Yhteisten opintojen opettajien rooli ja toimijuus ammatillisessa oppilaitoksessa. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 12(2), 38-54.
- Poikela, E. & Räkköläinen, M. (2006). ‘Intelligent accountability’ - kontekstiperustaisen arvioinnin lähtökohtia. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 8(2), 6-18.
- Rintala, H., & Nokelainen, P. (2020). Vocational Education and Learners’ Experienced Workplace Curriculum. *Vocations and Learning*, 13, 113-130. <https://doi.org/10.1007/s12186-019-09229-w>

Yrkesfaglæreres yrkesdidaktiske arbeid med implementeringen av den nye læreplanen fagfornyelsen

Abstract no: 61 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Norwegian

Authors:

Hedvig Skonhoft Johannessen, OsloMet
 Jorunn Dahlback, OsloMet
 Inger Vagle, OsloMet
 Nina Aakernes, OsloMet

Keywords

Vocational teacher professional development, New curriculum, Vocational didactics

Framing

Paperpresentasjonen diskuterer yrkesfaglæreres yrkesdidaktiske arbeid med implementeringen av det nye læreplanverket fagfornyelsen, LK2020, i det første studieåret vg1 i utvalgte yrkesfaglige utdanningsprogram i Norge. Hovedproblemstillingen er som følger: Hva opplever yrkesfaglærere på vg1 som nytt i læreplanverket fagfornyelsen, og hvilke yrkesdidaktiske vurderinger ligger til grunn for implementeringen så langt?

Fokus har vært på hvilke rammebetingelser som har preget lærernes arbeid og de implikasjonene covid-19-pandemien har gitt i implementeringsarbeidet, hvilke yrkesdidaktiske vurderinger som ligger til grunn for lærernes opplæringspraksiser, og hvordan lærerne har planlagt og gjennomfør opplæringen (Andersen et al., 2021; Sundby & Karseth, 2021). Ny struktur og nytt læreplanverk gir nye rammebetingelser for fag- og yrkesopplæringen, og påvirker det didaktiske arbeidet i både skole og bedrift. Et analytisk utgangspunkt er den pedagogiske dimensjonen, altså læringens plass i fag- og yrkesopplæringen og tilhørende didaktiske og yrkesdidaktiske perspektiv i lærernes profesjonsutøvelse (Cedefop, 2018).

Teoretisk rammeverk for å analysere empirien fra yrkesfaglærernes første implementering av fagfornyelsen vil være perspektiver på yrkesdidaktikk (Hiim & Hippe, 2009; Nore, 2015). Yrkesdidaktikken for fagfornyelsen skal ivareta kravene til elevers og læringers utvikling av kompetanse, innenfor grunnleggende ferdigheter, dybdelæring, tverrfaglig kompetanse, nøkkelkvalifikasjoner og læring i grenseflatene og overgangene mellom skole og arbeidsliv (Andersson & Köpsén, 2019; Jørgensen et al, 2018). Analysene vil vektlegge yrkesdidaktikken og samspill i yrkesfaglærernes profesjonsutøvelse og profesjonsfellesskap.

Methodology/Method

Studiens datamateriale består av kvalitative intervjuer med yrkesfaglærere ved utvalgte utdanningsprogram i det første studieåret vg1 våren 2021, gjennomført digital. Utvalget består av 33 programfaglærere ved følgende utdanningsprogram: Bygg- og anleggsteknikk, informasjonsteknologi og medieproduksjon, salg service og reiseliv, og handverk, design og produktutvikling med fokus på douji.

Outcomes

- Yrkesfaglærerne i studien fremhevet temaer som dybdelæring, tverrfaglige temaer, og utvidet kompetansebegrep med vekt på kritisk tenkning som det nye i fagfornyelsen. Empirien viser at lærerne i etablerte og nye utdanningsprogram har stått overfor ulike utfordringer.
- Covid-19-pandemien har skapt krevende arbeidsforhold for lærerne og gjort implementeringsarbeidet vanskelig. Det har vært utfordringer med samarbeid skole og arbeidsliv om gjennomføring av yrkesfaglig fordypning (YFF) i bedrift.
- Yrkesfaglærerne opplever spenninger mellom å skulle styrke elevenes sosiale kompetanse og utruste elevene med grunnleggende ferdigheter på den ene siden, og på den andre siden å skulle gjennomføre fagopplæring av høy kvalitet i tråd med arbeidslivets kompetansekrav.

References

- Andersen, R. K., Bråten, M., Böckmann, E., Kindt, M. T., Nyen, T., & Tønder, A. H. (2021). Håndtering og konsekvenser av koronautbruddet for videregående opplæring. (Fafo rapport 2021:09). Fafo. Hentet fra: <https://www.fafo.no/images/pub/2021/20776.pdf>
- Andersson, P., & Köpsén, S. (2019). VET teachers between school and working life: boundary processes enabling continuing professional development. Journal of Education and Work, 32(6-7), 537-551. doi:10.1080/13639080.2019.1673888
- Hiim, H., & Hippe, E. (2009). Undervisningsplanlegging for yrkesfaglærere (3 ed.). Gyldendal akademisk.
- Jørgensen, C. H., Olsen, O. J., & Thunqvist, D. P. (2018). Vocational education in the Nordic countries : learning from diversity.
- Sundby, A. H., & Karseth, B. (2021). 'The knowledge question' in the Norwegian curriculum. The Curriculum Journal, n/a(n/a). doi:<https://doi.org/10.1002/curj.139>
- Markowitsch, J., & Grollmann, P. (2017). The changing nature and role of vocational education and training. Volume 2: Results of a survey among European VET experts. Cedefop
- Nore, H. (2015). Re-Contextualizing Vocational Didactics in Norwegian Vocational Education and Training. International Journal for Research in Vocational Education and Training, 2(3), 182-194.

Eksamensform som bindeledd mellom yrkesfagutdanning og høgre utdanning?

Abstract no: 62 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Norwegian

Authors:

Dorthea Sekkingstad, Western Norway University of Applied Sciences
Øyvind Glosvik, Western Norway University of Applied Sciences

Keywords

Individuell læring, Kollektiv læring, Kunnskapsdeling, Kompetanseutvikling, Skuleutvikling

Framing

Yrkesfaglærarløftet (YFL) ei nasjonal satsing for å heve kompetansen til yrkesfaglærarar i Norge. ("Yrkesfaglærarløftet - for fremtidens fagarbeidere", KD, 2015). Målet er å betre kvaliteten på opplæringa i yrkesfagutdanningane og bidra til både individuell og kollektiv kompetanseutvikling. Strategien framhevar både kunnskapsdeling og skuleutvikling (Udir. 2016, s.3).

Ved oppstart av YFL stilte Utdanningsdirektoratet krav om at det minimum skulle vere tre lærarar frå same skule på same vidareutdanning, og at obligatoriske arbeidskrav, innhald og arbeidsmåtar skulle bidra til kunnskapsdeling ved deltakarskulane. I denne studien tek vi utgangspunkt i erfaringar med eitt av desse vidareutdanningstilboda (15 studiepoeng) og særleg eksamensforma. Studentane gjennomførte munnleg eksamen i grupper på eigen skule, med kollegaer og skuleleiing som tilhøyrarar. Presentasjonen skulle byggjast kring utprøvingar og refleksjonar over erfaringar i lys av relevant teori. I tillegg skulle studentane presentere tankar om korleis dei kunne bidra med ny kunnskap og kunnskapsdeling i eige kollegium. Undervisarane ved høgskulen var tilstades og kommenterte innhaldet i presentasjonen og inviterte tilhøyrarne til å kome med spørsmål eller kommentarar. Det er erfaringar med denne eksamensforma som er tema for dette paperet. Vi spør:

Kva erfaringar gjer studentar og skuleleiatar i yrkesfagutdanningar seg når eksamensforma blir arena for kollektiv kunnskapsdeling?

Methodology/Method

Empiri er henta inn gjennom fokusgruppeintervju med fem skuleleiargrupper og fire studentgrupper som har deltek på same vidareutdanning (15 studiepoeng) i Yrkesfaglærarløftet. I dei semistrukturerte intervjuva etterspurde vi erfaringar med kva mogleheiter og utfordringar som er knytt til eksamensforma som arena for kunnskapsdeling. Meiningssortering og koding er gjennomført i tråd med etablert forskingspraksis (Coburn & Turner, 2011). Desse tre hovudkategoriane utkristalliserte seg i datamaterialet: 1) innhald og arbeidsmåtar, 2) kunnskapsdeling, og 3) samarbeid på tvers.

Funna blir drøfta i lys av: Wenger (2003), Dysthe (1995), Hargreaves og Fullan (2012), Qvortrup (2001), Timperley et al. (2007) og Robinson (2011).

Outcomes

Funna idikerer at eksamensforma gir eit godt grunnlag for å fremje læring hos studentane. Verdien av å setje ord på eigen kunnskap og dele denne med medstudentar og kollegaer vert trekt fram, samstundes som det å få tilbakemelding/repons gir høve til å utvide eige perspektiv. Eksamensforma vert opplevd som ein god arena for kunnskapsdeling, då studentane får synleggjort for kollegaer kva kunnskap dei har tileigna seg. Samtidig kjem det fram at eksamensforma kan opplevast som arbeidskrevjande. Samarbeidstid mellom studentane vert trekt fram som ein kritisk faktor. Det er vidare avgjerande korleis skuleleiinga følgjer opp kunnskapsdeling og kompetanseutviklinga i kollegiet i etterkant av avslutta eksamen. Høgskulen vert trekt fram som ein aktuell samarbeidspart i dette arbeidet.

References

- Coburn, C. og Turner, E.O. (2011). Research on data use: A framework and analysis. *Measurement: Interdisciplinary Research and Practice*, 9(4), s. 173–206.
- Dysthe, O. (1995). Det flerstemmige klasserommet. Skriving og samtale for å lære. Ad Notam Gyldendal
- Hargreaves, A. & Fullan, M. (2012). Professional capital. Transforming teaching in Every School. Teachers College, Colombia University.
- Kunnskapsdepartementet (2015). Yrkesfaglærarløftet – for fremtidens fagarbeidere. Kunnskapsdepartementet
- Qvortrup, L. (2001). Det lærende samfunn. Hyperkomplekistet og viden. Hans Reitzels Forlag
- Robinson, V. (2011). Student-Centred Leadership. Jossey-Bass. A Wiley Imprint.
- Timperley, H., Wilson, A., Barrar, H. & Fung, I. (2007). Teacher professional learning and development: Best evidence synthesis iteration. Ministry of Education.
- Utdanningsdirektoratet. (13.10. 2016). Kunngjøring av oppdrag – kombinerte etter- og vidareutdanningstilbud for yrkesfaglærere (piloter). Avdeling for fag- og yrkesopplæring.
- Wenger, E. (2003). En sosial teori om læring. I Lave, J. & Wenger, E. (2003). Situert læring og andre tekster. Hans Reitzels Forlag.

Att begreppsliggöra yrkeskunnande inom olika praxisgemenskaper. Om yrkeslärarutbildares kollektiva arbete med att stärka yrkeslärarutbildningens vetenskapliga förankring

Abstract no: 63 | Form of presentation: Paper | Based on: Research & Developmental work | Language: Swedish

Authors:

Martina Wyszynska Johansson, University West
 Helena Korp, University West
 Lina Grundberg, University West
 Maj-Lis Lindholm, University West
 Maria Clevfors-Fischer, University West
 Marie Påsse, University West
 Karin Flensner, University West

Keywords

Arbetsintegrerat lärande (ail) , Yrkesdidaktik, Aktionsforskning , Yrkeslärarutbildning, Yrkeslärarutbildare

Framing

ULF-projektet Att begreppsliggöra yrkeskunnande inom olika praxisgemenskaper syftar till att belysa innebördern och utvecklingen av yrkeskunnande inom olika praxisgemenskaper (Kemmis & Smith, 2008). Lärprocesser i förhållande till tre huvudsakliga aktörer: yrkeslärarutbildare, yrkeslärare samt yrkeselever fokuseras i undersökningen. Studien utgör ett empiriskt bidrag till forskning om hur deltagande i forskningsprocessen kan främja utveckling av professionella lärandegemenskaper (Stoll, 2006) och således även erbjuder potential för att stärka yrkeslärarprogrammets vetenskapliga kvalitet. Den statliga satsningen på praktiknära forskning genom ULF öppnar upp möjligheter för att stärka yrkeslärarprogrammets vetenskapliga kvalitet men medför även nya utmaningar. ULF-projektet kan främja demokratisering av forskning men ställer nya krav på deltagandeprocesser i relation till engagemang och kontinuerlig kollektiv själv-reflexivitet gällande förortogenhet med forskningsprocessens olika delar, vilket fokuseras i studien (Rönnerman & Salo, 2012). Forskningsfrågorna utgår från ett didaktiskt intresse för sammanflätning av kunskap och blivande som yrkesperson i sammanhang av yrkesutbildning. Teorier om kumulativ kunskapsformering i professionsutbildning där arbetsintegrerat lärande är centralt används i studien (Walton & Rusznyak, 2020).

Methodology/Method

Projektet bygger på semi-strukturerade intervjuer med lärarlaget kring yrkeslärarprogrammet på Högskolan Väst (N=10; vårterminen 2021) och med verksamma yrkeslärare som tagit yrkeslärarexamen vid lärosätet (N=9; höstterminen 2021), samt kortare aktionsforskningsstudier (se Rönnerman, 2012) i gymnasial yrkesutbildning (N=4; vårterminen 2022). Ambitionen med dessa är att bidra till kunskapsutveckling inom yrkesdidaktik i kontexten av arbetsintegrerat lärande såväl som till professionsutveckling, samt att skapa långsiktig samverkan mellan högskola och gymnasieskola/vuxenutbildning, bland annat inom ramen för övningsskolor.

Outcomes

Studiens resultat förväntas bidra till tre kunskapsfält, ett yrkesdidaktiskt, metodologiskt inom praktiknära professionsforskning samt arbetsintegrerat lärande (AiL). Preliminära resultat belyser de olika aktörernas (yrkeslärarutbildares, yrkeslärares och yrkeselevers) kollektiva förståelse av de arenor, relationer, roller och aktiviteter som de anser är betydelsefulla för att utveckla yrkeskunnande och en positiv yrkesidentitet. Lärarutbildarna begripliggör didaktiska handlingar genom att främst positionera dessa mot ämnesdidaktiska men även allmändidaktiska principer, därigenom transformeras studenternas yrkesspecifika kunskaper till ämnesdidaktiskt stoff. Både yrkeslärare och yrkeslärarutbildare betonar olika sätt att bidra till att bemynndiga medmänniskor, till exempel genom att skifta positioner som yrkeslärare i förhandlingar med arbetsplatser.

References

- Kemmis, S., & Smith, T. J. (2008). Personal praxis: Learning through experience. I Enabling Praxis (s. 15-35). Brill Sense.
- Rönnerman, K. (red.) (2012). Aktionsforskning i praktiken: förskola och skola på vetenskaplig grund. (2., [rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur.
- Rönnerman, K., & Salo, P. (2012). Collaborative and action research within education-A Nordic perspective. Nordic studies in education, 32(1), 1-16.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2006). Professional learning communities: A review of the literature. Journal of Educational Change 7, 221-258.
- Walton, E., & Rusznyak, L. (2020). Cumulative knowledge-building for inclusive education in initial teacher education. European Journal of Teacher Education, 43(1), 18-37.

Hur tänkte du här? Om process som central del av synen på hantverk i gymnasieskolan

Abstract no: 64 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Swedish

Authors:

Camilla Gåfvels, Konstfack University of Arts, Crafts and Design
Enni Paul , Stockholm University

Keywords

Hantverkskunnande, Process, Bedömning

Framing

Under senare årtionden har process alltmer hamnat i fokus för konstnärlig och hantverksinriktad utbildning (jfr Vetenskapsrådet, 2019). Aktuell studie undersöker hur floristelevers arbetsprocesser – i görande och planering av blomsterbinderier – utgör en central del av lärares bedömningsunderlag; samt på vilket sätt. Det är vanligt att eleverna inom ramen för undervisningen uppmanas ”lita på processen”, som i sig sägs kunna medföra och leda till lösningar. Att lära sig ett hantverk är såväl en emotionell som förkroppsligad process (Dormer, 1994; Ekström, 2012; jfr Gåfvels, 2016). I skolkontexten kan – från lärarens perspektiv – ett ”misslyckande” därför vara lika mycket värt som något väl genomfört, eftersom mental och/eller språklig verksamhet – reflektion – ofta finns i åtanke. På detta sätt aktualiseras i studiens empiri, frågan huruvida ”man kan veta hur man ska gå vidare utan att veta svaret” (Kimbrell & Stables, 2007; Ekström, 2012) när elever för första gången på helt egen hand ska planera en produkt som de aldrig färdigställt tidigare. Genom multimodal interaktionsanalys av den sociala interaktionen i klassrummet – mellan lärare och elev respektive mellan elever – syftar studien till att ge empiriskt grundad förståelse för hur yrkeskunnande konstitueras, såväl som vad och hur ovannämnda inriktning mot process påverkar vad som är möjligt att utveckla. Forskningsfrågan som vägleder studien är formulerad som vad innebär det att kunna analysera en arbetsprocess i ämnet hantverk och hur påverkar det – respektive deltagares interaktion – hur processen utvecklas (?).

Methodology/Method

Studien analyserar videoinspelade sekvenser från floristutbildning med stöd av multimodal interaktionsanalys (Broth & Keevallik, 2020; Streeck, Goodwin & LeBaron, 2011). I fokus är bedömningssekvenser (Insulander, Majlesi, Rydell & Åberg, 2021), vari så kallade inbäddade korrigeringar undersöks för att packa upp hur lärare och elever orienterar sig mot arbetsprocessen; och vad som sägs respektive kommunlicerar med/genom material. Utgångspunkten är att arbetsprocessen i sig är en form av meningsskapandeprocess samtidigt som den bidrar till att konstituera en social ordning (Insulander, m.fl., 2021) som formar deltagarnas blick på hantverkskunnande och process på en och samma gång.

Outcomes

De förväntade resultaten inkluderar fördjupad kunskap om hur yrkeskunnande påverkas av en betoning av process och reflektion inom gymnasieutbildningen. Detta inkluderar även frågor kring påverkan på det traditionella hantverkskunnandet i förhållande till så kallad skolkunskap (jfr Carlgren, 2015). Vidare förväntas det vara skönjbart att – samt i så fall även hur – fokus på process har återverkningar på samtal och interaktion mellan deltagare, även vid sidan av vad som kan hänföras till bedömningssituationer. Sammantaget bidrar dessa skilda komponenter till att synliggöra innehållet i samtida hantverksutbildning i den svenska gymnasieskolan, samt därigenom till att tillhandahålla underlag för konstruktiv diskussion om hantverkskunnandets roll i skola såväl som samhälle.

References

- Ekström, A. (2012). Instructional work in textile craft [Elektronisk resurs] studies of interaction, embodiment and the making of objects. Diss. (sammanfattnings) Stockholm : Stockholms universitet, 2012. Stockholm
- Broth, M. & Keevallik, L. (2020). Multimodal interaktionsanalys. Studentlitteratur
- Carlgren, I. (2015). Kunskapskulturer och undervisningspraktiker. Göteborg: Daidalos.
- Goodwin, C. & Goodwin, M. H. (1992). Assessments and the construction of context. I A. Duranti & C. Goodwin (Red.), Rethinking context: Language as an interactive phenomenon (s.147-190). Cambridge University Press.
- Gåfvels, C. (2016). Skolad blick på blommor: Formandet av yrkeskunnande i floristutbildning [Doktorsavhandling, Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet].
- Insulander, E., Majlesi, A. R., Rydell, M. & Åberg, E. S. (2021) Multimodal analys av klassrumsinteraktion. Liber.
- Kimbrell, R. & Stables, K. (2007). Researching Design Learning [electronic resource] Issues and Findings from Two Decades of Research and Development. Dordrecht: Springer.
- Streeck, J., Goodwin, C. & LeBaron, C. (2011). Embodied interaction: Language and body in the material world. Cambridge University Press.
- Vetenskapsrådet (2019). Forskningsöversikt 2019 konstnärlig forskning. Dnr 3.5 2017-6069 <https://www.vr.se/analys/rapporter/vara-rapporter/2019-01-29-forskningsoversikt-2019--konstnarlig-forskning.html>

Civic Bildung for VET students - a conditioned practise for teachers

Abstract no: 65 | Form of presentation: Paper | Based on: Research & Developmental work | Language: Swedish

Authors:

Kristina Ledman, Umeå University
 Katarina Kärnebro, Umeå University
 Eva Knekta, Umeå University
 Torbjörn Lindmark, Umeå University
 Christina Ottander, Umeå University

Keywords

Civic bildung, Upper secondary VET programmes, Democratic education

Framing

The study is a part of an ongoing research and development project where teachers and researchers collaborate with an overall aim to develop education and didactical knowledge about civic bildung through the subjects civics, history, religious studies and science. In Sweden, students in Vocational education and training programmes (VETP) are disadvantaged in terms of civic education. The four subjects are generally perceived as important for civic education but only constitute a small proportion of VETP where they are constructed as short 50 credit courses. The aim in this study is to make explicit the knowledge the teachers have about the possibilities and constraints in teaching and learning in these courses and thus understand how the VET students' civic bildung process can be supported. Theoretically, we take off in Shulmans (2004) conceptualisation of teachers' knowledge base to understand how the teachers are navigating syllabi, the organisation of classes and teaching groups and not the least their students and their learning. To further understand the conditions for teaching and learning we then contextualise the results in relation to power and control (Bernstein 2000).

Methodology/Method

The study builds on three group interviews with 10 teachers in total. The teachers are actively teaching one or several of the four subjects to VET students in a municipality upper secondary school organisation. Throughout the interviews, the teachers were encouraged to reflect over possibilities and limitations in the organisation of the instruction: schedule positions, sequence, organisation of teaching groups, but also the curriculum and their own, as well as others', knowledge and preconceptions of the VET students and their learning in the four subjects. The interviews (45-60 minutes) were transcribed and analysed thematically by the researchers.

Outcomes

The analysis is ongoing. Tentatively, however, the teachers narratives gives the picture of a constrained window of learning possibilities and many of the limitations are out of the teachers control: some organisational (e.g. schedule positions and groups with students from different programmes; many unreflected (e.g. that workplace learning is a priority); others have economic reasons behind; there are differences in the value ascribed to different subjects and teachers; and preconceptions about what is important knowledge for the VET students and about what they are interested in and not (e.g. that they are practitioners and not interested in theoretical knowledge).

References

- Bernstein, B. (2000). Pedagogy, symbolic control and identity: Theory, research, critique. Oxford: Rowman & Littlefield Publishers.
 Shulman, L.S. (2004). The wisdom of practice: essays on teaching, learning, and learning to teach. San Francisco: Jossey-Bass.

Att vara yrkeslärarstudent och yrkeslärare - möjligheter och hinder

Abstract no: 66 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Swedish

Author:

Viktoria Grahn Johansson, Linnaeus University

Keywords

Yrkeslärare, Yrkeslärarstudent, Yrkeslärarutbildning, Praktikgemenskap, Deltagarbana

Framing

Studiens syfte är att belysa möjligheter och hinder i utveckling av yrkesläraridentitet hos de yrkeslärarstudenter som parallellt med sin lärarutbildning arbetar som obehöriga yrkeslärare.

Många yrkeslärarstudenter kan balansera mellan och är tacksamma över att kunna vara både yrkeslärare och yrkeslärarstudenter (Orr & Simmons 2010; Dixon, Jennings, Orr, & Tummons 2010). I utvecklingen till lärare kan det dock skapa spänningar när de förväntas prestera som sina kollegor när de fokuserar på lärarutbildningens uppgifter. Det kan leda till att lärararbetet präglas av skolans behov och inte vad studenterna behöver i sin lärarutveckling och i förhållande till lärarutbildningens krav (Lucas & Unwin 2009; Orr & Simmons 2010). Minskad undervisningstid kan stödja lärarutvecklingen eftersom yrkeslärarstudenterna då har mer möjlighet till stöd av erfarna kollegor och reflektion (Lucas & Unwin 2009).

Den teoretiska utgångspunkten är det situerade lärandet och begreppen praktikgemenskap, tillträde, multimedlemskap och deltagarbana (Lave & Wenger 1991; Wenger 1998). Yrkeslärarstudenterna har genom sitt arbete som lärare tillträde till praktikgemenskaper i den gymnasiala undervisningspraktiken och i yrkeslärarstudierna; ett multimedlemskap. Deltagarbanor inom och över gränserna mellan de respektive praktikgemenskapserna kan ge såväl möjligheter som hinder i utvecklingen av yrkesläraridentitet.

Methodology/Method

Studien är kvalitativ och dess empiriska material är dels intervjuer med yrkeslärarstudenter, dels deltagande observation av yrkeslärarstudenternas arbete som och studier till lärare. Intervjuerna är individuella och semistrukturerade. Observationerna har gjorts i gymnasieskolan och av studenters digitala seminarier i lärarutbildningen. De intervjuade informanterna studerar vid tre olika lärosäten medan observationerna är gjorda på en gymnasieskola och ett lärosäte.

Intervjuer och observationer har analyserats tematiskt (Braun & Clarke 2006) utifrån de teoretiska begreppen praktikgemenskap, tillträde, deltagarbana och multimedlemskap (Lave & Wenger 1991; Wenger 1998).

Outcomes

I läraridentitetsutvecklingen är tillträde och tid både möjlighet och hinder. Arbetet som lärare ger tillträde till en praktikgemenskap och kan handla om förståelse för de egna eleverna liksom om återkommande dialog med lärarkollegor och studiekamrater. En nyanställd lärare med färsk grundyrkeskunskap kan också ses som ett hot som inte får fullt tillträde till praktikgemenskapen.

Att delta i flera praktikgemenskaper (multimedlemskap) tar tid. Värdet av statsbidrag för obehöriga yrkeslärares studier lyfts. Därigenom får yrkeslärarstudenter tid i lärtjänsten att genomföra lärarstudierna. Bristen på tid kan också vara ett hinder, särskilt för yrkeslärarstudenter som i början av lärarstudierna inte var verksamma som lärare.

References

- Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*. 3(2), 77-101
- Dixon, L., A. Jennings, K. Orr, and J. Tummons. (2010). "Dominant Discourses of Pre-service Teacher Education and the Exigencies of the Workplace: An Ethnographic Study from English Further Education." *Journal of Vocational Education and Training* 62 (4): 381-393.
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press
- Lucas, N. & Unwin L. (2009). *Developing Teacher Expertise at Work: In-service Student Teachers in Colleges of Further Education in England*. *Journal of Further and Higher Education* 33 (4): 423-433
- Orr, K & Simmons, R. (2010) Dual identities: the in-service teacher trainee experience in the English further education sector. *Journal of vocational education and training*, 62 (1).75-88.
- Wenger, E. (1998) *Communities of practice: Learning, Meaning and Identity*. Cambridge: Cambridge University press

Education for Civic Bildung - a collaborative research and development project

Abstract no: 67 | Form of presentation: Paper | Based on: Research & Developmental work | Language: English

Authors:

Christina Ottander, Umeå University

Kristina Ledman, Umeå University

Katarina Kärnebro, Umeå University

Eva Knekta, Umeå University

Torbjörn Lindmark, Umeå University

Keywords

Education for Civic Bildung, Teachers views, Subject syllabuses, Vocational education

Framing

Previous research, in Sweden and elsewhere, has indicated a differentiation in education where students at vocational education and training programmes (VETP) to a lesser extent are socialized to actively participate in the society (Nylund & Rosvall, 2019; Iversen, Stene, & Haugset, 2014). During last decades the proportion of time for general subjects at VETP has been reduced (Ledman 2014, Nylund et al., 2017), and the content in syllabuses for social studies, history, religion, and science studies has narrowed. The four subjects are considered important in education for Civic Bildung [medborgarbildning]. The term Civic Bildung is used, both to stress not being directly part of any school subject, and to acknowledge similarity to the German tradition emphasizing self-cultivation, i.e., a process of both personal and cultural growth (Sjöström & Eilks, 2018). Biesta's three functions of education (2020) has functioned as tool to problematize and reflect on prioritized aims and epistemological views in teaching (Hasslöf et al., 2015; 2016).

The aim of this study is to gain knowledge about the potential of the four different subjects to strengthen education for Civic Bildung, and didactic knowledge about how teaching can be structured in relation to the various subjects and student groups in the vocational programs.

Methodology/Method

The study is performed within a joint research and development project (2020-2022), where five researchers, with expertise in VET education as well as science and social studies education, and 15 teachers in the subject social studies, history, religion, and science studies collaborate to learn about and develop education for Civic Bildung. On two occasions May and August 2020, audio-recordings of two focus group discussions, (1 h each, 5-6 teachers/group, were performed. The discussions concerned: what is important for civic bildung; support or hinder in the syllabuses; differences and similarities between the subjects; and what teachers perceive as relevant to further develop in collaboration. A thematic analysis of the focus group discussions was performed.

Outcomes

There were many similarities in what was recognised as important for Civic Bildung in respective subjects, for example, to apply knowledge in real life situations and develop critical thinking skills, however the tentative analysis show various qualitative meanings. To counteract prejudices was important in religion, and to recognise fake news and pseudoscience in science studies. In line with Biestas idea of subjectifying education, the teachers stressed the importance of making teaching relevant to the specific context of the student group and to find a balance between practical and theoretical knowledge, as well as transmitting a feeling of hope and connectedness. The results will be discussed in relation to changes in epistemological views (Hasslöf et al., 2015; 2016), and the collaborative design and implementation of teaching.

References

- Biesta, G. (2020). Risking Ourselves in Education: Qualification, Socialization, and Subjectification Revisited. *Educ Theory*, 70: 89-104. <https://doi.org/10.1111/edth.12411>
- Hasslöf, H., Lundegård, I., & Malmberg, C. (2016). Students' qualification in environmental and sustainability education—epistemic gaps or composites of critical thinking? *International Journal of Science Education*, 38(2), 259-275.
- Hasslöf, H. & Malmberg, C. (2015) Critical thinking as room for subjectification in Education for Sustainable Development, *Environmental Education Research*, 21(2): 239-255
- Iversen, J. M. V., Stene, M., & Haugset, A. S. (2014). Yrkesretting og relevans i fellesfagene: en kunnskapsoversikt. Steinkjer: Trøndelag forskning og utvikling.
- Nylund, M.; Rosvall, P.-Å., Ledman, K. (2017). The vocational-academic divide in neoliberal upper secondary curricula: the Swedish case *Journal of education policy*, 32(6):788-808.
- Nylund, M. & Rosvall, P.-Å. (2019). Vocational education, transitions, marginalisation and social justice in the Nordic countries. *European Educational Research Journal*, 18(3), 271-277.
- Sjöström, J. & Eilks, I. (2018). Reconsidering different visions of scientific literacy and science education based on the concept of bildung. In Y. Dori, Z. Mevarech, & D. Baker (Eds.) *Cognition, Metacognition, and Culture in STEM Education. Innovations in Science Education and Technology*, 24. Cham: Springer.

Sense of coherence among students in vocational education and training: The significance of general resistance resources

Abstract no: 70 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Authors:

Grete Hanssen, The Norwegian University of Science and Technology
 Britt Karin Utvær, The Norwegian University of Science and Technology

Keywords

Vocational education, Sense of coherence, General resistance resources, In-depth learning

Framing

Vocational education and training (VET) is complex and constantly changing. It is expected that vocational students will manage the integration of general and vocational knowledge and the transition from school to workplace training. In addition, they need to develop the skills to deal with unexpected situations. Research indicates that VET can be demanding and stressful (Aakernes, 2018; Gessler, 2017; Hiim, 2017, 2020).

This study is based on Antonovsky's (1987) concept of the sense of coherence (SOC), which involves three dimensions: (a) comprehensibility, (b) manageability, and (c) meaningfulness. General resistance resources (GRRs) are crucial to comprehending, dealing with, and finding meaning in life and education (Antonovsky, 1987). A GRR is understood as any resource or trait in either the student or the near or more peripheral environment that helps to strengthen the student's SOC (Lindström & Eriksson, 2010). Students with a strong SOC will be able to not only identify available GRRs, but also apply their GRRs in a way that promotes health and learning. To help educators offer VET that provides students with an experience that is comprehensible, manageable, and meaningful, this study explores the following question: What general resistance resources contribute to the sense of coherence in VET students?

Methodology/Method

The study takes a pragmatic methodological approach that is characterised by exploring real-world challenges in a specific context with the goal of developing practice (Creswell & Poth, 2018). The data are based on a longitudinal interview study of 12 VET students from various programmes. Each student was interviewed twice. The questions explored what the participants perceived as important to their learning and development during the four-year track and focused on resources and traits that lead to comprehensibility, manageability, and meaningfulness in VET. The data were analysed using the constant comparative analysis method (Charmaz, 2014; Corbin & Strauss, 2008).

Outcomes

The analyses indicate that support, recognition, and trust given by teachers, instructors, and colleagues—as well as by competent professionals—as role models are vital resources for vocational students' ability to identify themselves with their future profession, cope well during different learning activities, gain understanding, and find meaning. Various digital tools, learning materials, and software directly related to VET are also important resources. The resources supporting VET students' SOC seem to correspond well with in-depth learning, which is a stated goal in VET education in Norway.

References

- Aakernes, N. (2018). From school to work: Coherence between learning in school and learning in workplaces for apprentices in the media graphics programme. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 8(1), 76–97. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.188176>
- Antonovsky, A. (1987). Unravelling the mystery of health: How people manage stress and stay well. Jossey-Bass.
- Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis. SAGE.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2008). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory (3rd ed.). SAGE.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches (4th ed.). Sage.
- Gessler, M. (2017). The lack of collaboration between companies and schools in the German dual apprenticeship system: Historical background and recent data. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(2), 164–195. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.4.2.4>
- Hiim, H. (2017). Ensuring curriculum relevance in vocational education and training: Epistemological perspectives in a curriculum research project. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(1), 1–19. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.4.1.1>
- Hiim, H. (2020). The quality and standing of school-based Norwegian VET. *Journal of Vocational Education & Training*, 72(2), 228–249. <https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1734062>
- Lindström, B., & Eriksson, M. (2010). The hitchhiker's guide to salutogenesis: Salutogenic pathways to health promotion. Folkhälsan.

Spegeln som resurs för lärande i yrkesundervisningen på Hantverksprogrammet

Abstract no: 72 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Swedish

Author:

Minna Arvidsson, Karlstad University

Keywords

CAVTA, Samtalsanalys, Variationsteori, Yrkeslärande, Interaktion

Framing

Det saknas klassrumssstudier på yrkesprogram med fokus på yrkeslärande, som ofta sker i interaktion mellan lärare och elev i relation till praktiska lärandeobjekt (Asplund & Kilbrink, 2018; Pahl, 2014). Tidigare forskning visar på att spegeln kan vara en resurs i undervisning med fokus på det praktiska lärandeobjektet (Douglah, 2020) men det saknas studier som fokuserar på Hantverksprogrammet. I relation till ett VR-finansierat projekt om yrkeslärande inom teknisk gymnasial yrkesutbildning (dnr 2017- 03552), videofilmades undervisning inom yrkesämnet hantverksteknik på Hantverksprogrammet inriktning hår- och makeupstylist. Syftet är att bidra med kunskap om hur spegeln används som resurs i undervisningssituationer när lärandeobjektet är i fokus. Eleverna lägger olika makeuptekniker på varandra och agerar varandras modeller, läraren tillkallas eller väljer själv att granska det pågående arbetet där, i dessa fall, spegeln används som resurs för lärande i yrkesundervisningen. Lärandet sker i interaktion genom olika sätt att använda kroppen, blickar, gester och talet används för att få fram hur lärandeobjektet kan förstås och läras i processen eller undervisningssituationen mellan lärare och elev (Goodwin, 2000; Marton, 2014).

Denna studie ställer följande frågor: När och hur orienteras det mot spegeln i undervisningen? Vad i relation till lärandeobjektet synliggörs när spegeln används som en resurs i undervisningen?

Methodology/Method

Utifrån det videoinspelade materialet har 15 filmsekvenser identifierats där lärare och elever orienterar sig emot spegeln som resurs när de interagerar med varandra i relation till ett lärandeinnehåll. Sekvenserna har analyserats vidare och i den här presentationen fokuseras det på hur lärandeobjekten framställs och bearbetas på olika sätt. Som metodologisk utgångspunkt används CAVTA (Conversation Analysis and Variation Theory Approach), i analysarbetet används verktyg sprunget ur CAVTA. När de sammanförs syftar analyserna till att finna bredare kunskap gällande vad och hur aspekterna av lärande mot ett specifikt lärandeobjekt. (jfr Asplund & Kilbrink, 2018; Asplund & Kilbrink, 2020; Kilbrink & Asplund, 2020).

Outcomes

I de utvalda exemplen fokuseras det på spegelns funktion som en stötning för eleven att kunna se hela makeupen tillsammans med läraren. Utdragen startar när de positionerar sig vid spegeln tillsammans. De multimodala demonstrationerna blir tillgängliga från ett gemensamt perspektiv där spegeln, lärarens förslag och instruktionerna möjliggör en gemensam förståelse för det som Goodwin (1994) benämner som «den professionella blicken» som en stylist använder för att se helheten i en makeup. Därefter kommer råd och förslag från läraren, och ibland är även eleven delaktig i vad som behöver justeras för att gå vidare med att göra klart makeupen.

References

- Asplund, S.-B., & Kilbrink, N. (2018). Learning how (and how not) to weld: Vocational learning in technical vocational education Scandinavian Journal of Educational Research, 62(1), 1-16. <https://doi.org/10.1080/00313831.2016.1188147>
- Asplund, S.-B., & Kilbrink, N. (2020). Lessons from the welding booth: theories in practice in vocational education Empirical Research in Vocational Education and Training, 12(1), 1. <https://doi.org/10.1186/s40461-020-0087-x>
- Douglah, J. (2020). "Use the mirror now" - Demonstrating through a mirror in show dance classes. <https://doi.org/10.1515/mc-2020-0002>
- Goodwin, C. (2015). Professional vision. I Aufmerksamkeit (s. 387-425). Springer.
- Goodwin, C. (2000). Action and embodiment within situated human interaction [Article]. Journal of Pragmatics, 32(10), 1489-1522. [https://doi.org/10.1016/s0378-2166\(99\)00096-x](https://doi.org/10.1016/s0378-2166(99)00096-x)
- Kilbrink, N., & Asplund, S.-B. (2020). Att lägga en TIG-svets - en learning study baserad på CAVTA Forskning om undervisning och lärande 8(1), 29-54. http://forskul.se/wp-content/uploads/2020/06/ForskUL_vol_8_nr_1_s_29-54.pdf
- Marton, F. (2014). Necessary conditions of learning. Routledge.
- Pahl, J.-P. (2014). Vocational Education Research: Research on Vocational Pedagogy, Vocational Discipline and Vocational Didactics. I Z. Zhao & F. Rauner (Red.), Areas of vocational education research. Springer

Pedagogiska mervärden i att använda digital multimodal loggbok som brygga mellan yrkesutbildning och arbetsplatsförlagt lärande

Abstract no: 73 | Form of presentation: Paper | Based on: Research & Developmental work | Language: Swedish

Authors:

Annelie Andersén, Karlstad University
 Annica Ådefors, Karlstad University
 Ann-Britt Enochsson, Karlstad University
 Nina Kilbrink, Karlstad University

Keywords

Yrkesutbildning i skola och arbetsliv, Multimodal loggbok, Digital loggbok, Arbetsplatsförlagd lärande (APL)

Framing

Projektet Digital teknik som brygga mellan lärarutbildning, yrkesutbildning och arbetsplatsförlagd lärande startade september 2020. Förutom forskare vid Karlstads universitet har fyra yrkeslärare med inriktning "hund" vid Lillerudsgymnasiet varit aktiva i projektet. Yrkeslärarna i projektet har under projekttiden arbetat med digital multimodal loggbok i syfte att skapa förutsättningar för eleverna att reflektera och diskutera sitt lärande under APL, men också att läraren ska få ett betydligt bättre underlag för sin betygsättning än tidigare.

Arbetet med loggböckerna har följts av fyra forskare vid Karlstads universitet i syfte att undersöka hur yrkeslärare kan arbeta med digital teknik för att överbrygga klyftan mellan lärandet i skola och APL. Projektet syftar även till att fördjupa förståelsen av lärarens roll och förutsättningar i detta arbete. I den delstudie som här presenteras fokuseras på vilket pedagogiskt mervärde som lärare upplever i användandet av digital multimodal loggbok i arbetet för att överbrygga mellan skola och APL, samt hur detta tas emot av eleverna.

Studiens teoretiska ramverk har sin grund i teorier om Boundary crossing (ref) och vår tidigare utvecklade modell (Enochsson et.al. 2020; Kilbrink et.al. 2021) utifrån Akkerman och Bakkers (2011) fyra lärandemekanismer; identifikation, samverkan, reflektion och transformation.

Methodology/Method

Djupintervjuer har genomförts med de fyra deltagande yrkeslärarna under tiden projektet pågått. Och sex fokusgrupsintervjuer har genomförts med de deltagande eleverna i slutet av projekttiden.

Utskrifterna från intervjuerna med eleverna har analyseras tematiskt med fokus på det innehåll som berör forskningsfrågorna och det deltagarna berättar (Lieblich, et.al. 1998; Polkinghorne, 1995). Då studien i grunden har en explorativ karaktär har analysarbetet kontinuerligt och justeringar av metoddesignen, så som att också intervjuera eleverna har gjorts under studiens gång utifrån studiens förutsättningar och det preliminära resultat som kommit fram.

Outcomes

Av den preliminära analysen av intervjuerna framkommer att lärarna är förvånade över hur bra eleverna lyckas förmedla vad de gör på sin APL och vad de lärt sig i sina loggböcker. De har också märkt av att eleverna får en gemensam utgångspunkt att diskutera kring och att själva lärandet fortsätter i diskussionerna. Eleverna uttrycker sig positivt till att arbeta med loggböckerna. Även om de ibland har svårt att sätta ord på hur och vad de lärt sig så framkommer det att de lärt sig både sådant som var avsett att de skulle lära sig, men också annat, exempelvis multimodal kommunikation.

References

- Akkerman, S., & Bakker, A. (2011). Boundary Crossing and Boundary Objects. *Review of Educational Research* 81(2), 132-169.
- Enochsson, A. B., Kilbrink, N., Andersén, A., & Ådefors, A. (2020). Connecting school and workplace with digital technology: Teachers' experiences of gaps that can be bridged. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 10(1), 43-64.
- Kilbrink, Nina, Enochsson, Ann-Britt, Andersén, Annelie, & Ådefors, Annica (2021). Teachers' use of digital boundary objects to connect school and workplace-based learning in dual vocational education. In S. Beausaert, E. Kyndt & I. Zitter (Red.), *Designing for connectivity between education and work: Principles and practices*. Routledge.
- Lieblich, A., Tuval-Mashiach, R., & Zilber, T. (1998). *Narrative research: Reading, analysis, and interpretation*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Polkinghorne, D. (1995). Narrative Configuration in Qualitative Analysis. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 8(1), 5-23. doi: 10.1080/0951839950080103.

Didaktikk i møte med elever med innvandrerbakgrunn i voksenopplæring i helse- og oppvekstfag

Abstract no: 74 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Norwegian

Author:

Sigrun Saur Stiklestad, OsloMet

Keywords

Helse- og oppvektsfag, Voksenopplæring, Mangfold, Norskferdigheter, Didaktisk kompetanse

Framing

I Norge har fullført videregående opplæring fått større betydning for tilknytning til arbeidslivet. Det norske samfunnet er derfor avhengig av at flere voksne tar formell kompetanse, spesielt voksne innvandrere (Kunnskapsdepartementet, 2021). Det har vært en økning i antall elever i voksenopplæringen, spesielt på helse- og oppvekstfag. Utdanningen er spesielt populært blant elever med innvandrerbakgrunn (Kunnskapsdepartementet, 2021; SSB, 2021). Som mangeårig lærerutdanner ved yrkesfaglærerutdanning i helse- og oppvekstfag erfarer jeg at det er en utbredt oppfatning blant studentene at deres kompetanse ikke er tilstrekkelig i møte med denne elevgruppen.

Kuben videregående skole i Oslo tilbyr opplæring til barne- og ungdomsarbeider og helsefagarbeider (Kuben yrkesarena, 2021). Elevene har i hovedsak innvandrerbakgrunn og er født i utlandet. Noen har kort bortid i Norge. Det innebærer at norskferdighetene til elevene varierer. Elevene tilbys derfor norskundervisning på ulike nivå (Oslo VO Sinsen, 2021). Som fast lærervikar ved voksenopplæringen i helse- og oppvekstfag er min erfaring at elevenes norskferdigheter i hovedsak befinner seg på nivå A2. Det fordrer at det arbeides aktivt med nøkkelkompetansen språkferdigheter i undervisningen. Elevenes norskferdigheter påvirker blant annet deres læreforutsetninger og fordrer spesifikk didaktisk kompetanse hos yrkesfaglærere.

Problemstillingen er som følger: Hvordan kan yrkesfaglærer tilrettelegge yrkesopplæringen didaktisk for denne elevgruppen?

Methodology/Method

Prosjektet baserer seg på pedagogisk aksjonsforskning med mål om endring og utvikling av undervisning for elever i voksenopplæringen i helse- og oppvekstfag med norskferdigheter på nivå A2 (Hiim, 2010). Denne tilnærmingen bygger i utgangspunktet på et tett samarbeid mellom praktiker og forsker. I den forbindelse ønsker jeg å bruke min dobbeltrolle som forsker og praktiker for å utforske ulike didaktiske arbeidsmåter i undervisningen. Det med utgangspunkt i spesifikke didaktiske utfordringer praktikere møter i yrkesopplæringen med nettopp denne elevgruppen. Hvilke forskningsspørsmål som vil legges til grunn er under arbeid.

Outcomes

Jeg forventer at forskningsprosjektet vil bidra til å avdekke at behovet for spesifikk didaktisk kompetanse i arbeidet med denne elevgruppen må styrkes.

References

- Hiim, H. Pedagogisk aksjonsforskning. Tilnæringer, eksempler og kunnskapsfilosofisk grunnlag. Oslo. Gyldendal akademisk
- Kuben yrkesarena (2021). <https://kuben.oslo.no/kurs-for-voksne/kurs-pa-oppdrag-fra-eksterne/oslo-voksenopplaring-sinsen/>
- Kunnskapsdepartementet (2021). Meld. St. 21 (2020-2021) Fullføringsreformen - med åpne dører til verden. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-21-20202021/id2840771/>
- Oslo VO Sinsen, 2021. <https://sinsen.osloovo.no/>
- Statistisk sentralbyrå, 2021. Helse- og oppvekstfag mest populært blant innvandrere. <https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/helse-og-oppvekstfag-mest-populaert-blant-innvandrere>

Utfordringer med vurderingsformer i yrkesfaglærerutdanningen i Norge

Abstract no: 76 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Norwegian

Authors:

Lene Hylander, Norwegian University of Science and Technology
 Arve Leraand, Norwegian University of Science and Technology
 Eli Smepllass, Norwegian University of Science and Technology

Keywords

Yrkesfaglærerutdanning, Vurdering, Studentaktiv læring, Profesjonsutdanning

Framing

I artikkelen vil vi diskutere noen av utfordringene ulike standardiserte krav og juridiske systemer på universitet og høgskoler lager for yrkesfaglærerstudenter. En systematisk gjennomgang av utvalgte emnebeskrivelser for profesjonsfag ved to ulike yrkesfaglærerutdanninger i Norge viser hvordan studentenes kunnskaper og ferdigheter formelt sett vurderes. Spørsmålet her er om yrkesfaglærerstudentene får utviklet og vist fram sin opparbeide kompetanse på en hensiktsmessig måte gjennom studiet og ved eksamen. Vi belyser hvordan kunnskap i handling og kroppsliggjorte erfaringer må være sentralt i undervisningen for yrkesfaglærere, og problematiserer hvordan utdanningsbyråkratiet vektlegger skriftlige arbeider. Yrkesfaglærerstudentene kommer inn på utdanningen på bakgrunn av bestått fag- eller svennebrev, to års relevant yrkespraksis og godkjent generell studiekompetanse (NTNU, 2021; OsloMet, 2021). Studentene har praktiske ferdigheter og kunnskaper tilegnet gjennom utøvelsen av eget yrke, og vår erfaring er at de ofte ikke har like mye erfaring med skriving av akademiske tekster. Yrkesfaglærerutdanningen er organisert med utgangspunkt i studentens yrkesfaglige kompetanse og består av 60 studiepoeng profesjonsfag og 120 studiepoeng yrkesfag. Et mål er at utdanningen tilpasses studentenes faglige bakgrunn og organiseres på en måte som sikrer utvikling og prosesjon gjennom studiet.

Methodology/Method

Vi har gjort en empirisk undersøkelse av utvalgte emnebeskrivelser i profesjonsfagene til yrkesfaglærerutdanningen ved NTNU og OsloMet. Målet vårt var å få et helhetlig bilde av hvilke summative vurderingsformer som ble brukt ved de to største yrkesfaglærerutdannningene i Norge. Gjennomgangen av emnebeskrivelsene ble gjort som forenklet variant av tematisk dokumentanalyse (Bowen, 2009; Clarke & Brown, 2015). Vi brukte nettsidene til de respektive institusjonene, og gjennomgikk emnebeskrivelser med fokus på å kartlegge antall studiepoeng i hvert emne, beskrivelsen av hvilke arbeidsformer som ble nevnt, eventuelle arbeidskrav tilknyttet emnene, hvilken eksamensform som ble benyttet samt hvorvidt det ble benyttet bestått/ikke-bestått eller karakterer i emnet, det vil si vurderingsuttrykket.

Outcomes

Åpenbare forskjeller mellom yrkesfaglærerutdannningene er hvordan fagene er delt opp i mindre profesjonsfaglige- og yrkesfaglige emner ved NTNU, mens de ved OsloMet er integrerte og fremstår som store emner med 30 studiepoeng samlet per semester. Gjennomgangen viser videre at den summative vurderingen (eksamen) ved NTNU utelukkende består av skriftlige arbeider, mens man ved OsloMet har en kombinasjon av skriftlige arbeider og muntlige presentasjoner. Gjennomgangen av emnebeskrivelsene påminner oss om at yrkesfaglærerutdanningen må romme andre vurderings- og evalueringsformer enn kun den skriftlige og/eller muntlige eksamen. Som yrkesfaglærerutdannere erfarer vi at vi har å gjøre med en mangfoldig studentgruppe som har mye praktisk erfaring. Viktige spørsmål for oss i arbeidet med kvalitetssikring internt som lærerutdannere er derfor; Hva er handlingsrommet vårt som faglærer og emneansvarlig på universitetet, og hvordan kan vi jobbe for å berike undervisningen som praktiseres ved egen institusjon?

References

- Aspøy, M. T., Skinnarland, S., & Tønder, H. A. (2017). Yrkesfaglærernes kompetanse. (Fafo-rapport 2017: 11). Oslo: FAFO. Hentet fra <https://www.fafo.no/zoo-publikasjoner/fafo-rapporter/item/yrkesfaglærernes-kompetanse>
- Avis, J., Atkins, L., Esmond, B., & McGrath, S. (2021). Re-conceptualising VET: responses to covid-19. Journal of Vocational Education & Training, 1-23.
- Blikstad-Balas, M. (2016). Literacy i skolen. Oslo: Universitetsforlaget.
- Blikstad-Balas, M. (2021). Literacy, Store norske leksikon. Hentet fra <https://snl.no/literacy>
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. Qualitative research journal.
- Clarke, V., Braun, V., & Hayfield, N. (2015). Thematic analysis. Qualitative psychology: A practical guide to research methods, 222-248.
- Dahlback, J., Olstad, H. B., Sylte, A. L., & Wolden, A. C. (2020). The importance of authentic workplace-based assessment: A study from VET teacher education. International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET), 7(3), 302-324.
- Delcker, J., & Ifenthaler, D. (2020). Teachers' perspective on school development at German vocational schools during the Covid-19 pandemic. Technology, Pedagogy and Education, 1-15.
- Eriksson-Zetterquist, T., Kalling, A., Styhre, & K. Woll (2015), Organisasjonsteori. Cappelen Damm Akademisk.
- Engh, R. (2011). Vurdering for læring i skolen: på vei mot en bærekraftig vurderingskultur. Høyskoleforlaget.
- Fredens, K. (2019). Læring: et samspill mellom hjerne, kropp og omverden. Cappelen Damm akademisk.
- Grande, S. Ø., Lyckander, R., Landro, J., Rokkones, K. (2014). Fram i lyset! En kartlegging av status og behov for lærerutdanning for yrkesfag. Hentet fra <https://www.ntnu.no/documents/150035/20502917/Fram+i+lyset%21/60886d96-25e0-4ef3-b67d-a153770ef7c4>
- Grollmann, P. (2008). The quality of vocational teachers: Teacher education, institutional roles and professional reality. European Educational Research Journal, 7(4), 535-547.

- Haaland, G. & Vagle, I. (2016) Profesjonsretting og forholdet mellom eksamensform og sluttvurdering, i Goth, U (red.), Yrkes- og profesjonsutdanning i en norsk kontekst. (33-50) Gydendal akademisk.
- Hansen, T. (2020). New Public Management. Store norske leksikon. Hentet 21. oktober 2021 fra https://snl.no/New_Public_Management
- Hyland, T. (2019). Embodied learning in vocational education and training. *Journal of Vocational Education & Training*, 71(3), 449-463.
- Hylander, L. & Smeplass, E. (2021). Det er bare å holde ut, det blir bedre» - Nye yrkesfaglærerstudenter og læringsfellesskap. Sendt utgiver, under vurdering.
- Karlsen, G. E. (2006). Utdanning, styring og marked: norsk utdanningspolitikk i et internasjonalt perspektiv. Oslo: Universitetsforlaget.
- Kunnskapsdepartementet. (2017). Overordnet del - verdier og prinsipper i grunnopplæringen - 2.2 Kompetanse i fagene. Hentet fra <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/prinsipper-for-laring-utvikling-og-danning/kompetanse-i-fagene/>
- Kunnskapsdepartementet. (2013). Forskrift om rammeplan for yrkesfaglærerutdanning for trinn 8-13. Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2013-03-18-291>
- Meyer, J. W., & Rowan, B. (1977). Institutionalized organizations: Formal structure as myth and ceremony. *American journal of sociology*, 83(2), 340-363.
- Meld. St. 28 (2015–2016). Fag – Fordypning – Forståelse – En fornyelse av Kunnskapsløftet. Kunnskapsdepartementet.
- Misra, P. K. (2011). VET teachers in Europe: policies, practices and challenges. *Journal of Vocational Education & Training*, 63(1), 27-45.
- Molander, B. (1996). Kunskap i handling. Daidalos.
- NTNU (2021). Bachelorprogram 3-Årig, Trondheim. Yrkesfaglærerutdanning – Søk opptak. <https://www.ntnu.no/studier/byrk/opptak>
- NTNU. (2020). Bachelorprogram 3-årig, Trondheim Yrkesfaglærerutdanning – Studiets oppbygning. Hentet fra <https://www.ntnu.no/studier/byrk/oppbygning>
- OsloMet. (2020). Programplan for Bachelorstudium i yrkesfaglærerutdanning – innhold og oppbygging.

Recent Trends and Issues in Vocational Education in the United States and Their Effects on Vocational Teachers: A Qualitative Analysis

Abstract no: 77 | Form of presentation: Paper | Based on: Research & Developmental work | Language: English

Author:

Chris Zirkle, The Ohio State University

Keywords

Vocational Education, Teacher education, Vocational teachers, Trends and issues

Framing

Vocational education (now known as career and technical education) in the United States has undergone several changes in the past 30 years in response to external pressures (Zirkle, 2016). More recently, the field has been impacted by the worldwide pandemic. These variables have affected vocational teachers at a time when the U.S. faces critical teacher shortages across all disciplines and the country struggles with a lack of well-prepared skilled labor.

The theoretical framework for this study was built around a previous study examining teacher preparation and retention in vocational education (Zirkle, 2019), and a second study exploring the current “state-of-the art” in vocational education in the United States (Zirkle, 2022). The former study examined variables related to teacher preparation and retention, while the latter looked at current trends and issues within the field. This study sought to combine aspects of both studies to focus on the impacts of current events upon vocational teachers. Upon completion, the goal of this research was to

provide educational leaders, legislators and policy-makers, as well as teachers themselves, with information related to instructional challenges, needs for professional development and teacher retention. This information is particularly relevant given the current educational environment due to the pandemic.

Methodology/Method

The study initially used a modified meta-analysis of data collected from a number of states in the U.S. to determine the current positive trends related to vocational education, as well as an assessment of the issues and challenges within the field. Data were collected from state websites, legislative documents and educational publications. These trends and issues will then be further explored via a set of interviews with a purposive sample of vocational teachers (conducted via Zoom and in-person) in the spring of 2022 to assess their effects on the teaching profession. Themes and commonalities will be explored and categorized.

Outcomes

While the meta-analysis is complete and various trends and issues have been determined, the research is still a work-in-progress and will conclude with teacher interviews in the spring of 2022. Outcomes to be determined will focus on the impact of these current trends and issues on the teacher’s work-life. Of particular interest will be an examination of recent instructional innovations/challenges, curricular changes, the need for professional development (both pedagogically and from a technical perspectives) and the effect of the pandemic overall, specifically how the current situation may affect teacher retention and potential recruitment of new vocational teachers into the profession.

References

- Zirkle, C. (2022, February). An analysis of the 2018 U.S. federal legislation on career and technical education and its impacts on policy and practice in vocational education and training in the United States. Presented at the 7th International Vocational Education and Training Congress, Bern Switzerland.
- Zirkle, C., Jeffery, J., & Schrewe, L. (2019). A longitudinal study of alternatively licensed career-technical teachers. *Career and Technical Education Research*, 44 (1), 23-47. <https://doi.org/10.5328/cter44.1.1>
- Zirkle, C. (2016). A qualitative analysis of high school level vocational education in the United States: Three decades of positive change. In M.Pilz (Ed.), *Youth in transition: Vocational education and training in times of economic crisis* (pp. 321-337). New York: Springer.

Danning og utdanning i eit praksisfellesskap. Samtale med tømrar og lærling.

Abstract no: 78 | Form of presentation: Poster | Based on: Research & Developmental work | Language: Norwegian

Author:

Grethe Nina Hestholm, Western Norway University of Applied Sciences

Keywords

Praksisfellesskap, Læringsmiljø, Yrkesopplæring, Danning i yrkesutdanninga, Yrkeskunnskap som allmenndanning

Framing

Kva går tømraryrket ut på, og kva eigenskapar bør ein lærling ha? Tømrarsvennane Kim-Alexander Nilsen og Henrik Norstrand deler av sine yrkesfaringar. Tømrarlærling Trygve-Johan Fresvik Jensen fortel om sitt yrkesval og sin kvardag som lærling. Dette er ein film på 26 minutt kor vi trekker linjer til opplæringslov, danningsteori, pragmatisk og fenomenologisk teori. Med Dewey (1902/1900/1990 og 1916) kritiserer vi oppdelinga av kropp og sinn i det tradisjonelle klasseromet. Å lære er å knyte sambandet mellom erfaring og tenking, men bryt ein dette sambandet oppstår det to lausrivne fragment. Med Merleau-Ponty (2012/1945) finn vi filosofisk grunnlag for å anerkjenne kroppen som avgjerande for individet si orientering i verda. Dette gir oss eit sterkt argument for ein kontinuerleg tilgang til eit rikt felt av praktiske erfaringar. Mennesket lærer i sitt intensjonale samspel med fenomena, og desse livsverdslege erfaringane er grunnleggande for å konstruere seg sjølv, andre og heile den fysiske og historiske verda, vitskapen inkludert. Saman med tømrar, lærling og Schön (1987) argumenterer eg for ein meir demokratisk representasjon av praktiske og teoretiske kunnskapar og metodar i grunnskulen, dvs. for ei undervisningsorganisering som liknar meir på eit praksisfellesskap.

Dersom filmen blir godkjent som ein type poster kan den kanskje gå på repeat ute i poster-området? Den ligg førebels på ei kryptisk YouTube-lenke: <https://www.youtube.com/watch?v=0fbQ0L2pv04&t=689s> Idé, intervju, kamera og redigering: Grethe Nina Hestholm. Praktisk pedagogisk utdanning for yrkesfaglærarar (PPUY), Høgskulen på Vestlandet, Noreg.

Methodology/Method

Gjennom intervju og filming følgjer eg lærling og svenn gjennom eit par arbeidsdagar. Eg går åpent og dokumentarisk til verks, men fokuserer særleg på samspel, samarbeid og kommunikasjon mellom lærling og svenn. I intervjuet spør eg bl.a. om bakgrunnen for yrkesvalet deira og korleis dei trivst i yrket. Dei får også høve til å ta eit meir kritisk perspektiv i det eg spør korleis dei ville utforma grunnskulen dersom dei kunne. Eg spør også om kva kvalitetar tømrarsvennane ser etter hos ein lærling og om deira tankar om sitt opplæringsansvar. Svara eg har fått har bestemt retning og fokus i den teoretiske utdjupinga. Byggmestrenes Servicekontor AS, hjelpte meg å finne informantar. Prosjektet er godkjent av NSD (Norsk senter for forskningsdata).

Outcomes

Dokumentarfilmen/forskningsfilmen skal informere ålmenta generelt og ungdomar som skal velje utdanning spesielt om kva det kan innebere å arbeide i yrkesfaglege kontekstar. For mange i obligatorisk skulekultur er det yrkesfaglege læringsmiljøet ukjent. Med film som lett tilgjengeleg medium ville eg synleggjere noko av den kunnskaps- og metoderikdomen som finst i profesjonelle praksisfellesskap. Samstundes ville eg gi ein teoretisk argumentasjon for det konkrete, kroppslege arbeidet som erkjennings- og tenkingsgrunnlag: Med tankane rettleiaast handlingane og med erfaringa får vi eit empirisk, eksperimentelt grunnlag for tenkinga.

References

- Dewey, John (1902/1900/1990): *The School and Society. The Child and the Curriculum*. London: The University of Chicago Press, Ltd.
- Dewey, John (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. New York: Macmillan. Henta frå: <https://archive.org/stream/democracyeducati916dewe#page/n11/mode/2up>
- Hestholm, Grethe Nina (2020). Kva talar for ein likeverdig representasjon av praktiske og teoretiske kunnskapar i obligatorisk skulepensum? Kunnskapsteoretiske, danningsfilosofiske og utdanningssosiologiske argument (Doktoravhandling). Høgskulen på Vestlandet <https://hvopen.brage.unit.no/hvopen-xmlui/handle/11250/2680221>
- Husserl, Edmund (1982/1950). *Cartesian Meditations. An Introduction to Phenomenology*. The Hague: Martinus Nijhoff Publishers. Henta frå: http://www.24grammata.com/wp-content/uploads/2011/11/Husserl-Cartesian-Meditations-24grammata.com_.pd
- Humboldt, Wilhelm von (1960): *Theori der Bildung des Menschen. I: Wilhelm von Humboldt. Werke in fünf Bänden*. Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt. Bind 1.
- Hörner, W. (2010). *Bildung*. In W. Hörner, B. Drinck, & S. Jobst (Eds.), *Bildung, Erziehung, Sozialisation*. Opladen, Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich UTB.
- Lave, Jean & Etienne Wenger (2003). *Situert læring og andre tekster*. København: Hans Reitzels Forlag
- Lock, Andy, Tom Strong (2014). *Sosialkonstruksjonisme. Teorier og tradisjoner*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Merleau-Ponty, Maurice (2012/1945). *Kroppens fenomenologi*. Bokklubbens Kulturbibliotek.
- Opplæringslova (1998). Lov om grunnskolen og den vidaregående opplæringa. (LOV-1998-07-17-61). Henta frå <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>
- Schön, Donald (1987): *Educating the reflective practitioner*. San Francisco: Jossey Bass Publishers.

Does nursing students' autonomous motivation affects study effort and learning outcomes?

Abstract no: 80 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Authors:

Hanne Torbergse, Norwegian University of Science and Technology
 Britt Karin Utvær, Norwegian university for technology and science
 Gørill Haugan, Norwegian university for technology and science

Keywords

Autonomous motivation, Learning outcomes, Nursing students, Study effort

Framing

Autonomous motivation among nursing students' to achieve practical competence and thus educational fulfillment is critical. In Norwegian nursing education, the use of student active learning methods such as multiple-choice questions, skills training, team-based learning and simulation, have increased in recent years. Despite such teaching methods require much educational resources, evidence on how such methods benefit students learning as well as the learning environment is scarce.

The aim of this study is to investigate the associations between students' autonomous motivation, study effort and learning outcomes.

The theoretical framework is based on Self-determination theory which focuses on how different types of motivation regulate the students' behavior. Although the theory distinguishes between five different types of motivation, this study focus solely on autonomous motivation. Students' autonomous motivation includes intrinsic motivation and identified regulation. In accordance with the curriculum, learning outcomes involve knowledge, practical skills and general competence. Previous studies indicate that study effort is essential for learning outcomes.

Methodology/Method

In a cross-sectional design, quantitative data were collected from 401 nursing students at a large university in Norway. Hypotheses of the associations between teacher relatedness, intrinsic motivation, study effort and learning were tested by means of structural equation modelling (SEM).

This study collected data on all first-year students between 2019-2021. The scales that were included was Intrinsic motivation inventory (IMI) and the Academic motivation scale (AMS) which is based on the tenets of Self- determination theory.

Outcomes

Based on preliminary analysis and previous research we expect that identified regulation more strongly explains the variation in students learning outcomes and study effort. How Intrinsic motivation and identified regulation influence/impact knowledge, practical skill and general competence will further explore by means of SEM. The knowledge from this study is useful for the development of learning designs and learning environment in professional education as well as Vocational education and training (VET).

References

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 49(3), 182-185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>
- Guay, F., Vallerand, R. J., & Blanchard, C. (2000). On the Assessment of Situational Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Situational Motivation Scale (SIMS). *Motivation and emotion*, 24(3), 175-213. doi:10.1023/A:1005614228250
- Mehmetoglu, M., Jacobsen, TG (2016). Applied statistics using STATA. A guide for the social sciences. SAGE Publications Ltd.
- Niemiec, C. P., & Ryan, R. M. (2009). Autonomy, Competence, and Relatedness in the Classroom: Applying Self-Determination Theory to Educational Practice. *Theory and Research in Education*, 7(2), 133-144. doi:<http://dx.doi.org/10.1177/1477878509104318>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-determination theory : basic psychological needs in motivation, development, and wellness. Guilford Press.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Utvær, B.K. (2013). Explaining Health and Social Care Students' experiences of Meaningfulness in Vocational Education: the importance of life goals, learning support, perceived competence, and autonomous motivation. *Scandinavian Journal of Educational Research*, Vol 58 (6) 639-658.
- Utvær, B. K. S., & Haugan, G. (2016). The Academic Motivation Scale: Dimensionality, Reliability, and Construct Validity Among Vocational Students. *NordYrk*, 6(2), 17-45. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.166217>

Praktiskt kunnande: yrkeslärare och lärare i estetiska ämnen i kollegialt utvecklingsarbete

Abstract no: 81 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Swedish

Author:

Anna Annerberg, Dalarna University

Keywords

Praktiskt kunnande, Kollegialt utvecklingsarbete, ULF-projekt, Tyst kunskap, Yrkesspråk

Framing

Lärare som undervisar i ämnen med praktiskt innehåll delar utmaningar i arbetet med bedömning av praktiskt kunnande. I samverkan har Högskolan Dalarna och en kommun i regionen genomfört ett utvecklingsarbete med uppföljande forskning. Utvecklingsarbetet var ett låsårslångt projekt där de deltagande lärarna skulle lära sig mer om bedömning av elevers praktiska kunnande och utveckla tidigare tysta dimensioner av den egna undervisningen.

Forskningsprojektet, som kopplades till utvecklingsprojektet, hade som syfte att synliggöra och problematisera vilka aspekter av praktiskt kunnande som lärarna gör centrala i kollegial utveckling av den egna bedömningspraktiken.

Upplägget av själva utvecklingsprojektet bygger på teorier om hur praktiskt kunnande genom reflektion och pendling mellan enskilda och gemensamma aktiviteter bidrar till att kunskap om något (förklaringar utifrån och på abstrakt nivå) och kunskap i något (erfarenhetsmässig förståelse inifrån) skapar kunskap för något som leder till utveckling av en kritisk yrkesroll och en förändring av praktiken (jfr Adolphsson ...). För att identifiera vilka delar av undervisningen som lärarna i projektet valde att tala om användes en modell för undervisningsinnehåll från Dimenäs (2018) som analysredskap. Modellen hanterar följande delar av undervisning: kontext, innehåll, organisation, kommunikation, utmaning, generalisering och utvärdering. Inför tolkningen av resultatet är tanken att använda teorin om praktikarkitekturen (ref.) i den mån teorierna om kunnande och reflektion inte räcker till.

Methodology/Method

Upplägget av själva utvecklingsprojektet bygger på teorier om hur praktiskt kunnande genom reflektion och pendling mellan enskilda och gemensamma aktiviteter bidrar till att kunskap om något (förklaringar utifrån och på abstrakt nivå) och kunskap i något (erfarenhetsmässig förståelse inifrån) skapar kunskap för något som leder till utveckling av en kritisk yrkesroll och en förändring av praktiken (jfr Alvunger & Adolphsson, 2016). För att identifiera vilka delar av undervisningen som lärarna i projektet valde att tala om användes en modell för undervisningsinnehåll från Dimenäs (2018) som analysredskap. Modellen hanterar följande delar av undervisning: kontext, innehåll, organisation, kommunikation, utmaning, generalisering och utvärdering. Inför tolkningen av resultatet är tanken att använda teorin om praktikarkitekturen (Kemmis & Grootenboer, 2008) i den mån de beskrivna teorierna om kunnande och reflektion inte räcker till.

Outcomes

Lärarna slås av hur stora likheter det finns mellan estetlärarnas arbete och yrkeslärarnas. De fokuserar i sina samtal mycket på fackspråkets betydelse i klassrummet och på hur eleven stöttas i sitt lärande på bästa sätt. Särskilt auskultationen och inspelningen av samtal i par (poddar) var ögonöppnare för den egna praktiken. Lärarna betonar vikten av att utmana eleverna och att stötta dem i generaliseringen, dvs. i överförandet av ett tränat moment i klassrummet till att bli användbart i många andra sammanhang. Lärarna ska enligt projektplanen även fokusera på bedömning av elevers praktiska kunnande, men samtalet kommer i första hand att handla om lärarens eget agerande vad gäller språkanvändning, relationsbygge med eleverna och hanteringen av tyst kunskap.

References

- Alvunger, D. & Adolphsson, C.-H. (2016). "Introducing a Critical Dialogical Model for Vocational Teacher Education". *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 6(1): p. 53-75
- Dimenäs, J. (2018). "Teaching in action: A model to understand the complexity of teachers 'decisions in teaching mathematics". *International Journal of Advanced Research in Education and Literature*, 4(1): 10-24
- Kemmis, S. & Grootenboer, P. (2008). *Situating praxis in practice: Practice architectures and the cultural, social and material conditions for practice. I: Enabling praxis: Challenges for education.* (Eds.) S. Kemmis & T. .J. Smith, 37-64. Sense.

Pedagogical professionalism among VET-teachers in the Nordic countries. Future tasks and future qualifications?

Abstract no: 82 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Authors:

Peter Koudahl, Malmö University
Marie Johansson, Malmö University

Keywords

Vocational Education and Training VET, Teacher qualifications, Pedagogical professionalism

Framing

In this pilot-project we aim to clarify the complexity of their work and to identify possible visions and ideas for the development of future teacher qualifications and competences - together with teachers at a limited number of vocational colleges. The project represents the initial phase of what will be developed into a Nordic collaboration with the task to optimize future teacher qualifications in VET. VET in Sweden forms an integrated part of the ordinary educational system at upper secondary level ('Gymnasium'. Grade 10 to 12). In principle there are two paths' students can take: One preparing for further (academic) studies. One preparing for a job - the vocational path.

- The attraction of the vocational path seems to have declined over the years: In 2005 more than 50% of the students leaving basic school took up a vocational program. According to the latest statistics (2020/21) just 33% of the students took up a vocational program. 67% took up an academic program.
- There is an increasing shortage of skilled labor in several parts of the labor market. This goes for different parts of the production industry as well as for elderly care, hospitals etc. While at the same time the demand for even higher and more specialized vocational qualifications is increasing.
- The overall tendency is that still more students with poor results from basic school are admitted at vocational education. In other words: Still fewer students take up a vocational program, but a growing proportion of the students have poor educational results - and other issues which are normally not considered directly related to education (social-, health-, mental- etc.).

These (and other) trends provide the teachers with more challenging and diverse tasks.

Methodology/Method

In this initial stage of the project, we will study teachers' practices - in the broadest sense - through observation studies. Subsequently group interviews with teachers will be conducted.

The reason for this approach is that the immediate task of solving the existing situation provided by the described trends ends up at the teacher's desk - in practice. Preliminary questions guiding this part of the project could be:

- Which are the tasks a teacher must deal with in his/her everyday job?
- How are the relations between existing- and demanded teacher competences?
- How do teachers prioritize in their everyday tasks?
- How can teachers' competences be adapted/improved/added to the actual needs?

Outcomes

The project is in its initial phases. The ambition is to broaden the perspective regarding research questions and the involvement of Nordic counterparts and partners under the heading: What are the needs for teacher qualifications in future VET in the Nordic countries?

As described, we initially try to map out teachers' understanding of their own situation and their immediate ideas of needs for competences and qualifications. In the next phases of the project other elements will be included in the project. These could be:

- What do the future needs for competences and qualifications in different parts of the labor market imply for the VET-systems. And which challenges does this present the teachers with?
- When VET-systems across the Nordic countries not just are to deliver skilled labor as demands by the labor market but (also) must educate for aspects of life not directly linked to working life; what are the demands for teacher qualifications then?

Research questions will be developed together with future partners.

References

- Bergendal, G. (2003). Ansvarig handling: uppsatser om yrkeskunskap och vetenskap och bildning. Stockholm: Kungl. Dramatiska teatern.
 Berglund, I. & Gåfvels, C. (2020). Våras det för trädgårdssutbildning? I A. Panican (red). Yrkesutbildning på undantag?: att bryta den låga attraktionskraften. (191-212). Lund: Studentlitteratur.
 Carlgren, I. (2015). Kunskapskulturer och undervisningspraktiker. Göteborg.: Daidalos.
 Dale, E.L. (1999). Pädagogik og professionalitet. Århus. Forlaget KLIM.
 Emirbayer, M., & Mische, A. (1998). What Is Agency?. American Journal of Sociology, 103(4), 962-1023.

- Fejes, A. & Köpsén, S. (2014). Vocational teachers' identity formation through boundary crossing. *Journal of Education and Work*. 27:3, 265-283.
- Göranzon, B. (1990). Det praktiska intellektet: datoranvändning och yrkeskunnande. Diss. Stockholm : Tekn. högsk.. Stockholm.
- Klope, E. (2020). Respektabla frisörer - Femininitet och (yrkes)identitet bland tjejer i gymnasieskolans frisörutbildning. (Doktorsavhandling, No 384/2020). Växjö: Linnaeus University Press.
- Koudahl, P. (2006). Den gode erhvervsuddannelse? En analyse af relationerne mellem uddannelsespolitisk tænkning og elever i erhvervsuddannelse. Doktorsavhandling. Forskerskolen i Livslang Læring. Roskilde Universitet.
- Johansson, M. C. (2019). The institutionalisation of validation and the transformation of vocational knowledge: The case of admission into Vocational Teacher Education in Sweden. Diss. Linnaeus University Press. Växjö.
- Johansson, M. C., & Asghari, H. (2021). Paradoxical narratives about Industrial Technology. In C. Nagele, B.E.Stalder, & M. Weich (Eds.), Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning. Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training, Muttenz and Bern online, 8. -9. April (pp. 177-182). European Research Network on Vocational Education and Training, VETNET, University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland and Bern University of Teacher Education.
- Josefson, I. (1998). Läkarens yrkeskunnande. Lund: Studentlitteratur.Malmö universitet Strategi 2022
- Nylund, M. (2013). Yrkesutbildning, klass och kunskap: en studie om sociala och politiska implikationer av innehålllets organisering i yrkesorienterad utbildning med fokus på 2011 års gymnasierreform. Doktorsavhandling. Örebro universitet: Örebro.
- Panican, A. (red.) (2020). Yrkesutbildning på undantag?: att bryta den låga attraktionskraften. Lund: Studentlitteratur.
- Rosvall, P.-Å. (2020). Yrkesämnena och skolans demokratiuppdrag: En introduktion. I osvall, Ledman, Nylund & Rönnlund. (red.) Yrkesämnena och skolans demokratiuppdrag. Malmö: Gleerups.
- Sandell, A. (2007). Utbildningssegregation och självsortering: om gymnasieval, genus och lokala praktiker. Diss. Lund: Lund University.
- Schatzki, T. R., Knorr-Cetina, K., & Savigny, E. von. (2001). The practice turn in contemporary theory. London: Routledge.
- SOU 2020:33 Gemensamt ansvar – en modell för planering och dimensionering av gymnasial utbildning. Stockholm: Regeringen, Utbildningsdepartementet
- Svenskt Näringsliv, (2022). Framtidens yrkesutbildning - Ge branscherna makten. En reformagenda för gymnasial yrkesutbildning. Hämtad 2022-02-04 från: https://www.svensknaringsliv.se/sakomraden/utbildning/framtidens-yrkesutbildning-ge-branscherna-makten_1179966.html
- Terning, M. & Tsagialidis, H. Yrkeselev - En attraktiv identitet? I A. Panican (red). Yrkesutbildning på undantag?: att bryta den låga attraktionskraften. (159-179). Lund: Studentlitteratur.
- Tyson, R. (2016). The Didactics of Vocational Bildung: How Stories Matter in VET Research. *Journal of Vocational Education and Training*, 68(3), 359-377.

Special support during workplace-based learning

Abstract no: 83 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: English

Author:

My Olofsson, Linköping University

Keywords

Workplace-based learning, Special educational needs, Special support

Framing

Although every student in Sweden has the right to be provided the same support during their workplace-based learning as they do in school, there are some difficulties when it comes to designing a functional student support, in particular additional adjustments and special support (Skolverket, 2014; Skolverket, 2018). Workplace-based learning can be seen as authentic learning that comes with other requirements. It places higher demands on independence and ability to use previous knowledge in a new context (Nicaise, Gibney & Crane, 2000). The vocational education and training (VET) teacher is usually the one in charge of the workplace-based learning and operates as a link between school and the workplace.

The aim of this study was to contribute with knowledge on how VET teachers, working in the handicraft program, ensure that every student is provided with the support they are entitled to during their workplace-based learning. This qualitative study is based on 8 semi-structured interviews with VET teachers. The result of the study is discussed and analyzed based on the dilemma perspective, previous concepts and research.

Methodology/Method

Our findings in this qualitative study with hermeneutic approach are based on empirical data retrieved through 8 semi-structured interviews with vocational education and training teachers. All teachers had experience working with workplace-based learning in upper secondary school's handicraft program. To analyze the empirical data, a thematic content analysis was conducted.

Outcomes

The findings highlight that VET teacher's work with student support during workplace-based learning is complex, due to lack of workplaces and supervisors who are willing to take on a student in need of additional adjustments and/or special support. The findings also highlight the need for clarified ways of working with workplace-based learning and increased priority by the school's management, student health and other educators. The VET teachers also express the need for increased support by special needs educators and competence development within workplace-based learning for the student health team.

References

- Nicaise, M., Gibney, T., & Crane, M. (2000). Toward an Understanding of Authentic Learning: Student Perceptions of an Authentic Classroom. *Journal of Science Education and Technology*, 9(1), 79–94
- Skolverket (2014). Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Stockholm: Skolverket
- Skolverket (2018). Planera, genomför och följ upp arbetsplatsförlagt lärande – en lathund som stöd för att skaffa nya apl-glasögon. Stockholm: Skolverket

Fackspråk och yrkesdidaktik

Abstract no: 84 | Form of presentation: Paper | Based on: Developmental work | Language: Swedish

Author:

Barbara Wallsten, Dalarna University

Keywords

Fackspråk, Yrkesspråk, Yrkeskunnande, Språkkompetens, Gymnasial yrkesutbildning

Framing

Att kunna fackspråket inom sitt yrke är en viktig del av att förstå och att behärska sitt yrke (Blikstad-Balas 2018). För yrkesutbildningar blir den fackspråkliga kompetensen en väsentlig men något förbisedd faktor för yrkeskunskaper, kommunikation och identitet. Det kan vara betydelsefullt för relationer till kunder, brukare, branschfolk och kollegor.

Syftet med projektet är att ta reda på hur yrkeslärare använder fackspråk för att förmedla yrkeskunskaper till elever.

Projektet bidrar till utveckling av ett område som jag kallar för fackspråksdidaktik eller yrkesspråksdidaktik. Det finns en del arbeten som tar upp vissa språkutvecklande arbetssätt, skrivandet i yrkesutbildningar och främjandet av yrkesrelaterade språkkompetenser (bl.a. Hellne-Halvorsen 2019, Ohm 2017). Jag ser dock ett behov av forskning med en tydlig inriktning mot yrkesdidaktik och fackspråk.

Jag utgår ifrån ett multimodalt textbegrepp (Björkvall 2009) där det även ingår muntlig och visuell kommunikation. Texterna som kommer att undersökas kan t.ex. vara planritningar, CAD-teckningar, reklambroschyror, journaler och rapporter. Sociokulturell teori kommer att vara en utgångspunkt i min undersökning där dels internaliseringen och medieringen kommer att vara viktiga faktorer, jag kommer även att använda mig av språkinlärningsmetoder som är inspirerade av det sociokulturella perspektivet - där scaffolding/stöttröning är en viktig del (se Ohm 2017, Säljö 2015, Gibbons 2002, Rost-Roth 2017).

Methodology/Method

Undersökeningen har en kvalitativ karaktär. Metodologiskt utgår jag från triangulering och kombinerar textanalyser med intervjuer. I ett första steg identifieras textpraktiker som anges i styrdokumenten till olika program som yrkeselever behöver behärska. Därefter väljer jag ut tre program som undersöks närmare. Yrkeslärare kommer att intervjuas om vilka texter de använder sig av i undervisningen för att förmedla ett fackspråk och på vilket sätt de arbetar språkutvecklande med yrkesrelaterade texter.

Outcomes

Utifrån informationen om yrkeslärarnas arbetssätt kommer jag att analysera resultatet i förhållande till språkdidaktiska perspektiv och applicera och vidareutveckla sättet hur lärarna kan utveckla strategier att arbeta med olika textpraktiker och tillhörande fackspråk i sina yrkesämnen. Frågor om s.k. yrkesjargong kommer att diskuteras.

På konferensen kommer jag att presentera delresultaten av min studie.

References

- Björkvall, A. (2009): Den visuella texten – multimodal analys i praktiken. Stockholm: Hallgren och Fallgren.
- Blikstad-Balas, M. (2018): Literacy i skolan. Lund: Studentlitteratur.
- Gibbons, P. (2002): Scaffolding Language, Scaffolding Learning. Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom. Portsmouth NH: Gibbons.
- Hellne-Halvorsen, Ellen Beate (2019). To kontekster – to skrivepraksiser? Skriving i skole og bedrift i fag- og yrkesopplæringen. Nordyrk, 9(1), 43-65.
- Ohm, U. (2017): Literater Sprachausbau als konstitutives Moment fachlichen Lernens und beruflichen Handelns im Übergang Schule-Beruf. I Lütke, B., Petersen, I., & Tajmel, T. (Eds.), Fachintegrierte sprachbildung : Forschung, theoriebildung und Konzepte für die Unterrichtspraxis (287-304). De Gruyter.
- Rost, Roth M. (2017): Lehrprofessionalität (nicht nur) für Deutsch als Zweitsprache – Sprachbezogene und interaktive Kompetenzen für Sprachförderung, Sprachbildung und sprachsensiblen Fachunterricht. I Lütke, B., Petersen, I., & Tajmel, T. (Eds.), Fachintegrierte sprachbildung : Forschung, theoriebildung und Konzepte für die Unterrichtspraxis (69-97). De Gruyter.
- Säljö, R. (2015): Lärande – En introduktion till perspektiv och metaforer. Gleerups.

Utveckling av pedagogiskt stöd för distansstudier vid vuxenutbildningen i Sverige under 2021

Abstract no: 85 | Form of presentation: Paper | Based on: Research | Language: Swedish

Author:

Sol Morén, Linköping University

Keywords

Yrkesutbildning, Distansutbildning, Vuxenutbildning, Flexibla studieformer, Digitalisering

Framing

Flexibla studieformer i form av distansutbildning är ett populärt val hos elever inom vuxenutbildning i Sverige. Att studera distans på deltid under kvällstid framstår för många som ett bättre alternativ än att studera på heltid under dagtid. Elever inom vuxenutbildning med svenska som andra språk väljer gärna distansstudier om de kan, eftersom det ger dem möjlighet att kombinera utbildning med lönearbete eller vård av barn. Men studier på distans är också en utmanande utbildningsform som förutsätter att eleverna har god studietecknik, kompetens att planera för sina studier, kan avsätta tillräckligt med tid till lärprocessen samt har förmåga att studera självständigt, parallellt med lärarledda lektioner. En mängd olika faktorer, pedagogiska, teknologiska och sociala kommer att påverka deltagarnas lärprocesser vid distansstudier. Det rör sig ofta om en komplex samverkan mellan olika faktorer som avgör huruvida deltagarna kommer att fullfölja sina studier eller inte. De kompetenser som behövs för distansstudier innehåller exempelvis literacitet, inte bara när det gäller språk, utan även digital literacitet eftersom distansstudier förutsätter kommunikation via digitala lärplattformar, med hjälp av olika digitala verktyg och program. I den här presentationen får vi följa vad som hände vid en svensk kommunal vuxenutbildning där fokus för det systematiska kvalitetsarbetet under 2021 har varit att förbättra förutsättningarna för vuxna elever med svenska som andraspråk att genomföra yrkesstudier på distans.

Methodology/Method

Metoden är fallstudie, med utgångspunkt i Robert Stakes holistiska och samtidigt praktiknära idéer om skolforskning (Stake, 1995; 2006). Genom deltagande observationer och intervjuer med lärare och skolledare identifieras och kartläggs viktiga problem, där informanternas berättelser används för att skriva fram vad som händer, steg för steg i processen under 2021 års systematiska kvalitetsarbete på skolan. Fallstudien som form, hjälper oss att synliggöra iterativa processer, ger oss möjlighet att titta på hur, på vilka sätt idéer implementeras, se vilka resultaten blir, samt följa hur dessa idéer sedan kommer att vidareutvecklas. Att förmedla praktisk kunskap kan vara svårt, men kan underlättas genom att en text på ett praktiknära sätt återger verkliga fall, som exemplifierar pedagogiska och didaktiska och strategier som lärare och organisation utvecklat.

Outcomes

Forskningsprojektet förväntas sprida kunskap om de utmaningar som vuxna elever med svenska som andraspråk står inför, när de vill att genomföra yrkesutbildning på distans, genom att presentera en fallstudie från en svensk kommunal vuxenutbildning där man arbetat med att förbättra förutsättningarna för elever att fullfölja distansstudier. Målsättningen är att den kunskap som framkommer genom rapporten, skall komma till nytta för forskare, lärare och skolledare som är verksamma inom området för yrkesutbildning, både i teorin och praktiken.

References

- Stake, R.E. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks, Calif.: Sage.
- Stake, R.E. (2006). *Multiple case study analysis*. New York: The Guilford Press.